“Educación, territorio y comunidad: resignificando inclusión e interculturalidad”

Ministerio de Educación, Gobierno de Chile

Santiago, Chile
Octubre, 2015

Herman Van de Velde
ABACOenRed

Aprendizajes Basados en Actitudes Cooperativas
Aprendizaje Cooperativo sin Fronteras
www.abacoenred.com

- Construyendo un nuevo referente de Educación Pública
- Una sociedad más justa y solidaria
- Un propósito compartido – corresponsabilidad – relaciones de colaboración
- Desde cada contexto revisar y actualizar referentes conceptuales, éticos y estratégicos para construir identidad, cultura y prácticas educativas correspondientes
- …

‘Marco General …’

1. La necesidad de construir escenarios educativos propios basados en cooperación genuina.
2. Ser actoras/es, protagonistas y también autoras/es.
3. La educación pública como escenario privilegiado para la re-conceptualización y significación de la inclusión y la interculturalidad.
4. El diálogo y el encuentro como espacios de práctica educativa incluyente e interculturalidad.
5. El respeto y disfrute de y desde la diversidad.
6. Resignificar la calidad educativa, junto a la inclusión y la interculturalidad.
7. ¿Educación inclusiva o incluyente?

7 aspectos…

1. La necesidad de construir escenarios educativos propios basados en cooperación genuina.

Competir vs. Cooperar

COOPERACIÓN GENUINA

CONFIANZA

(AUTO-) CRÍTICA CONSTRUCTIVA

Ejes	Pilares
Participar	Arte de escuchar
Experienciar	Habilidad de interpretar
Concienciar	Intención a comprender
Comunicar	Voluntad de compartir
Sistematizar	Decisión del compromiso
Integrar	Visión de integración

TRANSFORMAR

Calidad (de vida) Creciente

ABACOenRed
Aprendizajes Basados en Actitudes Cooperativas
Aprendizaje Cooperativo sin Fronteras
www.abacoenred.com

Herman Van de Velde, octubre 2015

2. Ser actoras/es, protagonistas y también autoras/es.

¿Es fácil cambiar?

¿Qué facilita un cambio?

¿Qué dificulta un cambio?

¿Nos gusta el cambio? ¿Cuándo sí, cuándo no?

Caminos a construir… ideas a compartir… novedades a crear…

3. La educación pública como escenario privilegiado para la re-conceptualización y significación de la inclusión y la interculturalidad.

- Pensar diferente
- Visualizar muchas alternativas
- Responder creativamente

Educar en y hacia el cambio

- Siempre será MI realidad (es mi reflejo subjetivo de la realidad objetiva) y TU realidad y NUESTRA realidad y SU realidad
- No necesariamente las cuatro realidades coinciden
- No por eso son MENOS realidad
- **La SUBJETIVIDAD es parte de la REALIDAD, integrémosla conscientemente…**

Pedagogía de la significación

ALGUIEN HIZO UN CÍRCULO
PARA DEJARME FUERA.....
YO HICE UNO MÁS GRANDE
PARA INCLUIRNOS A TODOS
S.Solo

"HAY UNA HISTORIA DETRÁS DE CADA PERSONA. HAY UNA RAZÓN POR LA CUAL SON COMO SON. PIENSA EN ESO ANTES DE JUZGAR A NADIE".

“SER” implica…

- Vivir plenamente (coherencia entre los 16 componentes de la actitud)
- Utilizar toda su humanidad para vivir su SER
- Utilizar todos los datos que nos facilita nuestro sistema nervioso (sensaciones, percepciones, cogniciones, sentimientos, emociones,…)
- Asumir nuestra complejidad como SERes ‘**EcoPerSociales**’
- Confiar en:

“**Soy (siendo) porque Somos (siendo)**” - UBUNTU

4. El diálogo y el encuentro como espacios de práctica educativa incluyente e interculturalidad.

Todo escenario humano es de carácter social …

Relaciones VERTICALES	Relaciones HORIZONTALES
Poder SOBRE (sumisión – imposición)	**Poder ENTRE / Poder para** (diálogo – encuentro)
Dar – recibir	Compartir / Intercambiar
Poder centralizado	Poder y autoridad compartido
Mandar – obedecer	Negociar y acordar roles
Roles pre-definidos	Intercambiar roles
Tareas orientadas	Cumplir tareas diversas – a conciencia
'Cúmplase' – porque sí	
Intervenir	Acompañar

Cooperación Genuina

La interdependencia constructiva implica disposición al cambio y se basa en …

- Es, en esencia, un acto educativo, una acción político-pedagógica

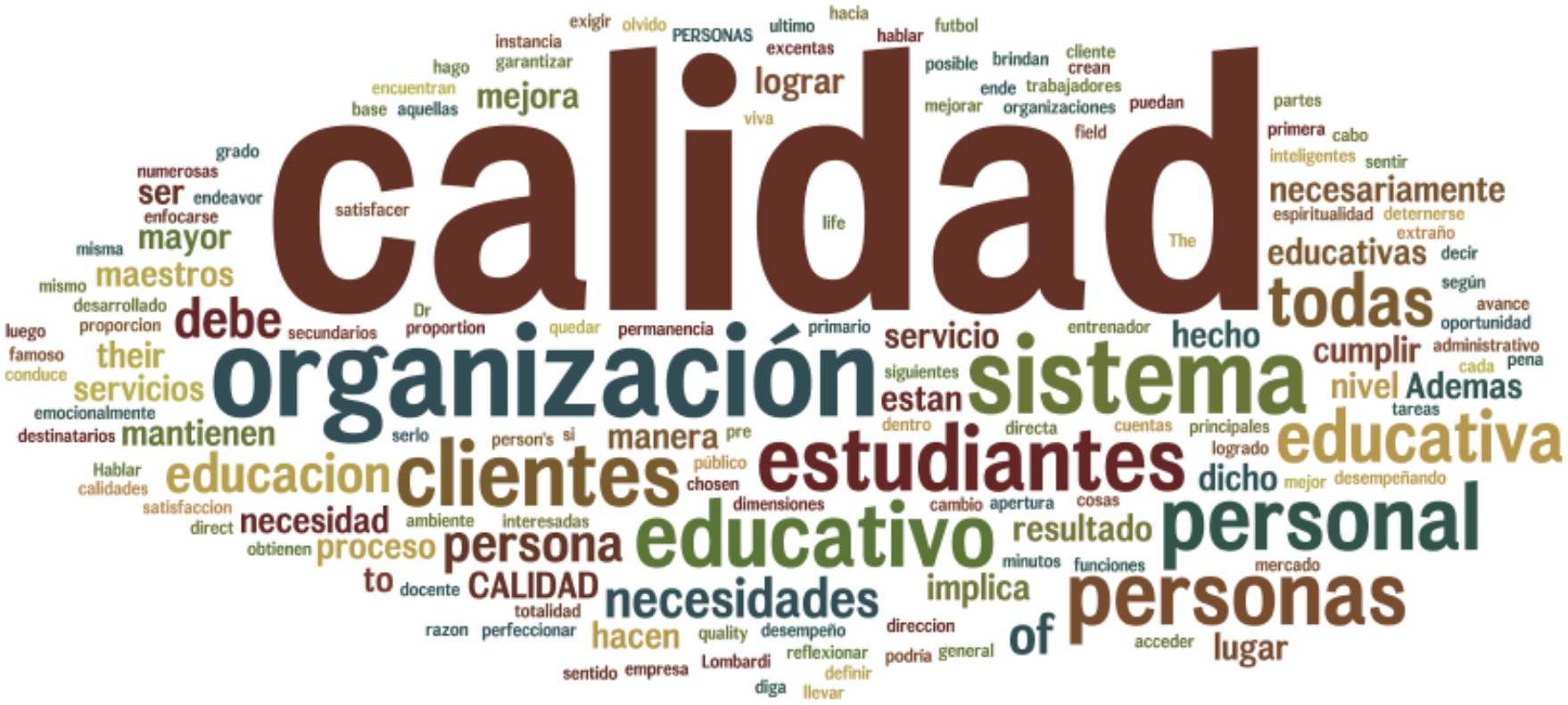
- Por consiguiente indica un camino que implica **inclusión** e **interculturalidad**…

COOPERACIÓN GENUINA

5. El respeto y disfrute de y desde la diversidad.

Si enseñamos a los niños a aceptar la diversidad como algo normal, no será necesario hablar de inclusión, sino de convivencia.
A
AMOR INCONDICIONAL EN ACCIÓN

6. Resignificar la calidad educativa, junto a la inclusión y la interculturalidad.


calidad
organización
sistema
estudiantes
educativo
personal
personas
clientes
educativa
educacion
necesidades
persona
proceso
necesidad
mantienen
servicios
their
debe
maestros
mayor
ser
todas
educativas
necesariamente
cumplir
nivel
Ademas
hecho
servicio
estan
manera
dicho
resultado
implica
hacen
lograr
mejora
of
lugar
CALIDAD
to
proceso
Hablar
satisfaccion
direct
obtienen
ambiente
interesadas
dimensiones
cambio
apertura
cosas
mercado
minutos
funciones
direccion
acceder
podría
general
reflexionar
definir
llevar
diga
sentido
empresa
Lombardi
quality
desempeño
razon
perfeccionar
totalidad
docente
dentro
directa
cuentas
principales
logrado
mejor
desempeñando
tareas
administrativo
cada
pena
oportunidad
avance
según
decir
extraño
espiritualidad
deternerse
primera
cabo
inteligentes
sentir
partes
field
organizaciones
puedan
mejorar
ende
trabajadores
posible
brindan
cliente
crean
hablar
futbol
hacia
ultimo
excentas
PERSONAS
exigir
olvido
instancia
garantizar
hago
encuentran
base
aquellas
viva
life
The
satisfacer
secundarios
Dr
proportion
quedar
permanencia
primario
entrenador
siguientes
person's
si
pre
público
chosen
serlo
Hablar
calidades
emocionalmente
destinatarios
mismo
misma
grado
numerosas
endeavor
enfocarse
desarrollado
proporcion
luego
famoso
conduce
The

¿Qué significa P-COA_acem_c?

P roceso de

C onstrucción

Colectiva de

O portunidades de

A prendizaje,

integrantes de una ac titud em prendedora de Calidad

Creciente

7. ¿Educación inclusiva o incluyente?

Muchas Gracias