



## RETO para la Educación en Nicaragua 2013: construir calidad educativa, basada en cooperación genuina

**Herman Van de Velde**

Dr.C. en Ciencias Pedagógicas (IPLAC – La Habana, Cuba)

Coordinador ABACOenRed ([www.abacoenred.com](http://www.abacoenred.com))

Docente UNAN-Managua / FAREM-Esteli

*“... para que pueda ser he de ser otro,  
salir de mí, buscarme entre los otros,  
los otros que no son si yo no existo,  
los otros que me dan plena existencia...”*

**Octavio Paz** (Piedra de Sol – fragmento)

### INTRODUCCIÓN

En Nicaragua está en plena vigencia el '**Plan Estratégico de Educación 2011-2015**'. Este Plan Estratégico se fundamenta en el Plan de Gobierno del FSLN al retomar el poder el 10/1/2007, donde se establecen tres compromisos en cuanto a educación:

1. Una campaña nacional de alfabetización
2. El acceso gratuito al Subsistema de Educación Básica y Media
- 3. Una transformación educativa sostenible con calidad, equidad, emprendedora, investigadora, innovadora y contextualizada a las necesidades de las y los beneficiarias/os.<sup>1</sup>**

Jurídicamente, el 'Plan Estratégico de Educación' se fundamenta en la Constitución Política de Nicaragua, la Ley de Organización, Competencias y Procedimientos del Poder Ejecutivo, así como en la Ley General de Educación y otras leyes relacionadas.

En Octubre del 2007, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, del FSLN, inicia el proceso de formulación del Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH), realmente una tarea asumida de manera permanente, resultando en el **Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016**. En este Plan se sigue enfocando la educación como un derecho humano fundamental y gestionando

<sup>1</sup> El negrillaado es propio del autor de este artículo, ya que el tema central del artículo se relaciona con este aspecto.

un modelo educativo inclusivo. En este sentido se pretende desarrollar un sistema educativo coherente, integral, complementario y articulado entre los diferentes subsistemas educativos. En la actualidad se mantienen y profundizan las grandes líneas de la Política Educativa del período 2007-2011, es decir:

- . *Batalla por el sexto y noveno grado*
- . *Organización de los subsistemas de Educación Básica y Media en núcleos educativos.*
- . **Desarrollo de un Modelo de Calidad** centrado en la Escuela, como ámbito para el desarrollo humano y comunitario, que permita **el protagonismo de la comunidad**, aprendizajes relevantes y significativos. Siendo especiales la dirección de trabajo, convertir las aulas en ambientes educativos con condiciones pedagógicas dignas y equipamiento adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje; y **avanzar en la profesionalización, capacitación y dignificación de los docentes.**<sup>2</sup>
- . Consolidación del **Modelo de Responsabilidad Compartida**<sup>3</sup>, fortaleciendo y ampliando la participación de la comunidad en su protagonismo, en la transformación educativa.
- . Relevación, mejoramiento y ampliación de la Formación Técnica, Educación Técnica, Tecnológica y de idiomas, promoción del Bachillerato Técnico.
- . Fortalecimiento de la comunicación con el sector universitario.

Desde el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, ya en su primer período 2007-2011, se definieron **5 políticas educativas nacionales**, caracterizando ya el Proyecto Político-Pedagógico de Nación:

1. **Más** educación (acceso y cobertura)
2. **Mejor** educación (calidad a través de transformación curricular, formación y capacitación docente)
3. **Otra** educación (valores diferentes que los de un modelo educativo neo-liberal)
4. **Gestión** educativa participativa y descentralizada (responsabilidad compartida)
5. **Todas** las educaciones (integración, articulación entre subsistemas y componentes en función de una continuidad educativa desde que nacemos hasta morir)

<sup>2</sup> Ídem

<sup>3</sup> Ídem

Retomo con énfasis, por el interés en lo referente a la calidad educativa, el último lineamiento de la Estrategia Educativa Nacional (p. 118) que dice literalmente: ***"Eleva la calidad educativa a partir de formación y capacitación del magisterio y mejoramiento de contenidos de programas de estudio."***

Es justo respecto a la CALIDAD EDUCATIVA que pretendemos aportar con este artículo. El concepto de '**Calidad de la Educación**', es definido en el glosario del mismo Plan Estratégico como: ***"La calidad de la Educación apunta a la construcción y desarrollo de los aprendizajes relevantes, que posibiliten a los educandos enfrentarse con éxito ante los desafíos de la vida y que cada uno llegue a ser un sujeto-actor positivo para la comunidad y el país."***

Hasta aquí el **escenario global de referencia** para nuestras prácticas educativas en Nicaragua, un escenario que se hace resumir también en el proyecto político vigente en Nicaragua: cristiano, socialista y solidario.

Retomando el énfasis que hace el Gobierno de Nicaragua en cuanto a la indispensable **coherencia** entre diferentes programas, proyectos y estrategias nacionales, aún más allá del Ministerio de Educación, me permitiré más adelante enfocar el tema de la 'calidad educativa', también por ser una prioridad política en este momento en nuestro país. Me baso en la gran necesidad, el gran **RETO** que se nos presenta en cuanto a *construir esta coherencia también entre las prácticas pedagógicas, en cada espacio, en cada escenario educativo particular y lo reflejado en este escenario global de referencia.*

A continuación, aportaremos ideas para la **construcción colectiva de Comunidades Educativas<sup>4</sup> basadas en Actitudes Cooperativas**, las cuales, en su esencia, tendrán como característica justamente esa coherencia con el proyecto político-pedagógico de Nación en Nicaragua.

<sup>4</sup> Desde ABACOenRed, definimos 'Comunidad Educativa', como una Comunidad integrada por todas las personas relacionadas directa o indirectamente con el quehacer educativo que se desarrolla desde un determinado (visión, misión y objetivos propios) espacio educativo (escuela, organización, hogar, espacio virtual,...). En este sentido, además de articularse sectores como estudiantes, trabajadoras/es administrativas/os y docentes, y la dirección, también son parte esencial, líderes / lideresas comunitarias/os, vecindad, actoras/es comunitarias/os, población relacionada en general,...

## CALIDAD EDUCATIVA, basada en 'Cooperación Genuina'<sup>5</sup>

Desde nuestra experiencia teórico-práctica en el campo educativo, tanto en Nicaragua, desde los años '80 hasta la fecha, en el contexto de Centroamérica durante el período 2003-2010 y ahora, desde el 2011 también a nivel de toda América Latina, como ABACOenRed<sup>6</sup>, hemos ido construyendo participativamente todo un conjunto de componentes que integran la calidad educativa. Tanto la investigación científica como la práctica educativa apunta a una sola conclusión: **La CALIDAD educativa, que es calidad para todas/os, implica una educación INCLUYENTE, sin discriminación, integradora y se basa ESENCIALMENTE en la cooperación genuina.** Una 'educación basada en el competir', al contrario, es siempre excluyente y no lleva a calidad educativa para todas y todos y como tal, desde nuestra visión de nación, no la podemos considerar de calidad, porque una educación excluyente NUNCA será de calidad, porque excluye, porque discrimina, porque divide entre unas/os pocas/os (supuestas/os) ganadoras/es 'competentes' y una gran mayoría perdedora 'incompetente'... De esta manera, sólo para presentar un ejemplo, en las Olimpiadas de Matemática, tal como se desarrollan en este momento, siempre habrá una gran mayoría perdedora, con muy pocas/os ganadoras/es. ¿Es justo? ¿Es lo que pretendemos? ¿Cómo organizar olimpiadas de matemática, por ejemplo, de tal manera que todas y todos sean ganadoras/es? Les aseguro que es posible y divertido encontrar creativamente este tipo de respuestas prácticas cooperativas.

*Es muy llamativo cómo el Proyecto Político-Pedagógico que estamos promoviendo y construyendo en Nicaragua, a partir del 2007, nos invita y **nos demanda** a trabajar prácticas educativas cada vez más coherentes con este concepto de calidad educativa, basada en 'cooperación genuina'. Invitamos a una reflexión crítica al respecto, porque aquí está el gran reto para una educación de calidad en Nicaragua.*

<sup>5</sup> Está basado en insumos de un escrito anterior del autor: "Cooperación genuina: un sueño a concretar que implica Educación Alternativa." [http://www.abacoenred.com/IMG/pdf/2\\_cooperacion\\_genuina\\_-\\_un\\_sueno\\_a\\_construir.pdf](http://www.abacoenred.com/IMG/pdf/2_cooperacion_genuina_-_un_sueno_a_construir.pdf)

<sup>6</sup> 'ABACOenRed' es un proyecto de Educación Alternativa Popular, desde un espacio virtual ([www.abacoenred.com](http://www.abacoenred.com)), cuya esencia consiste en 'Aprendizajes Cooperativos sin Fronteras', porque juntas y juntos siempre aprendemos más. ¡En un ambiente social.-humanista, vamos juntas y juntos por otra y mejor Latinoamérica en construcción!

Es importante ir construyendo 'concreciones' particulares de los diferentes conceptos (componentes) relacionados con 'calidad educativa', siempre integradas a un **Referente Político-Pedagógico** (proyecto nacional). Decimos esto porque referirse a CALIDAD EDUCATIVA en la capital del país no significa, para las personas involucradas, lo mismo que en el área rural de un pueblo muy alejado y hasta de difícil acceso, por la vía que sea, y relativamente aislada. La concreción de cada uno de los componentes, a través de un sistema de **indicadores cualitativos**, puede y debe resultar de un proceso de construcción conjunta entre las personas integradas, desde y en el contexto educativo singular. Esta construcción colectiva de significados, *dentro del Referente Político-Pedagógico nacional*, será una primera expresión de la ya mencionada, necesaria y esencialmente humana 'cooperación genuina'. También es parte de una " *Pedagogía de SER, basada en la construcción colectiva de **significados***"<sup>7</sup>.

Calificamos la *cooperación genuina* como '**esencia humana**' por diferentes razones. En sus palabras ante los líderes caribeños, en la II Cumbre Cuba – CARICOM en Barbados, el Comandante Fidel Castro, advertía: "*A la globalización neoliberal y egoísta, al antidemocrático orden político y económico internacional, debemos responder con la unidad y la globalización de la **solidaridad**, y la promoción del **diálogo**, la **integración** y la **cooperación GENUINA***".<sup>8</sup>

Analizando literalmente la palabra 'co-operación', se hace referencia a 'actuar en conjunto'. De allí se puede deducir que se trata de un trabajo colectivo de parte de varias personas, por propia cuenta o en representación de algún organismo (estatal o no). Existe un interés en común o al menos 'complementario', por lo que se comparte la voluntad de cooperar. La 'cooperación' se concibe en contraposición a la 'competencia', como '**actitud**'.

Botello<sup>9</sup> (2004,1) considera el concepto de cooperación como **manifestación actitudinal** de **solidaridad**, hacia la solución de necesidades o problemas comunes. En el contexto del trabajo de 'ABACOenRed' retomamos esta conceptualización de la cooperación como **una ACTITUD**. Al referirnos a una

<sup>7</sup> Nos referimos a una Pedagogía en construcción desde el espacio virtual de ABACOenRed.

<sup>8</sup> Retomado de art. de E.C. Pérez en GRANMA: <http://www.adelante.cu/noticias/28/12/6/internacionales.CARICOM.php>

<sup>9</sup> Manuel Antonio Botello González, Profesor Universitario (URG-Guarico - Venezuela), con más 20 años dedicado al estudio sistemático del movimiento cooperativo venezolano.

actitud, se comprende que ésta está constituida por, al menos, 16 componentes (Van de Velde H., *¿Cómo hacer más fácil el aprender?*, 2013-7, 39-41).

Al indagar respecto a la esencia del fenómeno 'cooperación', como categoría universal, necesariamente se tiene que distinguir entre los diferentes significados DIRECTOS de la 'cooperación', los cuales son posibles de descubrir analizando sus contextos particulares.

- a. Cooperación *como estrategia educativa*
- b. Cooperación *como expresión de economía solidaria*
- c. Cooperación (comunitaria, local, nacional, internacional) *como un proceso de relaciones constructivas de trabajo conjunto.*

Independientemente de los contextos diferentes (como una expresión de lo particular en cada uno de ellos), es posible identificar **características propias de una cooperación 'genuina'** (como una expresión de 'lo universal'), tratando de visualizar la esencia propia, la razón de ser de la cooperación, la que se expresa, y por consiguiente, se fundamenta, directamente en cada acto de cooperación (lo singular). En este sentido se deben considerar los siguientes aspectos, válidos en cada uno de los contextos particulares antes mencionados:

- . el ejercicio consciente y permanente de **solidaridad** (responsabilidad y equidad, actitud de servicio y no de aprovechamiento oportunista o de dominio)
- . el ejercicio del **diálogo** sincero, entre pares, entre 'iguales' sin precondicionamientos
- . la identificación con un interés general, la que permite la **integración social**, la integración entre las partes involucradas, entre las y los actoras/es relacionadas/os en función de un proyecto político-ideológico (participación ciudadana y compromiso comunitario)
- . identificación de una **coincidencia en intereses**, sobre la base de valores éticos
- . el **respeto** profundo por el aporte de cada uno de las/os actoras/es involucradas/os
- . la consideración de la **diversidad** como una oportunidad para el aprendizaje y el desarrollo, resultando en un ejercicio activo y constructivo de **interculturalidad**
- . el sentimiento de **necesidad de aprendizaje y desarrollo** desde cada uno de las/os actoras/es involucradas/os, sin excepción (apoyo mutuo) – interdependencia positiva.



Resumiendo, afirmamos que toda **cooperación genuina** se fundamenta en 5 pilares, entrelazados por 2 ambientes, como mínimo necesario.

Efectivamente, la cooperación genuina, desde el contexto que sea, necesariamente y en esencia, es y será **un acto educativo, una acción político-pedagógica**. En este acto educativo se perfilan cinco pilares fundamentales, que ayudan a resumir lo planteado anteriormente, desde su interrelación e integración creativa:

1. El **arte de escuchar** (solidaridad, diversidad, respeto, interculturalidad, diálogo, coincidencia,...) (*apertura*)
2. La **habilidad de interpretar** (contextualizar, respeto a la diversidad particular según el contexto, el aporte desde abajo,...) (*lectura*)
3. La **voluntad de compartir** (solidaridad, respeto, diálogo, integración, interculturalidad, necesidad de aprendizaje y desarrollo, actitud de servicio,...) (*ternura*)
4. La **decisión de compromiso** (solidaridad, integración, interculturalidad, (co-)responsabilidad, actitud de servicio,...) (*postura*)
5. La **visión de integración** (coincidencia en intereses, solidaridad, responsabilidad,...) (*contextura*).

Estos 5 pilares deben entrelazarse a través de un ambiente de profunda **CONFIANZA** y capacidades de **(auto-)crítica constructiva**.

Lo anteriormente expuesto no nos impide proponer **diferentes expresiones** a considerar para un proceso de construcción colectiva de significados de **calidad educativa**, *'esenciada' por una cooperación genuina*. No se trata de una lista de ingredientes sino cada una expresa esencia de 'Calidad Educativa'. A continuación una referencia a las mismas desde nuestra visión político-pedagógico-metodológica, como ABACOnRed:

1. **"Desde el Contexto"**: Calidad Educativa pasa por **definir sus características desde el contexto singular del escenario educativo**. Debe ser un proceso participativo reflexivo respecto a los criterios a emplear en cada contexto, con insumos externos que estimulan, nunca sustituyen, la reflexión crítica y constructiva. Será desde la realidad que se vive en el escenario singular que deben definir sus criterios de calidad, sus metas a alcanzar, sus retos y desafíos, sus sueños a concretar. Por supuesto se necesita de un acompañamiento profesional para desarrollar esta

práctica participativa y de un Referente Político Pedagógico Nacional. Es importante estar consciente que la realidad educativa no se impone, sino que se construye colectivamente desde cada escenario educativo singular. No se impone desde afuera, sino que se construye desde adentro, con los aportes de las personas involucradas activamente.

2. **“Relaciones Sociales”**: Calidad Educativa implica sustancialmente calidad en cuanto a *relaciones sociales*. En cada contexto, ¿qué implica una relación social ‘de calidad’? Reflexionémoslo y pongámonos de acuerdo para comprometernos a trabajar en función de construir relaciones sociales de calidad. Calidad es ‘SER Siendo’, en comunidad. (UBUNTU<sup>10</sup>: ‘yo soy porque nosotras/os somos’) ¿Cómo se expresa en nuestro contexto la **integración comunidad-persona**? ¿Cómo comprender esta integración, cómo trabajarla? Desde la esencia de una cooperación genuina, las relaciones sociales ya implican un significado, el cual es importante visualizarlo en cada escenario singular. La calidad educativa depende directamente de la calidad de las relaciones sociales y viceversa, las que también integran nuestras relaciones con el medio ambiente, con la naturaleza, de la cual formamos parte.
3. **“Enfoque Científico”**: El **enfoque científico**, desde el contexto que estamos tratando, integra tanto lo relacionado a contenidos como a lo metodológico. Por lo mismo implica necesariamente una actitud (auto-) crítica; saber diferenciar entre datos e información<sup>11</sup>; saber identificar datos veraces, significativos, oportunos, confiables; saber identificar y disfrutar diferentes puntos de vista; respetar la diversidad. Implica saber distinguir entre los impactos esenciales contrarios, de la cooperación genuina por un lado (inclusión) y el competir por otro (exclusión). El enfoque científico implica **profundidad**: para alcanzar calidad educativa es indispensable construir juntas/os procesos de calidad científica, es decir que en los procesos de aprendizaje debe prevalecer calidad (profundidad) sobre cantidad. Calidad educativa implica saber profundizar en nuestros aprendizajes, investigar, analizar críticamente, comparando, interpretando,

<sup>10</sup> Concepto originario de África del Sur. La palabra proviene de las lenguas ‘zulú’ y ‘xhosa’. Ubuntu es visto como un concepto africano tradicional. [http://es.wikipedia.org/wiki/Ubuntu\\_\(filosof%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Ubuntu_(filosof%C3%ADa))

<sup>11</sup> DATOS son insumos ‘brutos’, y la INFORMACIÓN es la que se construye con determinado propósito a partir de los datos.



esenciando,... Cantidad de datos, la encontramos con facilidad, sin embargo el reto es garantizar CALIDAD en la elaboración de la información, partiendo de análisis crítico, contextualización, interpretación,... del procesamiento cualitativo de los datos, ya sean cuantitativos o cualitativos. Para lograr la debida profundidad, desde un enfoque científico, es indispensable valorar el proceso, hacer énfasis en lo metodológico, a la par del producto que se puede alcanzar.

4. **"Responsabilidad Compartida"**: Desde el enfoque de una 'responsabilidad compartida', la calidad educativa se caracteriza por ser un **proceso de construcción conjunta de OPORTUNIDADES de aprendizajes**. Estos aprendizajes deben caracterizarse por una actitud emprendedora de calidad creciente (**enfoque de proceso**). Quizá llame la atención que nos referimos a la construcción conjunta de *oportunidades* y no de aprendizajes. El aprender es una respuesta a las oportunidades que construimos juntas y juntos entre quienes interactuamos. Esta construcción colectiva, de cada vez mejores y nuevas oportunidades de aprendizaje, es una expresión viva de nuestra *responsabilidad compartida* en cuanto al aprender. En cada contexto singular debemos preguntarnos en qué medida hubo y hay participación efectiva de todas y todos en esta construcción colectiva de las oportunidades de aprendizaje. Al ser protagonistas de y en la construcción colectiva de oportunidades, su aprovechamiento necesariamente será de mayor nivel, porque ya se es parte activa desde el inicio. Las oportunidades en la vida no se dan, no se regalan, no se caen del cielo, sino se construyen cooperativamente, y en cuanto a las oportunidades del aprender no es diferente, no es una excepción.
5. **"Enfoque de Educación Alternativa Popular"**: El enfoque metodológico debe partir de las experiencias de participantes, independientemente de su edad, siguiendo la lógica de: **práctica – reflexión crítica – práctica mejorada**. Sólo esto nos garantizará en la experiencia el poder disfrutar de escenarios de Educación Alternativa Popular, contruidos conjuntamente e incluyentes, por esencia. Una **Educación Alternativa<sup>12</sup> Popular** se

<sup>12</sup> "Educación Alternativa" se define, desde ABACoenRed, como: *Aquella que, con insumos originales y creativos, apunta a la "formación" integral e integradora del ser humano, provocando, desde su propio ser (como producto histórico socio-cultural), cambios de actitud (aprendizajes), basados en una cooperación genuina y orientados a un emprendimiento de calidad. Esto implica, necesariamente: la apropiación crítica de la herencia histórica socio-cultural, para poder ser actor(a)*

caracteriza por considerar e implementar con calidad, al menos SIETE EJES que 'esencian' todo nuestro quehacer educativo 'de calidad', como contenidos y como procesos en sí: la **participación constructiva** de todas/os las/os actoras/es involucradas/os; la **comunicación** (diálogo horizontal y negociación en igualdad de condiciones), garantizando el compartir e intercambiar, el aprender mutuamente, el aprender cooperativamente; la **experienciación** (desarrollar y vivir una experiencia y aprender de ella, como proceso compartido) y la **concienciación** (construcción de la propia conciencia). También la **integración** (nos necesitamos, debemos cooperar genuinamente para lograr los propósitos planteados y acordados, debemos enlazarnos, enREDarnos); la **transformación** (el alcance de nuestro actuar educativo, la transformación en SER, como UNIDAD inseparable, personal - comunitario) y la **sistematización** (el aprender de la experiencia vivida respondiendo la pregunta: ¿por qué pasó lo que pasó?).

**Valores** fundamentales que caracterizan esta Educación Alternativa Popular son, entre otros: la confianza, la empatía, una disposición (propia e invitada), el respeto mutuo profundo, el poder compartido, la exigencia flexible y productiva, una flexibilidad exigente, la responsabilidad compartida y la persistencia responsable. Definitivamente, una educación alternativa es la que, además de apuntar a un producto de calidad, considera en su práctica que '**vivir el aprender es SER**'. Es la que se ubica dentro del marco de una '*Pedagogía concienciadora de poder compartido*', como es la ya mencionada "Pedagogía de SER, basada en la construcción colectiva de significados". Una Educación Alternativa Popular logra que: "***por efecto del afecto,... el sabor se hace saber,... un saber 'aprender a SER',...***".

6. "**Concepto de 'Aprender'**": *El concepto de 'aprender' y el aprender* deben ser construidos **desde cada contexto singular**, haciendo énfasis, desde el 'Paradigma Integrador del Aprender y su Facilitación' – **PIAF**<sup>13</sup>, que aprender no se limita a cambiar conducta, ni a acumular

---

*en la convivencia socio-política y económica actual, así como el aporte creativo y constructivo como **autor(a)** de la cultura y de la sociedad, en la que la persona se desenvuelve, junto con los demás seres vivos, en todas sus dimensiones.*

<sup>13</sup> Se puede leer más sobre este paradigma del aprendizaje en: Van de Velde H. (2013-7), *¿Cómo hacer más fácil el aprender?*, ABACOnRed – FAREM-Estelí / UNAN-Managua, Estelí, p. 25-46.

conocimientos, ni a construir conocimientos, ni a un crecimiento personal aislado, sino implica un '*cambio de actitud*'. Es necesario concretar, participativamente, lo que implica un 'cambio de actitud' de manera integral, es decir 'aprender', en cada contexto educativo: ¿Qué cambios observamos en nuestra actitud al aprender? Para responder esta pregunta nos servirá tomar en cuenta los 16 componentes<sup>14</sup> de la actitud, ya que no sólo se trata de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual, sino también de lo biológico, lo político-ideológico, lo social, lo psico-motor, lo ético, lo volitivo, lo estético, lo bio-energético, lo económico, lo lúdico-artístico-creativo, lo histórico-cultural, lo cívico... Es indispensable identificar el carácter esencialmente social del aprender, por lo que se destaca la importancia de la construcción de redes presenciales y virtuales.

7. "**Cooperación Genuina – Inclusión**": Calidad educativa implica identificar la **Cooperación Genuina** como esencia humana y reconocer el carácter totalmente impuesto del competir por un sistema basado en valores ajenos a lo humano. A partir de este acto de conciencia, debemos comprender y actuar coherentemente, sabiendo que 'cooperar' implica INCLUSIÓN y 'competir' implica EXCLUSIÓN. La exclusión NUNCA conlleva a calidad, ya que 'calidad educativa', por su esencia propia significa 'calidad para todas y todos'. Desde un enfoque de 'cooperación genuina', todo aporte es válido y debemos aprender a escucharnos... escucharnos 'de verdad'. Deben valer los 5 pilares y dos ambientes, antes mencionados, que caracterizan toda Cooperación Genuina. Calidad Educativa significa dejar a un lado la actitud verticalista de querer enseñar a quien no sabe, de querer concientizar a quienes no tienen conciencia, de querer educar a personas no educadas,... donde nos ubicamos superiores unas personas (más sabias) a otras (más ignorantes). En vez de esta actitud vertical, debemos asumir **una actitud de acompañar (profesionalmente) procesos de aprendizajes y aprender juntas y juntos**. Una relación horizontal donde el aporte de todas y todos vale, donde entre todas y todos, conscientemente, vayamos construyendo, cada vez nuevas oportunidades de aprendizaje. Oportunidades de aprendizaje, en las cuales nadie controla, juzga y mide todo, sino todas y

<sup>14</sup> Una profundización respecto a cada uno de estos 16 componentes de la actitud en: 'COOPERACIÓN GENUINA: un sueño a concretar que implica Educación Alternativa.' <http://www.abacoenred.com/COOPERACION-GENUINA-un-sueno-a.html>

todos, responsablemente comparten y construyen en colectivo procesos caracterizados por creatividad, confianza, cooperación genuina,... Se trata de una articulación creativa y oportuna entre todas y todos las y los actoras/es clave en un escenario educativo, también entre autoras/es del mismo, tal que el trabajo educativo implica conectarse, enREDarse.

8. **“Ser Actor(a) y Autor(a)”**: Calidad Educativa implica no sólo ser actoras/es clave, sino ***convertirse en autoras/es de nuevos escenarios educativos***, coherentes con el Proyecto Político-Pedagógico de Nación. En el ámbito de los proyectos sociales que se orientan a contribuir al buenVIVIR, al bienSER de las comunidades en las cuales trabajan y se integran o desde donde surgen, es común que se pretenda un protagonismo de las y los actoras/es locales. En este sentido, con frecuencia nos referimos a actoras/es ‘clave’ de la comunidad... Sin embargo, es importante hacer un ‘alto reflexivo’ respecto al concepto de ‘actor(a)’... La mejor manera de visualizar lo que pretendemos decir, desde este contexto educativo, es ubicarnos en un espacio de ‘teatro tradicional’, sin pretender ser expertas/os en lo que de teatro se trata. ¿Qué pasa allí? La ‘pieza’ está constituida por diferentes escenarios particulares dentro de un escenario global. Estos escenarios son creados por el autor o la autora de la obra de teatro. Para esto puede haberse basado en un libro u otra fuente ya existente. En cada escenario, tanto el global como los particulares, se definen los diferentes roles que deben ‘jugarse’ y se elaboran los guiones correspondientes a cada rol a ‘jugar’. Una vez definidos los roles, se deben buscar las personas adecuadas para asumir un determinado rol. Las personas seleccionadas, en primera instancia, deben ser ‘formadas’ para que puedan asumir ese rol. También deben expresar una identificación plena con su rol, con el escenario particular y global, así como con la obra, para que puedan asumir su rol de una manera muy creativa (no es posible memorizar todo, tal que alguna improvisación en público debe hacerse de manera que nadie se dé cuenta, esto sólo es posible si el actor o la actriz, de verdad asume su rol asignado). Hasta aquí, lo mismo ocurre en la sociedad y la ‘educación tradicional’. La educación es organizada y desarrollada de tal manera que las ‘personas educadas’ asuman un rol previamente asignado (por la sociedad a través de sus representantes: comunidades, escuelas, gobiernos, familia, iglesias,

organizaciones sociales,... ). Realmente, la sociedad ya dispone de un escenario 'global' y el objetivo de la educación es que toda persona educada asuma un rol específico en un escenario particular (Ministerio, economía formal o informal, otras instituciones privadas, organizaciones sociales, familia, etc.). En el mejor de los casos, la persona es 'educada' para que asuma su rol con mucha creatividad... pero: sin salirse del guión, del escenario ya elaborado, ya creado por otras personas, en el mejor de los casos por las/os propias/os autoras/es de la obra. Sin embargo, en la realidad, con frecuencia también juegan su papel (incidente, impositivo... para bien o para mal, ya lo definirán actoras/es del propio escenario particular) 'agentes externos'... *Ser un(a) buen(a) actor(a) es importante porque te garantiza tu integración en la comunidad, en la sociedad, te hace sentir 'importante' porque juegas un papel social.*

Ahora, preguntas 'esenciales' a responder son: ¿es suficiente ser un(a) buen(a) **actor(a)**? ¿Nos conformamos con que siempre otras personas definan los escenarios, dentro de los cuales debemos actuar? ¿Qué pasa con las personas que no logran asumir su rol en un escenario creado por otras personas? ¿Qué pasa con las personas que no **quieren** o no **pueden** asumir un rol en los escenarios particulares disponibles? ¿Qué pasa con las personas que no se identifican con el escenario global de la obra? .... Para encontrar respuestas, con sentido humano y enfoque revolucionario, a las preguntas anteriores (y otras), es importante ir pensando y construyendo una Educación Alternativa Popular, como un nuevo escenario particular, en el cual, ADEMÁS de prepararnos para que seamos 'buenas/os **actoras/es** creativas/os' en escenarios ya definidos, TAMBIÉN se estimula, fomenta, promueve redactar, escribir, **construir colectivamente** NUEVOS ESCENARIOS... es allí donde ocurre que ya no sólo somos actoras/es, sino también nos convertimos en autoras/es. En la sociedad clasista, el derecho a formarse como autoras/es es reservado a la clase dominante, se trata de un sistema excluyente. En una sociedad progresista revolucionaria, la educación tradicional pretende transformarse para que todas las personas tengan la oportunidad de participar activamente en la construcción de nuevos escenarios inclusivos, con garantía de una participación popular sostenida, tal que esta educación tradicional sea transformada en una

Educación Alternativa Popular ejemplar para toda América Latina y el mundo.

Nuestro gran reto es: una '**Educación Alternativa Popular**', ya anteriormente definida, donde no sólo seamos excelentes actoras/es, sino también autoras/es de nuevos escenarios, de nuestra propia educación... tal que también podamos, no sólo 'actuar', sino también SER partícipe en la construcción de la Nueva Sociedad que anhelamos.

9. "**Evaluación**": Al referirnos a una Educación de Calidad, no podemos obviar el tema de la **Evaluación**. Debemos evaluar procesos y productos del aprender, es decir: aprendizajes. Aprender implica más que conocer. Aprender es más que acumular conocimientos. **Aprender es cambiar de actitud** y si la actitud la caracterizamos por 16 componentes (ver arriba), entonces también en la evaluación debemos integrar esos 16 componentes, de manera integral. Los exámenes tradicionales sirven (tal vez) para valorar conocimientos, sin embargo son pésimos instrumentos para valorar 'aprendizajes'. La evaluación y valoración de aprendizajes la hacemos de manera permanente y con el insumo y aporte de diferentes personas relacionadas. La persona más relacionada con el aprender es quien aprende, tal que la AUTO-evaluación debe ser el punto de partida, complementándola de manera constructiva con la co-evaluación y la hetero-evaluación. ¿No es eso lo que pretendemos lograr, que como personas adultas seamos capaces de auto-valorar críticamente nuestro propio quehacer, en función de una adecuada gestión y toma de decisiones? Si es así, será indispensable practicar seriamente (acompañando profesionalmente) la auto-evaluación en todos los niveles educativos y en todas las edades.
10. "**Dignificación del rol docente**": Tal como lo plantea expresamente el Plan Estratégico de Educación – 2011-2015 (p. 37-38): "*La calidad de su – de docentes – formación, actualización y capacitación continua impacta decisivamente en la calidad de los aprendizajes de los educandos y su actuación pedagógica marca importantes pautas en el Desarrollo Humano de la población estudiantil. Las condiciones en las que actualmente los docentes ejercen su profesión son un motivo de preocupación para el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, representando un desafío*



*en cuanto a mejoramiento de salario y del entorno educativo en general."* Efectivamente las condiciones en las que se desarrolla el trabajo docente, el trabajo de facilitación de procesos de construcción conjunta de oportunidades de aprendizaje, tanto en cuanto a la preparación pedagógico-metodológica, como en lo que se refiere a un salario digno, son aspectos esenciales relacionados con la Calidad Educativa. Esta formación, profesionalización y capacitación docente debe integrar conscientemente cada uno de los nueve elementos mencionados anteriormente.

## **Un nuevo RETO: TODA COMUNIDAD EDUCATIVA, un sistema basado en actitudes cooperativas**

En Nicaragua existe un Referente de Proyecto Político – Pedagógico, tal como expusimos en la introducción, que apunta a la cooperación, solidaridad, responsabilidad compartida,... El reto es que nuestras prácticas educativas, dentro de los escenarios de cada comunidad educativa, también apunten desde y hacia ese Referente, *justo para garantizar la sostenibilidad político-pedagógica a largo plazo del mismo*. Debemos garantizar coherencia entre práctica y proyecto político-pedagógico e ir construyendo, **desde cada contexto**, Comunidades Educativas singulares que a la vez sean expresiones y concreciones creativas del Proyecto Político-Pedagógico de Nación referente. Esto implica trabajar desde dos ópticas:

1. **Una construcción contextualizada**... desde cada comunidad educativa, trabajando cooperativamente en la construcción de su propio Proyecto Educativo Estratégico (PEE) original, coherente con el Proyecto Político-Pedagógico de Nación.
2. **Una política de acompañamiento** desde las estructuras del Ministerio de Educación, coordinando intercambios y el compartir de buenas prácticas entre comunidades educativas. Para esto debemos organizar encuentros presenciales y virtuales de sensibilización, de indagación, de profundización en cuanto a lo que implica 'acompañar' de verdad, de lo que implica coordinar, de lo que implica cooperar desde una estructura institucional, de lo que implica el respeto por la diversidad, sin perder la coherencia con el Proyecto Político-Pedagógico

de Nación, coherencia a interpretar y expresar por las y los autoras/es mismas/os de los nuevos escenarios singulares.

Al haber una sensibilidad positiva a nivel general, tanto desde el Ministerio de Educación como entre las/os actoras/es y autoras/es directas/os de las comunidades educativas, existiría un ambiente que nos permite ir trabajando en cada contexto singular.

Este trabajo, desde ambas ópticas, implica desarrollar diferentes momentos metodológicos que se nutren de REFLEXIONES COLECTIVAS PROFUNDAS:

### 1. **Preparación** de las condiciones

- . Promover conciencia, decisión y compromiso político, en diferentes niveles (desde la comunidad singular a la que pertenece el espacio educativo hasta la estructura ministerial más alta a nivel nacional), relacionados con el quehacer educativo en una comunidad educativa.
- . Reunión previa con educadoras/es y otras personas representativas de los diferentes sectores directamente involucrados, sin imposiciones, construyendo coherencia conceptual contextualizada.

### 2. Un **Encuentro inicial local**, con el objetivo de **caracterizar** el punto de partida (diagnóstico participativo), involucrando a representantes de todos los sectores relacionados (dirección, Ministerio de Educación, sindicato, docentes, estudiantes, madres y padres, líderes y lideresas comunitarias/os,...). Con esta caracterización inicial se pretende ir despertando y construyendo desde la propia realidad, conciencia respecto a la esencia humana de la actitud cooperativa. En este proceso se debe practicar **el ARTE de escuchar...** para lograr el desarrollo de **la HABILIDAD de interpretar** su propio contexto (visible o no). Al mismo tiempo es la oportunidad para visualizar los posibles **obstáculos** en el camino y prever estrategias colectivas para superarlos.

### 3. Un **Segundo Encuentro** con las mismas personas para PLANIFICAR un proceso masivo de **concienciación**<sup>15</sup> a nivel de toda la comunidad educativa. Paralelamente iniciar un proceso de formación en temáticas

<sup>15</sup> Cuando usamos el concepto de 'concienciación', nos referimos a: 'construcción de su propia conciencia', en contradicción con el comúnmente expresado: 'concientizar a...', una implicancia que el mismo Maestro Paulo Freire descartaba diciendo que nadie concientiza a nadie.

relacionadas a: facilitación de procesos, educación popular, aprendizaje cooperativo, sistematización, diagnóstico participativo comunitario, planificación estratégica participativa comunitaria, sistemas de evaluación – monitoreo – seguimiento – evaluación, indicadores cualitativos, etc... (a nivel de cursos y/o diplomados u otras modalidades de formación - capacitación).

4. En ambos encuentros, mencionados anteriormente, garantizar lugar y espacio para **compartir sueños**. ¿cómo queremos que sea este espacio educativo, esta comunidad educativa, con todos sus componentes integrantes? Se trata de ejercer **la VOLUNTAD a compartir**... Muchas veces se parte de los problemas (lo negativo), esta vez, debe procurarse no perder la oportunidad partir de lo soñado (lo positivo), tal que el punto de partida será de carácter mucho más motivador.
5. A nivel de un equipo de trabajo, especialmente constituido, **analizar comparativamente los sueños** (socializado de todos los sueños) en relación al perfil oficial integrado en las políticas educativas de la nación - estamos seguras/os que no habrá mucha contradicción - y si fuese necesaria completar... Desde este análisis podrá resultar la visualización de acciones concretas que apuntan a un camino para ir realizando los sueños expresados, siempre contextualizados.
6. **Construir conjuntamente una estrategia realista** para ir haciendo camino hacia lograr los sueños, en etapas, pasitos, con seguridad y compromiso de todas y todos... Demostrar **la DECISIÓN de compromiso**... la responsabilidad compartida y el poder compartido... Un proceso de planificación estratégica participativa comunitaria (comunidad educativa) que garantiza la coherencia con las políticas educativas a nivel nacional.
7. Desde el Plan Estratégico Educativo Comunitario, construir un **Plan Operativo**... con metas muy concretas y pasos seguros...
8. Al echar a andar este plan se debe construir también **una VISIÓN de integración**... conciencia sobre el hecho de la necesidad de trabajar juntas/os, coordinadamente, compartir esas responsabilidades, cooperativamente,...

9. Definir **mecanismos de seguimiento y acompañamiento** para que se vaya construyendo con seguridad... entre todas/os cooperando y apoyándose. En este proceso de seguimiento y acompañamiento será de suma importancia ir reconociendo positivamente cada pasito que realiza una persona o la comunidad entera. Cada pasito constituye un avance significativo y debe reconocerse como tal. Igual debe hacerse énfasis en que el aporte de cada miembro de la comunidad es vale... y por lo mismo, también debe ser valorado, respetado y reconocido.
10. Integrar en ese plan, **actividades de evaluación**, de reflexión crítica sobre el camino recorrido y si es necesario ajustar... y seguir adelante...
11. **Proyectar** la Visión de Integración construida como un principio, un valor que guía de manera permanente el actuar educativa de toda la Comunidad Educativa.

Estas son ideas que al ejecutarlas pueden encaminar a la Construcción Conjunta de Comunidades Educativas basadas en Actitudes Cooperativas... No se trata de ser meras/os consumidoras/es de una propuesta metodológica elaborada/o por otras personas, sino de participar activamente en la construcción de ésta, tomando en cuenta el contexto al cual va dirigida, y coherente con la Visión político-pedagógica de Nación.

Hasta aquí nuestro aporte, como ABACOenRed ([www.abacoenred.com](http://www.abacoenred.com)), en cuanto a la necesidad de reconocer a la Cooperación Genuina como un Sueño a concretar para una Educación Alternativa Popular en nuestra Nicaragua de hoy... Sigamos reflexionando, profundizando, ampliando y contextualizando, 'divulgando' estas ideas, abriendo el debate, para que, en nuestras prácticas educativas vayamos actuando de manera coherente y consecuente, entre todas y todos, con responsabilidad compartida, con poder compartido.

Desde la aplicación de las Políticas Educativas nacionales se están haciendo esfuerzos muy importantes en el sentido de lo aquí expuesto. Se visualizan los siguientes **RETOS** para seguir profundizando y contribuir sustancialmente al logro de una **sostenibilidad a largo plazo** de nuestro proyecto político-pedagógico nacional:

1. Profundizar en el ejercicio consecuente de una actitud coherente con el concepto de una **cooperación genuina** (5 pilares y 2 ambientes), reconociendo

a la cooperación genuina como la expresión máxima de relaciones sociales de calidad y esencia humana. Esto implica erradicar el competir de todo escenario educativo, ya que es excluyente y no coherente con la Visión Político-Pedagógica de Nación. Este reto exige mucha creatividad y audacia porque es apuntar a una contribución real en la construcción de una sociedad nueva, basada en valores solidarios y actitudes cooperativas.

2. Confiar plenamente en el SER humano, desde una visión de una **Pedagogía de SER, basada en la construcción colectiva de significados** (contextualización y construcción de nuevos escenarios educativos – ser autoras/es y no sólo actoras/es – partiendo de las realidades que vivimos en cada comunidad). Sin duda alguna, al basarnos en la esencia de ‘SER’, construiremos juntas/os expresiones concretas de escenarios diversos de una Educación Alternativa Popular, totalmente coherentes, tanto con el contexto singular, como con la visión político-pedagógica de nación, y habrá lugar para el disfrute de la diversidad en la unidad.

3. Concienciación en cuanto a que **la metodología es esencial para lograr calidad educativa**. Todo contenido pierde su valor intrínseco si no logramos (re-)construirlo, (re-)significarlo partiendo de nuestras propias realidades. La imposición, a largo plazo, no garantiza sostenibilidad político-pedagógica. La conciencia no se impone, no se transmite, sino se construye desde adentro, tanto a nivel personal como a nivel comunitario porque ambos niveles se integran porque constituyen uno solo: ‘lo PerSocial’.

4. **Enfoque ‘PerSocial’**: la unidad esencial ‘persona-comunidad’ – ‘personal-social’. No se trata de dos dimensiones, sino de una unidad en esencia: no hay comunidad sin persona, no hay persona sin comunidad.

5. Profundización en la **dignificación del papel docente**, tanto a través de darle continuidad a la formación, profesionalización y capacitación docente, coherente con las diferentes expresiones de la Calidad Educativa indicadas en este artículo, como también respecto al desafío, expresado en el Plan Estratégico de Educación, de mejorar el salario correspondiente.

## CONCLUSIÓN:

***Nicaragua hoy tiene las condiciones para asumir el reto de ser ejemplar en cuanto a la 'construcción colectiva de un Sistema Educativo Nacional, basado en actitudes cooperativas', coherente con un proyecto político-pedagógico de nación, sostenible a largo plazo. ¿Nos apuntamos?***

## COMENTARIOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## BIBLIOGRAFÍA

- . Aldana Mendoza C. (2004), ***Ternura y Postura: la educación para la paz. Colección Cultura de Paz*** – FLACSO / UNESCO, Guatemala, 192 pp.
- . Añorga Morales J. (1997), ***Pedagogía y Estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada***. ISPEJV – formato digital, La Habana – Cuba, 136 pp.
- . Añorga Morales J. (2001), ***La Educación Avanzada***. Ediciones OCTAEDRO, Barcelona – España, 92 pp.
- . Botello González M.A. (2004), ***El Movimiento Cooperativo***. Última consulta: 17/5/2013 En: <http://www.monografias.com/trabajos21/movimiento-cooperativo/movimiento-cooperativo.shtml>
- . Chávez Rodríguez J.A., Suárez Lorenzo A. y Permuy González L.D. (2003), ***Acercamiento necesario a la pedagogía general***. ICCC, Cuba, 89 pp.
- . Dadamia O. M. (2001), ***Educación y Creatividad. Encuentro en el nuevo milenio***. Magisterio del Río de la Plata, Argentina, 253 pp.
- . de Hernández J. y Anello E. (1996), ***Conceptos de Aprendizaje y Desarrollo***. Universidad NÚR – Instituto Superior de Educación Rural (ISER), La Paz –Bolivia, 260 pp.
- . del Pino Calderón J.L. (2005), ***Investigación, evaluación y estimulación de la motivación hacia el aprendizaje: una propuesta desde el enfoque histórico – cultural***. IPLAC – Educación Cubana, Ciudad de La Habana, Cuba, 19 pp.
- . Eizagirre M. (2000), ***Educación para el desarrollo***. En: Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo, Hegoa, <http://dicc.hegoa.efaber.net>, 4 pp.
- . Ferreiro Gravié R. (2007), ***Nuevas alternativas de aprendizaje y enseñanza. Aprendizaje Cooperativo***. Trillas – Eduforma, México, 216 pp.
- . Ferreiro R. (2006), ***Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender***. Trillas – Eduforma, México, 189 pp.
- . Ferreiro R. y Calderón M. (2006), ***El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender***. Trillas – Eduforma, México, 125 pp.
- . Ferrer Vicente M. (2005), ***Resolución de problemas y calidad del aprendizaje***. IPLAC – Educación Cubana, Ciudad de La Habana, Cuba, 20 pp.
- . Gobierno de Nicaragua, ***Plan Nacional de Desarrollo Humano***. Consultado en Internet por última vez el 12/05/2013: <http://www.pndh.gob.ni/Index.aspx>
- . Guadalupe C. (2008), ***Situación Educativa de América Latina y EL Caribe: garantizando la educación de calidad para todos***. Informe Regional de revisión y evaluación del progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para Todos en el marco del Proyecto Regional de Educación (EPT/PRELAC) – 2007. UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), Santiago, Chile, 239 pp. - <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001528/152894s.pdf>
- . Lamolla L. (1999), ***La Capacidad de Emprender. El rol de los emprendedores en el desarrollo***. A propósito de la lectura de 'Disclosing new worlds'. En: Doctrina Desarrollo Local. <http://www.cebemvirtual.org/bvdocumentos/libro.zip>, 1105 pp.
- . Martí J.P. (2003), ***El cooperativismo y la economía social como movimiento de emancipación de los sectores populares y alternativa al capitalismo***. Instituto de Historia, UadER, Uruguay, 5 pp.
- . Martín-Baró I. (1983), ***Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica***. San Salvador, UCA Editores.
- . MINED, ***Plan Estratégico de Educación 2011-2015***. Consultado en Internet por última vez el 12/05/2013: [http://www.mined.gob.ni/Documents/Document/2013/pee2011\\_2015.pdf](http://www.mined.gob.ni/Documents/Document/2013/pee2011_2015.pdf)
- . Murillo R. (2013), ***Vivir limpio, vivir sano, vivir bonito, vivir bien!*** Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, Nicaragua, 20 pp.
- . Pérez E.C. (2006), ***El fundamento de la solidaridad***. Tomado del periódico GRANMA del 28/12/2006. <http://www.adelante.cu/noticias/28/12/6/internacionales.CARICOM.php>

- . Plaul R.L. (2008), **El movimiento cooperativo como alternativa a la injusticia**. Comisión de Asociados del Banco CREDICOOP, Remedios de Escalada – Argentina. Encontrado en: <http://filial066credicoop.blogspot.com/2008/12/elmovimiento-cooperativo-como.html>
- . Radio y Educación de Personas Adultas # 57 (2007), **Cooperación y educación: punto de apalancamiento**. (Artículo Editorial) de la Revista digital de Reflexión y Diálogo -Anchieta - Red Ignaciana de Canarias, <http://www.redanchieta.org/spip.php?article42>, 3 pp.
- . Rodas Castillo S.M., Urriza Goldaracena C. y Van de Velde L. (2006), "DESARROLLO": **¿Paradigma recuperable o paradoja? En búsqueda de nuevos paradigmas para "Otro-Mundo-Posible"**; UCA, San Salvador, 59 pp.
- . S.A. (2008), **Apuntes sobre el cooperativismo**. En: Periódico El Nacional, Santo Domingo -República Dominicana, 29 de noviembre del 2008.
- . Sánchez Vega E. (Dirección y Coordinación) (2000), **Identificación de las necesidades formativas para la calidad**. FOREM, Castilla – La Mancha, 142 pp.
- . Suárez Guerrero C. (2010), **Cooperación como condición social de aprendizaje**. UOC-Barcelona, Barcelona – España, 122 pp.
- . Torres R.M. (2005), **12 tesis para el cambio educativo**. Fe y Alegría, <http://www.feyalegría.org/default.asp?caso=10&idrev=29&idsec=3005&idedi=29>, 173 pp.
- . Tudesco J.C. (2002), **Los pilares de la educación del futuro**. IPE-Buenos Aires, Buenos Aires–Argentina, 10 pp.
- . Úriz Bidegáin N. (coord., 1999), **El aprendizaje cooperativo**. Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra, Navarra, 169 pp.
- . Van de Velde H. (2002), **La Investigación, facilitadora de procesos de construcción de oportunidades de Aprendizaje** (conferencia). CICAP, Estelí – Nicaragua, 6 pp.
- . Van de Velde H. (2004\_a), **SER: una pedagogía concienciadora de poder compartido. Caminos hacia un bienSER**. CICAP, Estelí, 53 pp.
- . Van de Velde H. (2004\_b), **Cultura de Calidad**. Presentación en Powerpoint, CICAP, Estelí – Nicaragua, 23 pp.
- . Van de Velde H. (2006), **Procesos de Facilitación**. FAREM Estelí – UNAN-Managua / CICAP, Estelí–Nicaragua, 130 pp.
- . Van de Velde H. (2006), **Educación Popular**. FAREM-Estelí / UNAN-Managua y CICAP, Estelí–Nicaragua, 125 pp.
- . Van de Velde H. (2008), **Profundizar el aprender, compartiendo una metodología P-COA\_acem**. Sin editar, presentación PP, 32 pp.
- . Van de Velde H. (2009), **Un programa de cooperación en el área de una Educación Alternativa incluyente para jóvenes marginalizadas/os de las laderas del Trópico Seco en Centroamérica. Una reflexión desde una práctica de acompañamiento pedagógico-metodológico profesional**. "Proyecto presentado como expresión de 'Problemas Sociales de la Ciencia'". VOLENS-IPLAC, La Habana, 47 pp.
- . Van de Velde H. (2011), **Reflexión crítica sobre nuestro quehacer educativo diario. En lucha por un sistema educativo basado en actitudes cooperativas**. EAE, Alemania, 149 pp.
- . Van de Velde H. (2011), **En defensa de un sistema educativo basado en actitudes cooperativas. Un referente pedagógico-metodológico para la cooperación como fundamento de una Educación Alternativa**. EAE, Alemania, 114 pp.
- . Van de Velde H. (2013), **Cooperación genuina: un sueño a concretar que implica Educación Alternativa**. ABACOenRed, última consulta: 15/05/2013. Internet: [http://www.abacoenred.com/IMG/pdf/2\\_cooperacion\\_genuina\\_-\\_un\\_sueno\\_a\\_construir.pdf](http://www.abacoenred.com/IMG/pdf/2_cooperacion_genuina_-_un_sueno_a_construir.pdf)
- . Van de Velde H. y otras (2013-7), **¿Cómo hacer más fácil el aprender?** ABACOenRed – FAREM-Estelí / UNAN-Managua, Estelí – Nicaragua, 112 pp.
- . Vega Cantor R. (2003), **Las 'competencias educativas' y el darwinismo pedagógico**. Artículo recibido por email, 6 pp.