

Desarrollo interpretativo de la ‘Cooperación Genuina’

Por José Ignacio Acosta (Venezuela)

Participante en Diplomado Internacional

para Facilitadoras/es de Procesos de Aprendizajes (DI-FACIL 11)

Abril 2017

Cooperación Genuina (CG), es toda una filosofía acerca del proceso de aprendizajes que se sustenta en una cosmovisión humanista, constructivista y nuestro americanista, reconociendo los aportes de las variadas teorías del aprendizaje y de las corrientes del pensamiento existentes en la materia, a fin de aportar enfoques relacionales interpersonales y colectivos novedosos en educación, vinculados a ambientes virtuales y no virtuales y ajustados a las realidades ontológicas del SER en nuestra región, respetando la contextualidad socio-histórica y cultural de los sujetos-actores de dicho proceso, en una perspectiva holística e integral consustanciada con las realidades de nuestros pueblos-países de la región y, comprometida con su esperanza posible de desarrollo y de crecimiento humanos con justicia, equidad e igualdad incluyentes.

La **Cooperación Genuina** se basa en el paradigma vital del SER EcoPersocial, esto es en la noción del ser que parte de su propio reconocimiento como integrante de un determinado ecosistema, en su integralidad como persona y su imbricación indisoluble a un contexto socio-cultural e histórico determinado, del cual es a la vez producto y sujeto-actor en un proceso mutuo y permanente de adaptación y transformación durante todo su ciclo de vida.

Cooperación Genuina se fundamenta en un marco teórico-filosófico o referentes ético, pedagógico y metodológico a partir del cual propone una serie de estrategias orientadas a la concreción de un modelo de educación y aprendizaje participativos, protagónicos, pluricultural y multiétnico, basado en el respeto, la hermandad, la fraternidad, la amistad, la solidaridad, la reciprocidad y la cooperación, entre otros valores positivos de la esencia humana, por tanto inclusivo; para de esa manera

tratar de garantizar el logro de la mayor suma de felicidad posible en el proceso de la vida a todos quienes habitamos esta parte del planeta.

El referido marco teórico-filosófico o referencial ético, pedagógico y metodológico en el cual se basa la **Cooperación Genuina**, son respectivamente:

- a) La Visión-Misión EcoPersocial del SER,
- b) La Educación Alternativa Popular (EAP) (*) y el Paradigma Integrador del Aprendizaje (PIAF) y;
- c) Los Procesos de Construcción conjunta de Oportunidades de Aprendizaje integrantes de una actitud cooperativa emprendedora de calidad creciente (P-COA_acem_c); todos los cuales se construyen y reconstruyen significativamente como conjunto de elementos integrados e interactuantes, a partir de una **Pedagogía de SER** consistente en "...una visión holística, sistémica, integral para lograr su transformación en **Buen Vivir, Vivir Bien y/o Bien SER** a plenitud y, una **Pedagogía de la significación**, referida a la *Construcción Colectiva de Escenarios Educativos "...diversos, contextualizados y pertinentes."*, así como de sus 6 Pilares, 2 ambientes y 6 ejes, que se explican seguidas:

PILARES

1. Arte de Escuchar (Escucha)

Considerado como el primer estadio de la participación el cual comporta la capacidad de acceder a nuevas ideas e información que aún no disponemos o relacionamos de determinada forma o manera, para darle nuevos usos o utilidades.

Mediante la escucha nos abrimos y percatamos de lo que aún no conocemos que proviene del otro(a) que habla y se expresa y, quien por tanto es nuestro proveedor de insumos para potenciar nuestro aprendizaje, lo que nos plantea ser y actuar integralmente afectuosos y empáticos (Humildes, Tolerantes y Respetuosos, Silentes y Abiertos al Cambio –Freire 1997-) cuando nos disponemos a escucharlo(a).

La escucha no tiene por qué comportar la obligación de aceptar per se cómo propio el punto de vista de nuestros interlocutores, por el sólo hecho de asumir una actitud empática al respecto.

2. Habilidad de Interpretación (Lectura)

Sobre la base de la escucha empática (1er. Pilar), consiste en tener la disposición a ser capaces de asumir el desafío de visualizar los significados expresados por el otro o nuestro interlocutor, desde el contexto referencial concreto desde el cual éste nos comunica sus mensajes, para de esa manera acercarnos con suficiencia a disponer de ideas claras, pertinentes, precisas y concisas de las necesidades, expectativas, realidades y situaciones desde donde está imbricado y surge el mensaje de nuestro interlocutor.

3. Intención de Comprender (Captura)

Comprender consiste en la capacidad de identificar con claridad lo que escuchamos, vemos y palpamos o bien interceptamos a través de los sentidos y que tiene correspondencia indubitable con la realidad que es objeto de nuestra percepción o realidad cognoscible.

Así, comprendemos cabalmente cuando logramos entender con precisión meridiana el sentir y el pensar de otras personas, en su profundidad y en el contexto general y particular que se circunscriben las mismas, así como los aportes de las experiencias en las cuales somos partícipes para compartirlos y mantener retroalimentado en círculo virtuoso del conocimiento.

4. Voluntad de Compartir (Ternura)

Se refiere a la disposición consciente desde el propio SER a intercambiar ideas y experiencias en comunión con otras personas, con el otro, para de esa forma permanecer en la dimensión espacio tiempo creando nuevos referentes y significados útiles para la comunidad.

5. Decisión de Compromiso (Postura)

Es asumir la responsabilidad compartida desde las ideas construidas en el diálogo respetuoso, para transformar la realidad en pos del bien común. Es compartir las decisiones y por tanto el poder transformacional colectivo ante las realidades que vivimos y las luchas que llevamos adelante.

6. Visión de Integral e Integradora (Textura)

Este pilar esta dado en relación directamente proporcional al grado de decisión de compromiso asumido y, a partir del cual nos permitimos desarrollar una perspectiva de acción colectiva-personal provista de una gran dosis de inclusión social, desde una noción de participación ciudadana que reconoce y potencia la acción, el saber, el aprendizaje, la comunicación, la empatía y en síntesis la cooperación genuina (Van Velde). La visión de integración implica asumir que el Yo Soy es el tú eres, soy porque somos, soy siendo porque somos siendo y soy en la medida que tú eres y a la inversa.

La acción visión integral e integradora comporta la capacidad de reconocer la trama compleja y crítica de los procesos de diverso orden que impactan y retroalimentan la vida, es evidenciar la capacidad de visualizar "...la 'textura' de la realidad social, es decir la disposición y el orden de los hilos tejidos en ella. Es comprender que 'yo sola/o no puedo', porque 'soy otra/o tú', 'tú eres otro yo', es comprender 'UBUNTU: soy porque somos', es comprender que 'soy siendo porque somos siendo', es decir y sentir el 'nosotras/os', siempre." (Van Velde).

EJES DE ACCIÓN TRANSVERSALES

1. Participación

La capacidad de participar comprende la capacidad de conjugar armónicamente el Arte de la Escucha, la Habilidad de Interpretación y la Intención de Comprender, como insumos requeridos para poder Compartir, Comprometerse e integrarse.

2. Experienciación

Es el proceso de vivenciar experiencias y tomar de estas las ideas, nociones que nos puedan servir como aporte para otros(as) en la sociedad o entorno donde nos desenvolvemos, compartimos y convivimos.

3. Concienciación

Es simultáneamente el proceso/producto de nuevos significados personales y colectivos que se retroalimentan e interrelacionan mutua y permanentemente, a partir de la Participación y de la Experienciación. Este proceso/producto que es la concienciación, es una construcción colectiva que comporta un desarrollo personal-colectivo y a la inversa, que prescinde de la idea y el posicionamiento o postura jerárquicos a nivel cognitivo de uno(s) participantes en el proceso de aprendizaje respecto de otro(s).

4. Comunicación

Es el eje particular desde el cual se descubre y se construye lo colectivo, ya que es a partir de la comunicación que se explicitan e intercambian los significados y se posibilitan el encuentro y el diálogo. La comunicación es el medio que permite la construcción colectiva de nuevos significados y significantes y su apropiación personal correspondiente.

5. Sistematización

En la medida que va ocurriendo nuestra participación en el proceso de aprendizaje, y desde la puesta en práctica de nuestras habilidades interpretativas y de comprensión de la realidad objeto de conocimiento, vamos dándole mayor ordenamiento y organicidad e inter relacionamiento lógico y de causa-efecto lógico a lo aprendido.

En tal sentido, la sistematización es un proceso más profundo que la experienciación a partir del cual (Van de Velde) es posible comprender a fondo la experiencia colectiva y disponer de respuestas al ¿Por qué pasó lo que pasó? ¿Por qué hicimos lo que hicimos y cómo lo hicimos? ¿Qué incidió y qué consecuencias tuvo?), como

expresión de la significación colectiva, donde la comunicación es de gran importancia.

6. Integración

Es el proceso de interacción e intercambios intersubjetivos de significados que se inicia a desde el proceso de participación y que va configurándose y ampliándose en los demás ejes siguientes, a partir de aquel, en virtud de la necesidad de construcción colectiva que es consustancial al proceso de aprendizaje.

La integración se da a partir de comprender la importancia del esfuerzo común como mecanismos para acceder a nuevos aprendizajes y a la transformación sustantiva y esencial requerida que pretendemos, que constituye la máxima aspiración: la transformación hacia el **Buen Vivir, el Vivir Bien y/o el Bien SER** plenos.

AMBIENTES

1. Confianza

Es una condición ambiental indispensable para concretar la cooperación genuina, pero ese ambiente la misma se construye con actitudes, posicionamiento y disposición cooperativa de todos los participantes imbricados en el proceso de aprendizaje. La confianza se construye desde el autoconocimiento y la autoestima personal así como la colectiva. La confianza tiene entre sus referentes la comunicación empática, afectiva y respetuosa, el disfrute, la tolerancia y el respeto de la diversidad y la pluralidad, entre muchos otros. Sobre este particular aspecto, conviene mantener una actitud vigilante y auto-reflexiva que permita optimizar, potenciar y adecuar la existencia de un ambiente de confianza propicio a la confianza para los participantes del proceso de aprendizaje.

2. Crítica y Autocrítica constructiva

En un ambiente cooperativo en la perspectiva de la cooperación genuina, se aspira que la actitud fraternal, la práctica de la humildad y la aceptación de la debilidad, el error y la imperfección son características inherentes a la naturaleza humana,

precedan la disposición y auto-disposición a la crítica y a la autocrítica constructiva. En este sentido, la profundización comprensiva y reflexiva de los principios-guías de acción axiológicos cristianos-sociológicos en los cuales se sustentan los 6 pilares de la Cooperación Genuina, contribuyen a la generación, regeneración y constitución dinámica de este ambiente tan necesario su existencia y permanencia en los procesos de aprendizaje, ya que estos permiten el crecimiento del SER en una perspectiva sublime y afectuosa.

(*) Noción que integra la pedagogía de la educación avanzada, pedagogía de la ternura, pedagogía de la esperanza, pedagogía de la pregunta, pedagogía del oprimido y pedagogía crítica entre otras.