

## **Cómo salir del conformismo.**

por Laynes Arbizu Jiron (Notas) el jueves, 21 de Marzo de 2013 a la(s) 14:35

El conformismo educacional que los estudiantes nacionales han presentado a lo largo de los últimos años, ha llevado a los profesores a desmotivarse por enseñar eficazmente, esto por el hecho de que muchos egresados hoy en día vienen con una base por debajo del mínimo; de primaria a secundaria, y de secundaria a la universidad.

Este comportamiento entre los profesores y estudiantes nos ha llevado a escribir este ensayo sobre esta problemática que está dejando una gran brecha entre el desarrollo integral de nuestra nación y las demás naciones latinoamericanas, dejándonos al margen del desarrollo que experimenta la región.

Desde el año 2004 al 2008 el CICAP (Centro de Investigación Capacitación y Acción Pedagógica) impulso un Proyecto de Investigación y Aprendizaje (PIA), que fue un programa piloto aplicado de primero a quinto año a los estudiantes del Instituto Pre- Universitario Leonel Rugama Rugama Estelí, del cual fuimos parte activa, desarrollándonos capacidades investigativas para generar nuestros conocimientos y poderlos expresar gracias a la apropiación de ellos. Esto no presta la condición de poder ser críticos hacia el sistema educativo que vivimos en la universidad, ya que nos hemos dando cuenta que carecemos de mucha pedagogía e iniciativa, de calidad y calidez.

Dicho problema se ve reflejado en las acciones que vivimos dentro de la Facultad, como: falta de lectura, la deserción, falta de compromiso, poca motivación por estar en el aula de clase, y otros que a su vez perjudican la interacción y el avance del grupo.

En este escrito nuestro fin es abogar por una experiencia universitaria distinta; donde la interacción maestro-estudiante sea más horizontal que vertical, donde predomine la creatividad y no la obediencia, y donde se propicie el "cambio" y no la resignación, con el fin de transformar nuestra realidad y responder a nuestro contexto social y ecológico.

Nos encontramos ante una situación de mediocridad, conscientes de nuestro rol protagonista como actores sociales. Vivimos regidos bajo un sistema que desvaloriza la inversión en educación ya que no la aprovechamos.

Hay que originar en los estudiantes el hábito de la investigación para la creación de sus propios conocimientos de manera motivacional, y poderlos expandir expresándolos de manera escrita y oral, porque no hay conocimiento adquirido si no es expresado>>.

No podemos permitirnos que nuestro aprendizaje siga siendo impuesto, porque nos limita a ser conformistas, provocando a la nación un estancamiento socio-económico.

Creemos que el problema radica fundamentalmente en la mercantilización de la educación, ya que se vive un proceso con fines lucrativos, donde los estudiantes van con el fin de hacer dinero dejando de lado el aprendizaje y su vocación, dedicándose a sacar el título mecánicamente, y por otro lado, algunos profesores que no cuentan con las herramientas necesarias para desarrollar aprendizajes comunes con sus grupos, demostrando el interés por cumplir sus horas clase.

En cambio, la mala distribución de los recursos/renta de la nación nos ha llevado a una situación desigual, donde la educación no está siendo vista como el motor del desarrollo sino que se visiona al libre mercado como el único método de desarrollo, donde queda implícito el lugar de los estudiantes, por lo que no somos creadores de empresas sino trabajadores de las empresas.

El conformismo que hemos creado los estudiantes de la universidad nos está llevando por un camino de incompetencia y servilismo, donde la misión y visión de nuestra Facultad no plantea estas ideas.

Hay un desinterés por aprender, que lo único que importa es aprobar y tener el título para poderle trabajar en alguna empresa gubernamental o extranjeras, y claro, todos tenemos necesidades monetarios pero deforman las necesidades intelectuales y la convicción por apostar a ser quien uno quiera.

Los patrones que se nos forman en primaria y secundaria nos han llevado a esta conformidad y estancamiento, el cual no es comprendido por los profesores universitarios por lo que ellos actúan acorde a la demanda estudiantil. Los profesores tienen que vernos como víctimas de un modelo académico incompetente e intentar cambiar esa desmotivación por aprender que nos crearon en once años de alineamiento en primaria y secundaria: "sientese, cálese y copie".

Concluimos confirmando que el desarrollo del aprendizaje no es algo impuesto, es algo que se desarrolla mediante experiencias, apropiaciones y convicciones que se viven día a día y en el libre interactuar, y no en el sometimiento a la implantación de ideas. Y para reforzar este planteamiento citamos a uno de los más grandes pedagogos latinoamericanos:

*El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas.*

*Paulo Freire.*

Entonces ¿Cómo salimos del conformismo educativo?...

Autores: Laynes Enrique Arbizú Jirón, IV Economía. Ramón Alejandro Rayo Techy. III Trabajo Social. Con la colaboración de estudiantes egresados del Pre- Universitario Leonel Rugama Rugama, Estelí. Generación 2008.