

“Cooperación Genuina: como Paradigma Vital-Esencial base para una metodología de aprendizaje solidaria y calidad educativa en formación docente”

II Foro Internacional de Formación Docente

“Avanzando en calidad desde las y los docentes”

Para: Ministerio de Educación, Gobierno de Nicaragua

Por: Herman Van de Velde

21 de Septiembre 2016, Managua

Colegas amigas/os todas/os, compartiendo aquí compartiendo y aportando al ‘Avance en Calidad desde las y los docentes’.

Agradezco profundamente la invitación a compartir en este espacio por dos razones:

1. A nivel personal al venir a Nicaragua como internacionalista en el año 1983, fue justamente para integrarme a la Formación Docente, específicamente en la Escuela Normal de Estelí, por la cual sigo sintiendo y expresando un cariño muy especial. Ya en Bélgica tenía 3 años de trabajar también en una Escuela Normal, sin embargo completé mi propia formación, mi propio aprender trabajando aquí en la Escuela Normal de Estelí y el Ministerio de Educación en el área de Formación Docente, en aquel entonces de la Región 1 y a nivel central. Dije conscientemente ‘seguí aprendiendo trabajando’, porque estoy convencido que de esto se trata de ‘aprender trabajando’ como un camino para avanzar en la calidad educativa, también en nuestro trabajo como docente. Nicaragua es, por excelencia, un ejemplo en experiencias de ‘aprender trabajando’. De estas mismas experiencias debemos ‘sacarle el jugo’ – como decimos aquí, para avanzar sustancialmente en la construcción de calidad educativa. Más adelante retomo esto.
2. Una segunda razón es por nuestro quehacer desde ÁBACOenRed, que es una propuesta pedagógico-metodológica y político-ideológica dinámica que se ha venido construyendo desde aquellas experiencias en los años 80 durante la primera etapa de la Revolución y se vino a ‘concretar’, basándose también en insumos desde la investigación sistemática, a partir del 2011 para compartirla, proyectarla y seguir construyéndola a nivel de toda Nuestramérica. Y de esta propuesta, como aporte al Avance en calidad desde las y los docentes, es que se trata lo que a continuación comparto con ustedes.

Me alegra mucho y felicito al Ministerio de Educación por la organización de este foro, el cual, acorde a los objetivos planteados, debe culminar en ‘asumir retos y desafíos para la calidad de la formación docente en Nicaragua’. No lo dudo que así será.

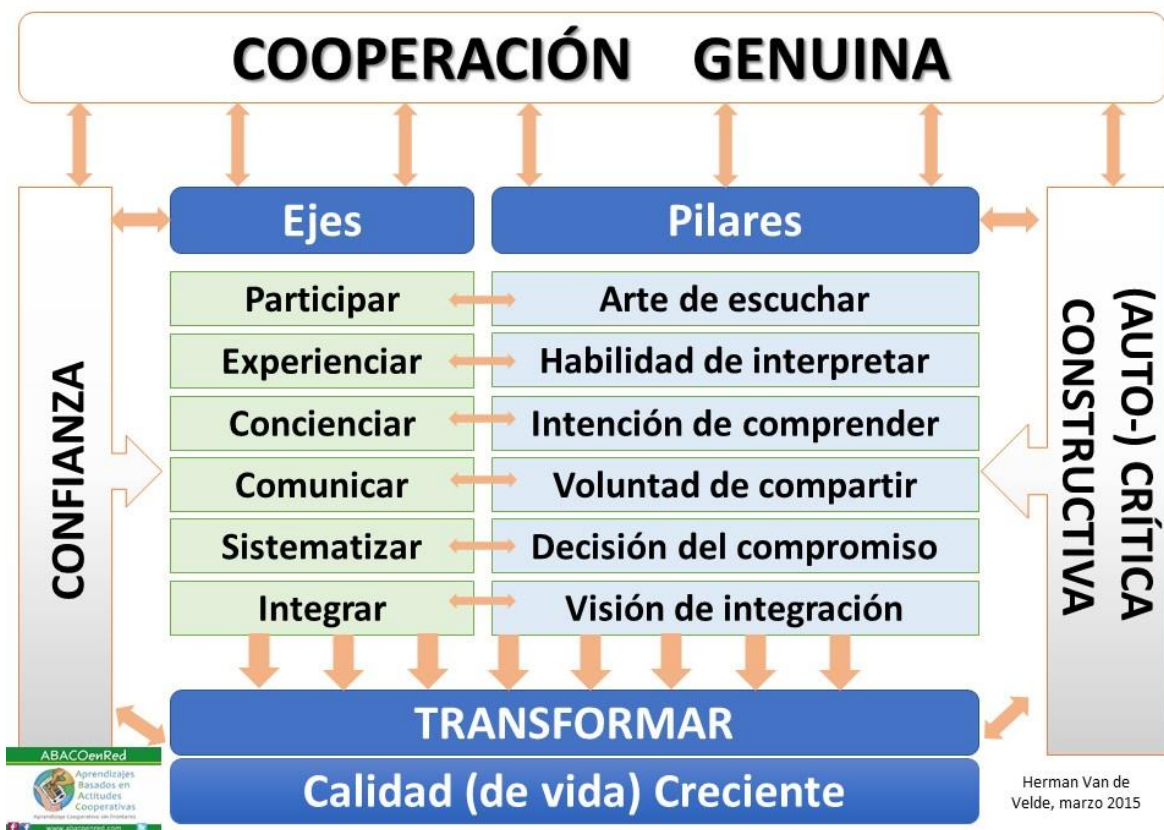
En esta exposición seguiré la siguiente lógica:

1. ¿Por qué la 'Cooperación Genuina' como Paradigma Vital-Esencial y qué implica, particularmente en el área educativa y de Formación Docente?
2. La cooperación genuina y calidad educativa: ¿consecuencias y retos?
3. Una experiencia en construcción: Maestría de Formación de formadoras/es, organizada por el MINED y UNAN-Managua, capítulo Estelí, área de metodología de investigación.

1. ¿Por qué la 'Cooperación Genuina' como Paradigma Vital-Esencial y qué implica, particularmente en el área educativa y de Formación Docente?

Hemos investigado y seguimos investigando respecto a la Cooperación en diferentes áreas de la vida: economía solidaria, educación y el aprendizaje solidario, desarrollo comunitario, desarrollo local, en procesos de construcción conjunta de bienESTAR y bienSER, de buenVIVIR y vivir bien entre copartes locales, nacionales e internacionales.

Sin embargo no todo lo que se llama cooperación, realmente lo es, justamente para diferenciarlo es que, desde ÁBACOenRed, hemos decidido apuntar a la 'Cooperación Genuina'. Y se caracteriza por 6 pilares, 6 ejes y 2 ambientes:



Novedades en este esquema:

- . Participar implica en primera instancia saber escuchar. La escucha es un arte que debe desarrollarse, ejerciéndola activa y conscientemente.
- . Escuchar e interpretar para comprender, no para responder como solemos hacer.
- . La participación activa y consciente es una condición indispensable para construir experiencias propias. La construcción colectiva de experiencias es la base fundamental para la construcción de su propia conciencia (concienciación).
- . La voluntad de compartir implica ternura, no hay inclusión, ni interculturalidad sin ternura, afecto, respeto y disfrute de la diversidad. Se trata de una forma profunda de comunicarse, se trata del diálogo en el encuentro como espacios educativos singulares. *En nuestra realidad, ¿cada clase es un diálogo en encuentro?* Y para poder disfrutar la diversidad es necesario primero escuchar e interpretar para comprender. La comprensión profunda de la otra persona, de lo distinto, de lo supuestamente ‘anormal’, de la otra cultura es una condición indispensable para el disfrute de la diversidad.
- . La cooperación genuina integra una decisión de compromiso, que implica una práctica que ha de significarse, para lo cual la sistematización permanente de las experiencias es fundamental y por eso aparece como eje de toda Cooperación Genuina.
- . La conciencia de que ‘solo no puedo’ es esencial... la integración es tanto eje como pilar.
- . Estos 6 ejes y 6 pilares en su conjunto apuntan a la transformación de nuestra realidad, de la que somos parte activa, de cara a una calidad de vida creciente, en primer lugar para quienes viven contextos más vulnerables.
- . Ahora, para poder cumplir con todo lo anterior, debemos preguntarnos: ¿cómo construimos confianza que también da lugar a una crítica y auto-crítica constructiva? Hago esta pregunta porque sin confianza, ninguna de los pilares mencionados cuenta con las condiciones para poder establecerse de manera firme. La confianza, entre todas las partes involucradas, constituye una condición ambiental sine qua non para seguir avanzando en la construcción de calidad educativa. Por lo mismo debe ser parte integrante de todo currículum: la construcción de un ambiente de confianza.

. ...

Ahora, ¿por qué nos referimos a un Paradigma Vital-Esencial? Porque el cooperar genuinamente se convierte en una actitud ante la vida, una actitud con características y consecuencias esenciales en lo ético, lo pedagógico y lo metodológico. Estas características deben concretarse en la construcción colectiva de escenarios educativos diversos, contextualizados y pertinentes, implicando en este proceso una Pedagogía de la Significación.



2. La cooperación genuina y calidad educativa: ¿consecuencias y retos?

Hablar de 'Calidad Educativa' implica analizar, reflexionar críticamente, profundizar y caracterizar debidamente PROCESOS educativos. En muchas ocasiones, al referirnos a Calidad Educativa, apuntamos, más que todo, a 'productos' (perfil de egresada/o de cursos, niveles educativos, objetivos, resultados esperados, competencias,...). Sin embargo, es un hecho que no hay producto que no sea consecuencia de un proceso.

Además, al analizar cada contexto educativo, constatamos que se trata de productos 'nunca acabados'. Terminamos un curso, concluimos un año de estudio, egresamos de una carrera,... sin embargo, no dejamos de aprender, seguimos aprendiendo, seguimos nuestra formación. Por lo mismo, me referí en la introducción al 'aprender trabajando'. Cada paso es como un 'boleto de

entrada' para iniciar el siguiente... se trata de una secuencia que no acaba. Un título de maestra o maestro NO me garantiza que sea un buen docente, sino me 'da permiso' a ejercer la profesión y seguir aprendiendo ejerciendo, construyendo, junto a mis colegas, nuevas experiencias, es decir: a 'seguir profesionalizándome' en la práctica laboral, siempre en un contexto particular, y siendo un proceso que continúa no termina, convirtiéndonos en aprendientes eternas/os.

Para describir 'Calidad Educativa', particularmente en el contexto de Formación Docente, debemos preguntarnos por los CRITERIOS de CALIDAD que se establecen para valorar y calificarla. Además, es importante y necesario valorar quién(es) los definen y con qué intereses lo hacen.

En este particular, como ÁBACOenRed (www.abacoenred.com), apuntamos a los siguientes 10 criterios mínimos de Calidad Educativa (válidos, tanto para el sistema escolar, en este particular por ejemplo Formación Docente, como para otros contextos educativos):

1. Calidad educativa es necesariamente calidad para todas y todos. Al no ser así, entonces NO es calidad. Implica **educación incluyente**, sin discriminación, con respeto a la diversidad, incluso su disfrute sincero. Integra y se basa en **cooperación genuina**, como eje educativo integrador e incluyente por excelencia.

2. La calidad educativa se construye desde el escenario singular, convirtiéndose sus actoras/es clave en las y los verdaderas/os **autoras/es** de la misma. Calidad educativa no puede imponerse, sino, se acompaña su construcción, **cooperando genuinamente** entre los diferentes niveles administrativos, garantizando la coherencia con un proyecto político-educativo nacional. Fortalece el trabajo horizontal en red y no jerarquías verticales.

3. Al ubicarnos dentro de un proyecto político-educativo nacional, hacemos un llamado a la 'imaginación' del ideal (un sueño – 'lo inédito sensible') a construir colectivamente en cada escenario particular. Es **la apertura y el fomento a la 'imaginación', la capacidad y creatividad de imaginar**, otro criterio esencial de toda calidad educativa. No se trata de una imaginación intuitiva nada más, sino de una imaginación que surge desde el estudio del contexto, desde la planificación consciente, desde una orientación clara en cuanto al proyecto educativo global en el cual nos ubicamos, desde la decisión de un compromiso (componente político-ideológico) con una educación alternativa popular. La imaginación (lo 'inédito sensible', planteado por ABACOenRed, a convertirse en el 'inédito viable', tal como lo plantea P. Freire; la visualización de la 'zona de desarrollo próximo' planteado por Vigotsky) constituye la fuente principal de todo avance en cualquier proceso de **construcción cooperativa**.

4. Calidad educativa implica **un enfoque 'EcoPerSocial'**, ya que se basa en la calidad de las relaciones sociales y de identidad 'universal', en la capacidad del diálogo y la profundidad del encuentro, como espacios educativos a priorizar. 'Soy porque vos Sos, Soy siendo porque Somos

siendo, partes integrantes del Universo.’ Implica respeto a la otra, al otro, al entorno y demás seres; un respeto que nos lleva a **cooperación genuina**.

5. Calidad educativa requiere necesariamente de **un enfoque científico**, tanto en cuanto a contenido (intencionalidad científica y enfoque holístico-complejo) como a metodología (sistematicidad). Esto implica desarrollar **una actitud (auto-) crítica constructiva**, investigar, profundizar, compartir, ampliar, cuestionar, reconstruir, interpretar, esenciar, imaginar - suponer, prever, validar, constatar, describir, explicar, (com)probar, contextualizar, errar, rectificar, crear, transformar, cambiar, mejorar, perfeccionar, etc. Implica una orientación ‘radical’ (es decir: desde la raíz) desde, en y hacia el aprender significativo; un aprender colectivo, **cooperando genuinamente**; una construcción colectiva de oportunidades de aprendizaje, una construcción (subjetiva) de significados ‘EcoPerSociales’. En lo metodológico, se trata de construir una relación horizontal y sustituir definitivamente la ‘intención de enseñar’ (como expresión de una relación vertical entre quien (supuestamente sabe) y quien no sabe) por la intención de ‘aprender juntas/os’.

6. Calidad educativa no es posible sin garantizar escenarios idóneos para **la creatividad**, no solamente en el aprender, sino también a nivel de la administración de la educación: su contextualización, planificación, organización, diversificación, inclusión, implementación, desarrollo, evaluación, monitoreo, seguimiento, acompañamiento,... Implica superar paradigmas ya vencidos para ir construyendo, en **cooperación** siempre, escenarios educativos muy propios. Este mismo componente integra fenómenos como: originalidad, exigencia flexible, flexibilidad exigente y exigencia productiva. Ser creativa/o no es un don con el cual nacemos, sino se aprende creando. Y el aprender a SER creativa/o pasa por respetar y disfrutar la diversidad. SER creativa/o es CREAR diversidad.

7. Calidad educativa significa **responsabilidad compartida**, porque la calidad educativa se caracteriza por ser un proceso de construcción conjunta de OPORTUNIDADES de aprendizajes. Las oportunidades no se dan, ni se presentan así no más, sino se construyen colectivamente. Cuando se nos presentan posibilidades, nos queda como responsabilidad convertirlas en oportunidades, **cooperando genuinamente**.

8. Calidad educativa implica **una decisión al compromiso**. Esta decisión, esencialmente de carácter político-ideológico, se expresa en un enfoque de **Educación Alternativa Popular**, como enfoque metodológico sustancial de todo proceso de aprendizaje. En una dinámica de práctica – reflexión – práctica mejorada deben integrarse holísticamente al menos siete ejes, ya mencionados cuando nos referimos a la esencia de ‘**cooperación genuina**’.

9. La calidad educativa se expresa en la creación colectiva de espacios para el **descubrimiento de su(s) talento(s)** (su vocación personal). Para que alguien se dé cuenta de lo que realmente le gusta

hacer, lo que le apasiona, lo que puede hacer 'de maravilla', es necesario un escenario educativo que estimule, respete y disfrute la creatividad, la originalidad y la diversidad. Este tipo de escenarios educativos son los que constituyen el camino al descubrimiento – **cooperando** - de los talentos propios, ya que 'vivir el aprender es SER'. Es justamente desde la diversidad que la cooperación genuina adquiere su mayor valor.

10. Calidad educativa implica **aprender**. Y aprender es cambiar de actitud para transformar la realidad que vivimos, construyendo mayor calidad de vida para todas y todos. "La persona más relacionada con el aprender es quien aprende, tal que la AUTO-evaluación debe ser el punto de partida, complementándola de manera constructiva con la co-evaluación y la hetero-evaluación". Querer estandarizar las evaluaciones significa un irrespeto a la creatividad y a la diversidad, y por ende al talento humano, a su vocación. En vez de unificar las modalidades evaluativas, debemos diversificarlas y hasta crear espacios para que quienes aprendan puedan sugerir y decidir cómo expresar lo aprendido ante quienes facilitamos los procesos de aprendizaje. Solo así, el producto de una evaluación, igual será resultado de todo un proceso de **cooperación genuina** entre quien aprende (me incluyo como docente), quien facilita (incluyo a educandos) y quienes comparten (educandos y facilitadoras/es). Docentes tenemos el reto de transformar nuestra labor, muchas veces muy militarizada todavía, a consecuencia de historias vividas, en espacios permanentes de 'diálogo en encuentro'.

La calidad educativa se construye entre todas y todas y demanda de cada quien un cambio de actitud. De allí que desde ABACOenRed, planteamos que el reto de una educación de calidad desde la formación docente consiste en que toda comunidad educativa construya escenarios educativos, basados en actitudes cooperativas. Esto lo podemos lograr si nos enfocamos más y fundamentalmente en el PROCESO educativo, para que sea un proceso incluyente, cooperativo, de responsabilidad compartida, contextualizado, consciente, respetuoso a la creatividad, originalidad y diversidad, con lugar para el descubrimiento y la profundización–ampliación de nuestros talentos. Cultivando nuestros talentos 'EcoPerSociales', sin duda alguna, estamos contribuyendo a la construcción colectiva de calidad educativa en el escenario o contexto que sea.

Y para finalizar:

3. **Una experiencia en construcción: Maestría de Formación de formadoras/es, organizada por el MINED y UNAN-Managua, capítulo Estelí, área de metodología de investigación.**

En cuanto a lo que refiere a Metodología de Investigación y Seminario de Tesis, el plan de estudio de esta maestría es genial: son 24 encuentros presenciales en total. Construimos una estrategia metodológica única, una metodología de aprendizaje solidaria, construyendo calidad educativa

entre todas/os (estudiantes, facilitador, tutoras/es, sujetos de los procesos de investigación), cooperando genuinamente:

- . Partiendo de nuestras experiencias teórico-prácticas previas en el área;
- . Partiendo de las necesidades que surgen desde la construcción de una nueva experiencia de investigación (tesis) vamos proponiendo los contenidos a profundizar, tal que permitan mejorar nuestra práctica;
- . Seguir aprendiendo a investigar, investigando sobre metodología de investigación (responsabilidad compartida) desde una diversidad de fuentes – reflexión crítica;
- . Cooperando genuinamente a nivel interno de cada equipo de tesis y entre equipos durante cada uno de los encuentros que se convierten en espacios esencialmente caracterizados por el diálogo, con respeto y disfrute de la diversidad (nadie tiene la última palabra, sino construimos juntas/os NUESTRA palabra, entre facilitador, estudiantes y tutoras/es de tesis quienes son invitadas/os permanentes en cada encuentro)
- . Un ejercicio profundo de Educación Alternativa Popular, implicando un compromiso político-ideológico con nuestra realidad, partiendo de ella, reflexionando desde y sobre ella, tal que encontremos en conjunto, cooperando, insumos para transformarla para mejor; implica una dinámica de práctica - reflexión crítica - práctica mejorada y orientada hacia un objetivo claramente definido e identificado entre las personas relacionadas como autoras de su propio escenario;
- . Procurando la transparencia metodológica, que implica una visión que se orienta al trabajo en nuestros contextos, tal que la propia metodología debe convertirse en objeto esencial del aprender; una metodología sistemática (como expresión también de la ‘intención científica’), que implica un proceso de trabajo que parte de un análisis crítico del contexto, y pasa por: elaboración de una Visión Vertical y una Visión Horizontal, como guía para todo nuestro trabajo. Sigue con la elaboración del Perfil y posteriormente nuestro Proyecto de investigación. Ejecutamos la investigación, recolectando datos, procesándolos e interpretándolos construyendo la información oportuna y coherente con nuestro sistema de objetivos. Todo concluye (siempre parcialmente) con la elaboración del informe y de un artículo científico;
- . Cada tesis como proyecto: aprendizaje basado en proyectos implica la visualización, elaboración, ejecución y evaluación, por equipo de un proyecto como contexto principal del aprender... En nuestro caso un ‘proyecto de investigación’;
- . Aprendizaje basado en sueños, construyendo e identificando un sueño (también compartido) a concretar con esta maestría y la elaboración de la tesis. No se trata del título sino de un sueño en cuanto a la superación profesional (aprendizaje significativo) y el aportar a avanzar en calidad educativa, cada quien en su contexto singular como docente;
- . Aprender sistematizando: elaboramos reconstrucciones críticas de cada uno de nuestros encuentros (a nivel personal). Esto implica la creación de una nueva oportunidad de aprendizaje, interpretando críticamente lo hecho, deshecho, creado y construido en cada encuentro, identificando sus factores incidentes con sus consecuencias correspondientes;

- . Integración entre lo presencial y lo virtual: implica el uso oportuno de la plataforma virtual y hacerle referencia en cada uno de nuestros encuentros;
- . Visión integral del aprender: desechamos una visión artificial que separa lo cuantitativo de lo cualitativo y en vez de trabajar módulos separados, más bien se concibe un solo proceso complejo y sistemático que integra todos los componentes relacionados con lo cuantitativo y lo cualitativo, lo interpretativo y lo socio-crítico
- . No solo ser actoras/es clave y ser protagonistas en nuestro aprender, sino ser autoras/es de nuestro propio escenario educativo: implica la planificación conjunta, la participación activa, el aporte sustancial de cada estudiante durante los encuentros correspondientes, tanto en contenido como en cuanto a la metodología que vamos también construyendo juntas/os.

Bueno, lo ideal sería que estudiantes compartan también esta experiencia. Seguramente habrá oportunidad.

Muchas gracias.

Herman Van de Velde
Septiembre, 21 / 2016
Managua, Nicaragua