

## ENFOQUE DE CALIDAD EN EDUCACIÓN

### UN EJERCICIO PARA RETRO-ALIMENTARNOS

28 de Enero del 2007.

En estos días he podido participar en una actividad de intercambio de experiencias metodológicas entre docentes universitarias/os de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí (UNAN-Managua). De hecho en la Facultad surgió, existe y crece todo un Movimiento (todavía sin nombre propio) cuyo interés expreso y compartido es la superación permanente de la calidad del aprendizaje que resulta desde el inter-actuar entre docentes y estudiantes.

Durante el día y medio que trabajamos juntas/os logramos ubicarnos desde una visión del trabajo educativo como la 'facilitación de procesos de construcción colectiva de oportunidades de aprendizaje, integrantes de actitudes emprendedoras de calidad'. También, pudimos 'experienciar' un ejercicio concreto de 'aprendizaje cooperativo', participando todas y todos, sin excepción. Y al final, varias/os colegas compartieron sus experiencias con la implementación de 'metodologías alternativas' antes, durante y después de sus encuentros con y entre estudiantes. Definitivamente, ¡una experiencia muy rica!

Lo interesante de este intercambio, es, desde mi punto de vista, que nuestras reflexiones apuntaron a identificar los aprendizajes significativos en nuestros quehaceres. Estos aprendizajes significativos resultaron desde los procesos construidos en el trabajo conjunto de docentes y estudiantes. Resultan desde el trabajo conjunto y por consiguiente son válidos tanto para estudiantes como para docentes.

En algún momento del encuentro nos hicimos las observaciones:

. Como docente, debo cuestionarme si hubo un encuentro con estudiantes donde considero que no aprendí. Al darse este caso, seguramente no logré facilitar un proceso de intercambio productivo. Posiblemente no valoré lo suficiente el aporte constructivo de las y los estudiantes y tampoco logré ubicarme como 'aprendiente'.

- . La calidad del aprendizaje, en primera instancia, no depende de los contenidos, sino de las personas mismas involucradas, si se sienten identificadas con eso o no, y luego de la metodología, o sea el cómo trabajamos. Así es también en toda ciencia: la calidad de la investigación dependerá en primer lugar del empeño de la persona y sus concepciones o paradigmas, y por consiguiente en el cómo la desarrollamos.
- . La metodología es un 'asunto' complejo a tratar. Tiene que ver con vos y yo, él y ella, y nuestra interrelación. La calidad de la relación, de la inter-relación entre las personas que estamos involucradas en el proceso pone su sello sobre la metodología, y por ende sobre la calidad del aprendizaje.
- . La esencia de un programa de estudio no está en sus contenidos, tal como erróneamente lo hemos repetido muchas veces, sino está en el objetivo general correspondiente. Mucho dependerá de la metodología implementada; si ésta nos permitirá o no lograr el objetivo, juntas/os, entre docentes y estudiantes; si ésta nos permitirá o no lograr relacionarlo en y con nuestra realidad.
- . Aprender, yo como docente también, sólo es posible desde una actitud de profunda confianza en estudiantes. 'Botar' la desconfianza es excelente para la salud propia, tanto como para la de las demás personas. Y justo esto sería lo que hago si logro Asumirme como parte integrante de todo ese proceso educativo.
- . Es fundamental el respeto mutuo en todo tipo de situación educativa. Saber respetar también implica saber negociar. El proceso de negociación en sí es un componente fundamental de todo proceso de aprendizaje. A partir de la negociación ya no asignamos las responsabilidades, sino **asumimos** las responsabilidades y las **compartimos**.
- . La metodología es 'alternativa' cuando apunta a la construcción conjunta de aprendizajes, y no sólo de conocimientos. Por su puesto que los conocimientos constituyen un componente importante de todo aprendizaje, sin embargo por sí solos, sin acompañamiento de valores, sentimientos, cambios de conducta,... pierden su significado. El significado del conocimiento

se encuentra desde, en y hacia la práctica, los contextos particulares en los cuales nos desenvolvemos.

- . Las metodologías deben apuntar al logro de 'objetivos de proceso', a 'objetivos transformadores', además de a 'objetivos de producto'.
- . Las metodologías alternativas, necesariamente deben integrar a procesos de investigación, al juego, al trabajo, a la práctica en su relación dialéctica con la teoría, a... como métodos de aprendizaje.
- . La referencia a fuentes varias y variadas es fundamental en el ejercicio de una actitud crítica frente a los datos durante todo proceso de elaboración conjunta de información.
- . La capacidad de establecer en el ambiente una flexibilidad exigente, tanto como una exigencia flexible es indicador de calidad en el proceso de aprendizaje.
- . Toda evaluación es en sí, también un proceso de aprendizaje. Nunca la evaluación debe llevar a la descalificación de una persona.
- . Cada estudiante, sin excepción, tiene algo que aportar. Si alguien no lo ha hecho, debo revisar auto-críticamente mi forma de facilitación del proceso.
- . El intercambio productivo no sólo debe desarrollarse en las actividades de aprendizaje cuando inter-actúan estudiantes y un(a) docente, sino también debe experienciarse entre docentes, entre estudiantes, dentro y fuera del aula de clase... No pocas veces aprendemos más (tanto estudiantes como docentes) fuera del aula, fuera de la escuela, fuera de la institución (incluyendo universidad), que adentro.
- . Toda metodología alternativa, para que apunte de verdad a un aprendizaje significativo, debe visualizar tanto lo ANTES, como lo DESPUÉS del proceso a construir conjuntamente.
- . Un aprendizaje consciente y el desarrollo humano personal van mano a mano.

- . La creatividad, la independencia y la cooperación constituyen habilidades muy relacionadas, que además poco a poco deben convertirse en actitudes ante la vida.
- . La comunicación, y principalmente en cuanto al componente de **saber escuchar**, debe ser el eje principal de toda metodología alternativa, de todo proceso de construcción conjunta de oportunidades de aprendizaje.
- . La evaluación del aprendizaje debe ser una responsabilidad compartida, tal que es necesario combinar creativamente formas de auto-evaluación, co-evaluación y hétéro-evaluación.
- . Todo aprendizaje de calidad se expresa a través de actitudes emprendedoras: saber tomar iniciativa, tomarlas, desarrollarlas, involucrar a otras personas en ellas, valorarlas críticamente, adecuarlas,... una búsqueda permanente de más y más calidad... de vida.
- . ...

No hay suficiente lugar para mencionarlo todo... Cada aspecto mencionado es merecedor de ser temática de una nueva reflexión más profunda. A lo mejor lo hago en próximos envíos de un aporte. Para mientras invito a que nos adelantamos dónde sea que nos encontramos. Seguro que hacen falta, además muchos otros componentes que apuntan a la construcción de aprendizajes de calidad...

Herman Van de Velde