

APRENDIZAJE COOPERATIVO

LUZ MARINA MARQUEZ *

Resumen: Este trabajo tiene como propósito efectuar un estudio de los fundamentos teóricos que soportan el aprendizaje cooperativo y el proceso de enseñanza-, considerando que el alumno no aprende solo, sino que por el contrario su actividad auto estructurante está mediada por la influencia de los otros y por ello el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de saberes de una cultura. Metodológicamente, la investigación realizada representa un estudio de carácter monográfico, centrado en el uso de los métodos, técnicas y procedimientos propios del análisis documental. Está estructurado sobre la base de una reflexión epistemológica, definiendo su ontología, génesis, historia, teología. lenguaje. ética y métodos de investigación. Se revisan una serie de investigaciones que comparan el aprendizaje cooperativo con el individual y se describen las técnicas empleadas en este paradigma. Los resultados indican que en la mayoría de las investigaciones el aprendizaje en grupos cooperativos es más eficiente que en el aprendizaje individual, aunque existen hallazgos contradictorios. Se analizan los postulados teóricos básicos aplicables a la interacción en grupos, así como algunos aspectos metodológicos desde el punto de vista de la teoría de Lev Vigotski.

Palabras claves: interdependencia positiva, investigación acción, participación, aprendizaje psicoafectivo.

Ontología: ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

Los participantes de una situación de enseñanza parten de sus marcos personales de referencia que les permiten una primera aproximación a la estructura académica y social de la actividad que enfrentan. Pero es a través de la acción conjunta y los intercambios comunicativos, en un proceso de negociación, que se construyen los marcos de referencia interpersonales que conducirán a lograr un significado compartido de la actividad. Será entre la acción conjunta y los intercambios comunicativos que se ubicarán los marcos materiales de referencia, que son los objetivos de estudio de la actividad educativa. Es decir, los alumnos construyen significados o propósitos de ciertos contenidos culturales, y los construyen sobre todo gracias a la interacción que establecen con el docente y con sus compañeros. En este sentido la enseñanza puede ser definida (Coll y Solé, 1990) como "un proceso de negociación de significados, de establecimiento de contextos mentales compartidos, fruto y plataforma a la vez de este proceso de negociación"(p.332). Al realizar actividades académicas cooperativas los individuos establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando así maximizar tanto su aprendizaje como el de los otros. Para Díaz y Hernández (1998), cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas: Interdependencia positiva.

* Profesora en la categoría de Agregado de la FACES – UC. Especialista en docencia para la Educación Superior. Magíster en Investigación Educativa. Candidata a Doctora en Educación. lamarquez@postgrado.uc.edu.ve

Las estrategias de aprendizaje cooperativo, se pueden definir como métodos organizados y altamente estructurados, que con frecuencia incluyen la presentación formal de información, la práctica del estudiante y la preparación en equipos de aprendizaje, la evaluación individual del dominio y el reconocimiento público del éxito en equipo. El éxito de las estrategias de aprendizaje cooperativo se deriva de tres características importantes: los objetivos del grupo, la responsabilidad individual e iguales oportunidades para lograr el éxito.

Diferencias con respecto al aprendizaje individual y competitivo.

El aprendizaje individual, es aquel en el que no hay ninguna relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, pues sus metas son independientes entre sí. El alumno percibe que la consecución de sus objetivos depende de su propia capacidad y esfuerzo, de la suerte y de la capacidad de la tarea. Sin embargo considera menos relevantes el trabajo y el esfuerzo que realizan sus demás compañeros, puesto que no hay metas ni acciones conjuntas.(Díaz y Hernández, 1998).

En el aprendizaje competitivo. los objetivos que persigue cada alumno no son independientes de lo que consigan sus compañeros. En la medida en que los alumnos son comparados entre sí y ordenados (del mejor al peor), el número de recompensas (calificaciones, privilegios, halagos) que obtenga un estudiante depende del número de recompensas distribuidas entre el resto de sus compañeros. Así bajo el esquema de competencia el alumno no obtiene una mejor calificación cuando sus compañeros han rendido muy poco que cuando la mayoría demostró un buen rendimiento, Ante las presiones de una situación competitiva, es difícil que el alumno sienta el deseo de aprender como un objetivo mismo, por lo cual las metas relacionadas con la tarea pasan a un segundo plano. Tienden a descalificar las ideas u opiniones de los otros y terminan desarrollando conductas poco solidarias v actitudes competitivas irracionales, que los llevan, por ejemplo a preferir reducir sus propias posibilidades de éxito con tal de reducir las ajenas. Incluso puede afirmarse que en el plano de las relaciones sociales y afectivas, que un sistema altamente competitivo y autoritario produce una especie de estratificación social en el aula donde el poder, los privilegios y el prestigio se distribuyen en función de la manera en que se han etiquetado los estudiantes.(Díaz y Hernández 1998). En el caso de los sujetos con historias de fracaso escolar, se harán más evidentes problemas como la indefensión y la desesperanza aprendida, una situación competitiva suele producir en estos alumnos una percepción pesimista y rígida de sus capacidades e inteligencia, llegando a convencerse de no poder mejorar debido a que estos factores escapan de su control.

Génesis: ¿Cómo se origina el aprendizaje cooperativo?

En la teoría marxista se plantea que la necesidad de emplear herramientas fue la que permitió a los seres humanos experimentar el ambiente', enfrentar sus peligrosas contingencias, y esto tuvo un impacto en las relaciones sociales entre las personas. Esta noción sirvió de base para la propuesta de Vigotski sobre el desarrollo infantil (Tude, 1994)

Para Vigotski el niño está indefectiblemente ligado al contexto social. Davydov (1995) resume sus postulados generales en seis principios. Primero, el desarrollo intelectual tiene lugar a lo largo del proceso de formación a 'través del hogar y de la enseñanza, es de naturaleza histórica en cuanto a su contenido y forma, esto explica porqué en diferentes épocas el desarrollo individual se manifiesta en forma diferente. Segundo, el

desarrollo es afectado por los cambios en las situaciones sociales de la vida, los distintos grupos con los cuales interactúa influyen en el niño. Tercero, la forma básica de actuar el ser humano es en colectivo, regido por el grupo. Cuarto, las acciones individuales son el resultado de la internalización de modelos básicos de acción. Quinto, en este proceso juega un papel importante los sistemas de signos y símbolos que se han creado a través de la historia de la cultura humana. Sexto, la asimilación de los valores históricos, tanto materiales como espirituales, de la cultura se adquieren a través de la actividad realizada en colaboración con otras personas. Las estructuras cognoscitivas de los sujetos están determinadas por su actividad colectiva, de tal forma que la percepción y consecuente comprensión del mundo está moldeada por distintos sistemas y niveles de participación en grupos. De acuerdo con Vigotski (Rodríguez, 1996), el niño trabaja primero a nivel de los procesos elementales básicos de pensamiento, es decir, aquellos que le permiten aprender a emplear las herramientas que el ambiente provee, se encuentra en el plano natural. Entre los procesos elementales básicos se mencionan: la percepción, la memoria involuntaria y el pensamiento pre-verbal. Luego emergen los procesos mentales superiores que lo capacitan para el procesamiento simbólico de alto nivel de abstracción. Dentro de estos procesos se encuentran: la memoria lógica, la imaginación creativa, el pensamiento verbal y la autorregulación. Vigotski (1994), planteó que la interacción social es una condición natural del ser humano, por lo cual el trabajo grupal en las tareas escolares proporciona un medio para acercar la escuela al entorno social del individuo.

La teoría de Vigotski ha proporcionado un marco de trabajo útil para mejorar el proceso de aprendizaje en la escuela, los conceptos de herramienta, mediación, internalización y zona de desarrollo próximo, así como su axioma básico acerca del papel de la interacción social en el desarrollo han coadyuvado para realizar aplicaciones efectivas en la adquisición de conceptos, destrezas cognoscitivas y sociales, así como para crear ambientes participativos más motivantes que los estilos tradicionales de enseñar. Por otra parte, en opinión de Arends(1994), las raíces intelectuales del aprendizaje cooperativo se encuentran en una tradición educativa que enfatiza un pensamiento y una práctica democráticos, en el aprendizaje activo y en el respeto al pluralismo en sociedades multiculturales.

Historia: Principales paradigmas

La psicología, y en particular las aproximaciones cognitiva, socio genética y sociolingüística, se han interesado por la dinámica real del aula, en términos de las interacciones que ocurren entre el docente y el alumno y entre los propios alumnos. La interacción educativa (Coli y Solé, 1990) evoca situaciones en las que los protagonistas actúan simultáneamente y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o a un contenido de aprendizaje, con el fin de lograr unos objetivos más o menos definidos. De esta manera los componentes intencionales, contextuales y comunicativos que ocurren durante las interacciones docente alumno y alumno-alumno se convierten en elementos básicos que, permiten entender los procesos de construcción de un conocimiento que es compartido.

Teleología : ¿Para qué?

Las relaciones que se dan en los estudiantes aprendiendo cooperativamente, pueden significar para algunos, las primeras relaciones en cuyo seno tienen lugar aspectos como

la socialización, la adquisición de competencias sociales, el control de los impulsos agresivos, la relativización de los puntos de vista, el incremento de las aspiraciones. El trabajo en equipos cooperativos tiene efectos en el rendimiento académico de los participantes, así como en las relaciones socioafectivas que se establecen entre ellos. De acuerdo a Díaz y Hernández (1998), las situaciones de aprendizaje cooperativo son superiores a las de aprendizaje competitivo e individualista en áreas y tareas muy diversas, tanto las que implican adquisición, retención y transferencia de conocimiento, como las de naturaleza más conceptual (adquisición de reglas, conceptos y principios). Además del rendimiento se observan mejoras notables en las relaciones interpersonales de los alumnos que formaron parte de situaciones cooperativas.

Lenguaje: ¿Cuales son las características?, ¿Niveles?

Se caracteriza por dos aspectos:

1. Un elevado grado de igualdad. Entendida esta como el grado de simetría entre los roles desempeñados por los participantes en una actividad grupal.
2. Un grado de mutualidad variable. Entendiendo la mutualidad (Díaz y Hernández, 1998) como el grado de conexión profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión conjunta, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros.

Etica: Valores

El aprendizaje cooperativo incrementa el respeto mutuo, la solidaridad y los sentimientos recíprocos de obligación y ayuda, así como la capacidad de adoptar perspectivas ajenas. Un efecto remarcable es el incremento de la autoestima de los estudiantes, incluso de aquellos que tienen al inicio un rendimiento y autoestima bajos. El propósito de los grupos de aprendizaje es fortalecer académica y efectivamente a sus integrantes. Se requiere de la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va hacia el individuo y su grupo. De esta manera el grupo puede conocer quién necesita más apoyo para completar las actividades, y evitar que unos descansen con el trabajo de los demás:

Para asegurar que cada individuo sea valorado convenientemente requiere:

- Evaluar cuánto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo del grupo
- Proporcionar retroalimentación a nivel individual así como grupal
- Auxiliar a los grupos a evitar esfuerzos redundantes por parte de sus miembros.
- Asegurar que cada miembro sea responsable del resultado final.

Métodos de Investigación

Predomina el uso del método etnográfico y de investigación acción participativa. La interacción cara a cara es muy importante porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que solo ocurre cuando los estudiantes interactúan entre sí con relación a los materiales y actividades. Por ejemplo, explicaciones sobre cómo resolver problemas; discusiones acerca de la naturaleza de los

conceptos por aprender; enseñanza del propio conocimiento a los demás compañeros: explicación de experiencias pasadas relacionadas con la nueva información, entre otras, son actividades centrales para promover un aprendizaje significativo. Es solo a través de la interacción social que se dan aspectos como: la posibilidad de ayudar y asistir a los demás, influir en los razonamientos y conclusiones del grupo, ofrecer modelamiento social y recompensas interpersonales, Finalmente la interacción interpersonal permite que los integrantes del grupo obtengan retroalimentación de los demás, y que en buena medida ejerzan presión social sobre los miembros poco motivados para trabajar.

Como componentes esenciales del aprendizaje cooperativo se postulan:

- a) Una interdependencia positiva
- b) Integración promocional cara a cara
- c) Valoración y responsabilidad personal
- d) Habilidades interpersonales y de manejos de grupos pequeños
- d) Procesamiento en grupos.

Trabajar en grupo no significa trabajar cooperativamente. Una condición importante para que los grupos se dispongan a cooperar, es establecer metas relacionadas con el deseo de aprender. No toda meta genera motivación hacia el aprendizaje, dentro de las condiciones que eleva los estados motivacionales, es que las metas a lograr representen un desafío razonable, es decir, que no estén por debajo o muy por encima de las capacidades de los aprendices. El aprendizaje cooperativo implica reconocer en los alumnos las diferencias individuales, esto permite identificar el nivel de expectativas y dificultades de cada uno; aunque para el alumno la consecución de sus objetivos depende de su propia capacidad y esfuerzo, de la suerte y de la dificultad de la tarea. Se evidencia que las relaciones interpersonales de los alumnos mejoran significativamente. Se incrementa el respeto mutuo, la solidaridad y los sentimientos recíprocos de obligación v ayuda. así como la capacidad de adoptar perspectivas ajenas. Un efecto que se puede subrayar es el incremento de la participación. incluso en aquellos alumnos que tienen al inicio un rendimiento y autoestima bajo.

La organización de los alumnos cara a cara en forma rectangular, permite la existencia de un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales, que solo ocurren cuando los estudiantes interactúan entre sí con relación a los materiales v actividades. Discusiones acerca de los conceptos por aprender, enseñanza del propio conocimiento a los demás compañeros, explicación de experiencias relacionadas con la nueva información. La interacción interpersonal, posibilita a los alumnos obtener retroalimentación de los demás y en buena medida ejercer presión. Con el aprendizaje cooperativo se observa un elevado grado de igualdad, entendida ésta como el grado de simetría entre los roles desempeñados por los participantes en las diversas actividades de clase. Otro elemento importante es la estructura de autoridad. Se desarrolla en los alumnos autonomía a la Dora de decidir v organizar el trabajo de investigación, independientemente del grado de control ejercido por el profesor de la asignatura. Los estudiantes trabajan con independencia y a su propio ritmo, aunque se estimula la colaboración v el trabajo grupal.

BIBLIOGRAFÍA

- Arends, R.I. (1994). Learning to teach. Nueva York: Mc Graw, Hill.
- Castillo, A (1998). "Apuntes sobre Vigotski y el aprendizaje cooperativo". Caracas: Cuadernos UCAB.
- Coll, C (1998). Psicología y Currículum. Barcelona: Laila.
- Coll, C Y- Sole (1990). "La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza. Trabajo de grado de especialización no publicado, Universidad de Carabobo, Area de Estudios de Postgrado. Valencia.
- Aprendizaje". En Coll y Palacios. Desarrollo psicológico y educación II. Madrid: Alianza.
- Davydov, V. (1995). The influence of L.S. Vygotski on Educational theory, Research, and researches, 24(3), p.12-21.
- De Briceño Olivero, R (1994). Estrategia de dinámica grupal e incremento de la Participación estudiantil. Trabajo de grado de especialización no publicado, Universidad de Carabobo, Area de Estudios de Postgrado. Valencia.
- De Daniele, E.d. (1994). Aportes de las dinámicas grupales al proceso enseñanza-aprendizaje. Una experiencia práctica. Trabajo de grado de especialización no publicado, Universidad de Carabobo, Area de Estudios de Postgrado. Valencia.
- Díaz B. F. Hernández R.g.(1998). Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo. México: Editorial Mac Graw Hill.
- Dicillos, V. (1992). Estrategias de Elaboración Imaginal y Verbal en la Comprensión de la lectura, comparando Ejercitación Individual y en Grupos Cooperados. Trabajo de grado de Maestría. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Pozo, J.I. (1989). Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Madrid: Morata.
- Robbins, S.P. (1998). Comportamiento organizacional. Teoría y práctica. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- Rodríguez, M.C.(1994). Influencia de la participación en el aprendizaje significativo.
- Rodríguez, Wanda. Seminario Taller. Psicología y Educación en la obra de Lev Vigotski. Universidad de Puerto Rico: Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento.
- VYGOTSKI, Lev (1994). "The Problem of Environment. En René Van der Verr y Jaan Valsiner" (Eds):The Vygotski Reader.New York, Blackwell.