

PARADIGMA INTEGRAL DEL APRENDER Y SU FACILITACIÓN (PIAF), basado en Cooperación Genuina, una propuesta desde América Latina

Herman Van de Velde
Coordinador ÁBACOenRed
Agosto 2016

Introducción

Este paradigma, que abreviadamente se nombra ‘PIAF’, surge como resultado de experiencias educativas compartidas, primero a nivel de Centroamérica y posteriormente de toda América Latina, como ÁBACOenRed¹. Se han valorado críticamente y retomado elementos de los paradigmas/modelos históricos de aprendizaje, integrándolos, profundizando y enriqueciéndolos con esencias correspondientes al contexto propio de América Latina. En nuestro continente se han gestado y se continúan gestando iniciativas, propuestas de cambio ante la desigualdad y exclusión social, abriéndose debates intensos en relación al concepto de ‘desarrollo’, aportando elementos orientadores para buscar nuevos paradigmas, nuevos lentes, nuevos horizontes y nuevas estrategias y prácticas. El PIAF no pretende ser un modelo, sino constituye un **referente** pedagógico-metodológico basado en un paradigma aún más global, llamado ‘Paradigma vital esencial’ que es la ‘Cooperación Genuina’, un paradigma que integra experiencias, sueños, hipótesis, valores y saberes compartidos desde el contexto latinoamericano y que orienta enfoques y prácticas alternativas al capitalismo globalizado.

Para la redacción de este texto, la fuente principal ha sido un libro, aún no editado, donde sus autoras, Maribel Ochoa Espinosa, Carla Caballero y Martha Alicia Moreno, amplían y profundizan respecto a esta propuesta pedagógico-metodológica de ÁBACOenRed, como es el PIAF.

¹ ÁBACOenRed es un referente nuestroamericano como propuesta pedagógico-metodológica dinámica, fundamentada en ‘Cooperación Genuina’ como paradigma vital-esencial, en la construcción colectiva permanente de escenarios contextualizados de educación alternativa popular.

Antecedentes

Muchas inquietudes dieron origen al PIAF, como paradigma planteado por ÁBACOenRed: ¿Por qué insistimos en querer ENSEÑAR en vez de aprender juntas/os? ¿Por qué insistimos en imponer y competir en vez de cooperar? ¿Por qué insistimos en intervenir en vez de acompañarnos en el proceso de aprender?

También el uso y abuso del concepto de ‘cooperación’ fue el motor que desencadenó reflexión crítica, investigación, construcción y síntesis de aportes para seguir profundizando en la concepción de este nuevo paradigma, planteándolo como una alternativa popular para facilitar la construcción conjunta de oportunidades de aprendizajes orientadas a ‘SER’.

Otro elemento fundamental en el proceso de construcción del paradigma ha sido la reflexión permanente acerca de los sistemas educativos basados en el competir y todo lo que implica y limita este enfoque para la construcción de SER. ¿En educación se trata de ‘competir’? ¿El competir es realmente un insumo positivo en la educación y apunta a calidad educativa? ¿El competir corresponde a la esencia humana? ¿Competir entre quiénes? ¿Competir para qué? ¿Cuál es su finalidad? ¿A quiénes beneficia? ¿Competir con base en qué criterios? ¿Quiénes los definen?... Desde ÁBACOenRed se plantea que *“carreras de competencia’ dejan malos sabores, ya que huelen a ‘competir a muerte”* (Van de Velde, 2014). Es decir, se considera que el competir implica pasar una/o encima de otra/o, alcanzar metas a pesar de las aspiraciones de otras personas... Se hacen preguntas como: ¿Es la intención de ‘competir antónimo para la intención de ‘cooperar’? ¿Incluyen las competencias laborales también la voluntad y disposición de lucha por conseguir mejores condiciones laborales, condiciones más humanas? ¿Incluyen las competencias laborales también la capacidad, habilidad y actitud cooperativa? ...

Además de estas preguntas, también hay otro planteamiento básico que da origen al PIAF y su referencia explícito al contexto latinoamericano: el reconocimiento a que nuestros pueblos nos mantenemos en resistencia desde hace más de 500 años. Ahora,

ÁBACOnRed plantea que sigue siendo colonizado, no solo nuestro territorio, sino también nuestra manera de pensar, sentir, actuar, SER a través de lo que Walsh (2002) define como ‘geopolítica’. Esa visión que implica, como afirma Adrienne Rich (en Walsh, 2002), no solo ‘*un lugar en el mapa también es un lugar en la historia*’, en la cultura, en lo social, en lo político, en el SER – EcoPerSocial (unidad ecológica personal-social) y por ende, en la producción de ideas, corrientes, referentes, concepciones y actitudes de cada persona, comunidad, país, territorio o lo que Aníbal Quijano (en Walsh, 2004) llama ‘*la colonialidad del poder y del saber*’. El día de hoy, se mantiene el ‘poder sobre’ eurocéntrico y Jean Franco (en Walsh, 2004) lo ejemplifica comparando con el cuerpo humano: la cabeza que piensa está en el norte, mientras que el cuerpo que actúa (y que ejerce las funciones biológicas-corporales) está en el sur. De allí, las preguntas de ÁBACOnRed: ¿Qué tipo de resistencia necesitamos hoy? ¿Resistir o proponer? ¿Resistir actuando? ¿Qué papel juega la educación en esta resistencia?

América Latina sigue siendo un espacio de disputa entre dominación y emancipación, por lo cual, ÁBACOnRed invita a la tarea de redefinir este concepto de emancipación (más allá del concepto de independencia) en medio de una contraofensiva imperial (Moldiz, 2012). El objetivo de la lucha contra el capital no es solo conquistar la soberanía política y la independencia económica de nuestros pueblos, sino emancipar a plenitud al ser humano y al planeta de todas las formas de enajenación. De ahí que es importante resignificar el concepto de emancipación desde un enfoque ‘EcoPerSocial’ y ampliarlo hacia un carácter más global y totalizante, justo lo que pretende la cooperación genuina desde el PIAF, en el campo educativo.

Entre los movimientos que aportan a los procesos emancipatorios, ÁBACOnRed identifica también el movimiento pedagógico latinoamericano *lanzado en 2011 por la Internacional de la Educación para América Latina (IEAL)* (Imén, 2012), ya que la educación se ubica como uno de los eslabones fundamentales de esta lucha. Como afirma Imén (2012) *el capitalismo expresa la coexistencia de distintos modelos educativos - con complejidades e inevitables inconsistencias - conviven en este campo*

tres grandes tendencias u orientaciones: la tradición liberal democrática, la neoliberal-conservadora y la emancipatoria.

El proceso de emancipación está muy relacionado con la ‘descolonización’ de nuestro SER integral. Un proceso que pasa por asumirnos como ‘colonizada/os’ y a partir de allí visualizar potencialidades que poseemos, oportunidades de crecimiento colectivo y de aprendizajes que podemos construir colectivamente, trascendiendo el papel *de actora/es a autora/es* en la construcción de nuestros propios escenarios educativos, comunitarios, de *desarrollo humano conciential*, fortaleciendo nuestra *actitud cooperativa*, a partir de escuchar(nos), interpretar(nos), comprender(nos), compartir(nos), comprometernos y articularnos como latinoamericana/os.

Desde la educación debe desenmascarse y visualizarse las nuevas formas de colonización o geopolíticas del conocimiento que, como también afirma Walsh (2004), implica *reconocer la naturaleza hegemónica de la (re)producción, la difusión y el uso del conocimiento, no simplemente como ejercicio académico, sino como parte fundamental del sistema-mundo capitalista y moderno, que a la vez y todavía, es colonial.*

Todo lo anterior, en función del PIAF, planteado como ‘Paradigma Integrador del Aprender y su Facilitación’ por ÁBACOnRed, lleva a relevar la importancia de pensar, desde el aprender y su facilitación, *Nuestramérica en proceso de construcción de su verdadera independencia, basada en su identidad histórica, socio-cultural y política basado en un referente ético ‘eco-social._humanista’, partiendo de sus raíces y aportes propios, aportando en la construcción colectiva de escenarios educativos contextualizados basados en Cooperación Genuina*, como paradigma vital esencial (ÁBACOnRed, 2014)

Con el planteamiento de la ‘cooperación genuina’ como un paradigma vital esencial básico, también en el aprender, ÁBACOnRed está convencida que solo con la cooperación es posible desarrollar procesos educativos que dignifiquen a los SERes y

en correspondencia, Van de Velde (2014) invita: “*Dejemos de competir y cooperemos para aprender juntas y juntos; porque cooperar es esencia humana*”.

Luego de abordar estos antecedentes que ofrecen un fundamento socio-histórico, político y cultural, en los siguientes acápite, se abordan más elementos de sustentación teórica que permiten conceptualizar el PIAF como un aporte sustancial desde un pensamiento crítico. Antes una breve referencia a la visión en cuanto a la construcción del conocimiento desde un enfoque de una pedagogía de la significación, tal como ÁBACOenRed la plantea, ya que también esencia el PIAF como tal.

Genealogía del conocimiento

Desde el paradigma integral del aprender y su facilitación (PIAF), planteado por ÁBACOenRed, ¿cómo surge el conocimiento?

La realidad, indiscutiblemente, existe. Somos parte de la realidad y más bien una parte ‘especial’, ya que como ‘seres humanos’ tenemos la facultad de percibirla y significarla, tanto en su totalidad como en sus partes componentes e interrelacionados.

De forma cotidiana cada persona, consciente o inconscientemente, asigna significados a lo que percibe, siente, piensa, hace en el entorno del cual es parte sustancial. Ese significado que construye está condicionado por el contexto en que se crea. Un mismo fenómeno puede adquirir significados diversos, según el contexto de cada quien, tanto interno como externo.

En el proceso de significar las experiencias resulta muy importante crear las condiciones idóneas para lograr que este proceso se realice con una intencionalidad explícita de aprendizaje, de mejora, de cambio y de fortalecimiento, que muchas veces implica un desprendimiento y superación de aprendizajes negativos.

Desde la ‘*pedagogía de la significación*’ – tal como la nombra ÁBACOenRed – es de una relevancia esencial la construcción de significados colectivos y contextualizados en el proceso de aprendizaje. Así se logrará la incorporación de múltiples miradas,

múltiples interpretaciones que facilitan la construcción de una visión más amplia, más incluyente y más cercana a las realidades que se viven.

La ‘pedagogía de la significación’ reconoce y asume la subjetividad como insumo necesario para significar las experiencias y aprender de ellas. Esto es válido tanto en los procesos de investigación, facilitación, evaluación, cualquiera que sea, por cuanto se gestan procesos de construcción de significados desde las subjetividades de participantes, llámense docentes, estudiantes, investigadoras/es, promotoras/es, educadoras/es.

‘Somos el significado que nos construimos’, una afirmación de ÁBACOenRed que nos reta a trascender en la construcción de procesos socioeducativos desde el reconocimiento de nuestras subjetividades como insumos necesarios para construir conciencia crítica y aportar en la calidad de vida de cada ser humano en la construcción de su SER ‘EcoPerSocial’ desde la Cooperación Genuina como paradigma vital esencial.

Desde la óptica del PIAF, todo conocimiento implica un significado asignado a determinado hecho o fenómeno. En realidad, todo lo que nos rodea está constituido por **datos**, por un complejo de datos muy interrelacionados e interactuando entre sí. Desde la(s) persona(s) percibimos los datos, consciente o inconscientemente, intencional o casualmente, con más o menor atención, en su conjunto o más en detalle,... A partir del momento que se interpretan los datos ya adquieren un significado, ya sea personal o colectivo. La fuente para la interpretación es multidimensional: el hecho o el fenómeno en sí, tal como se nos presenta, tal como aparece en nuestra vida; también el contexto personal, tanto externo (su entorno) como interno, es decir en conjunto, su SER EcoPerSocial. También el hecho o fenómeno en sí es parte del contexto, sin embargo ocupa un lugar especial porque se presenta solo parcialmente. Su apariencia está delimitado por nuestra posición, por nuestro SER EcoPerSocial. Además somos parte de nuestro contexto, no solo interno, sino también externo, somos entorno, somos escenario, somos país, somos nación, somos universo.

Al interpretar, es decir, significar los datos, estos se convierten en **información**. Toda información implica un dato ‘significado’, un dato significativo para las personas que necesitan la información. Y al usar esta información, allí es donde surge el **conocimiento**, ya que la información se integra en la conciencia, en el saber. Y esto implica que ya es conocimiento, que puede ser usado en el momento que la persona lo considera oportuno.

Sin embargo, conocimiento aún no implica aprendizaje – desde la visión del paradigma vital esencial ‘cooperación genuina’ de ÁBACOnRed – porque **aprendizaje** significa (pedagogía de la significación) un cambio de actitud, un proceso a largo plazo. Solo un cambio de actitud es expresión clara del aprender, de lo aprendido, porque surge cuando esto, lo nuevo se haya integrado totalmente al SER, a la persona como tal. Y entonces sí, el conocimiento construido se convirtió en un aprendizaje, en un cambio de actitud que significa una transformación, también de carácter ‘EcoPerSocial’.

ÁBACOnRed hace referencia, desde su propuesta, a tres aspectos esenciales para lograr esta ‘objetividad subjetiva’, concepto creado justamente para indicar que la subjetividad (significación) es parte esencial de todo aprender y por consiguiente también del PIAF:

1. La intencionalidad científica

La realidad existe, sin embargo no es posible captarla totalmente, ya que siempre vale ‘lo mío’, como persona, que la convertirá en ‘mi realidad’. Como consecuencia de este planteamiento debemos hablar de ‘la realidad social’, la realidad relacionada directamente con las personas. La intencionalidad científica implica pretender captar la realidad desde su totalidad, con un enfoque sistémico. Desde que se introduce el concepto de ‘intencionalidad científica’, también se asume la ciencia como una apuesta razonada y razonable, pero NO ABSOLUTA.

La intencionalidad científica implica garantizar la objetividad, no la objetividad absoluta, ya que no existe, sino la objetividad subjetiva, es decir: la objetividad que integra la subjetividad como parte esencial de la realidad.

2. La metodología sistemática

El criterio por excelencia para valorar el nivel de cientificidad es su ‘enfoque metodológico’, su metodología aplicada, y muy particularmente la ‘sistematicidad’ en el proceso de construcción de aprendizajes.

Por lo mismo la visualización metodológica, o sea: hacer visible la lógica detallada del proceso metodológico seguido, y su justificación, es fundamental y se convierte en la necesidad del cumplimiento ‘cabal’ con el principio de la ‘transparencia metodológica’.

3. *La visión holística*

Se trata de algo mucho más profundo que un enfoque. Esta visión implica comprender el caso (el objeto en estudio) como un sistema (de-) limitado, a abordar en su totalidad contextualizada para procurar su comprensión desde su esencia propia, más que por comparación con otros sistemas.

Hurtado de Barrera (2002), en su obra ‘El proyecto de investigación holística’ describe la comprensión holística como un proceso continuo, integrador, organizado, sistemático y evolutivo, en el cual se rescata la creatividad del aprendiz, lo anima y lo motiva a arriesgarse a reconocer sus propias inferencias sobre la realidad, a imaginar sobre lo visto y lo no visto, a proponer soluciones, a inventar y a recoger los resultados de su labor, para nuevamente comenzar en el ciclo incesante del proceso de aprendizaje.

La visión holística implica no solo valorar la totalidad del objeto en estudio, y comprender las inter-relaciones e inter-acciones observadas, sino también integrar mi posición y la posición de otras personas directa e indirectamente involucradas en el proceso.

Después de haber visualizado cómo surge el conocimiento y cómo este se convierte en aprendizaje, desde el punto de vista del PIAF, como propuesta de ÁBACOenRed, se comparte el referente teórico del mismo.

Teoría

La base teórica del PIAF (Paradigma Integral del Aprender y su Facilitación) inicia con la concepción necesaria respecto a la descolonización y la emancipación, tal como ya se indicó anteriormente, porque ÁBACOenRed construye su propuesta desde la realidad socio-histórica cultural de América Latina. Emerge entonces, en estos tiempos, un movimiento transformador en el que toma postura ÁBACOenRed,

poniendo de manifiesto una nueva concepción del mundo y de la educación concretamente a partir de las interconexiones desde una perspectiva co-relacional (ecológica y holística) que nos salve y de la que formamos parte. Es así que el PIAF aporta en la construcción colectiva de escenarios educativos contextualizados basados en cooperación genuina.

Su sustento teórico se encuentra en los aportes de la Educación Alternativa y la Educación Popular, con el concepto acuñado por ÁBACOenRed ‘Educación Alternativa Popular’², como enfoque pedagógico-político-ideológico y metodológico, con su esencia radicando en el diálogo, el encuentro y la participación orientada a una educación liberadora, crítica y contextualizada, expresión concreta de la Cooperación Genuina como Paradigma vital-esencial. Esta ‘Educación Alternativa Popular’ retoma a su vez aportes de autores Latinoamericanos como Paulo Freire, Orlando Fals Borda, Mariátegui, Ezequiel Ander-Egg, Aníbal Quijano, Leonardo Boff, entre muchos. Por supuesto, no se trata de una lista exhaustiva ni de cualquier tipo de pensamiento o elaboración teórica sobre América Latina, sino aquella que apunta a un sentido crítico, de carácter emancipador y obviamente nutriéndose con los aportes más fértiles que se siguen construyendo con mucha fuerza.

El núcleo de los cambios necesarios en la educación es asumir su complejidad como característica esencial de los procesos sociales, culturales. Morín (1988) la define así: *la complejidad es, efectivamente, el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico.* Así es que la complejidad se presenta con los rasgos inquietantes de lo enredado, de lo

² ‘Educación Alternativa Popular’ integra dos aspectos sustanciales: lo **alternativo** y su carácter **popular**. Su **carácter** popular implica un proceso emancipatorio, inclusivo, transformador, intercultural, crítico y clasista. Su **contenido** es diverso y contextualizado (alternativo) y su **forma** se caracteriza en tratarse de encuentros, diálogos, intercambios vivenciales-experienciales, procesos participativos, lúdicos, creativos, dinámicos en la construcción de escenarios educativos contextualizados con la finalidad de significar y resignificar nuestras experiencias. Se define como: *aquella que con insumos originales y creativos, apunta a la formación integral e integradora del SER, provocando, desde su propio ser (como producto histórico, socio-cultural) cambios de actitud, aprendizajes basados en la cooperación genuina y orientados a un emprendimiento cooperativo de calidad creciente e implica necesariamente la apropiación crítica de la herencia histórica, socio cultural, política y económica actual así como el aportes creativo y constructivo como autor(a) de la cultura y la sociedad, en la que la persona se desenvuelve junto con los otros seres vivos en todas sus dimensiones”.*

inextricable, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre... lo anterior nos devela a la vez la necesidad de salir de la zona de confort y desprendernos de las certidumbres, desprendernos de las verdades absolutas y aprender a correr riesgos, aprender a construir, reconstruir, continuamente nuestros sueños.

En este mismo sentido, para ÁBACOnRed, la Educación Alternativa Popular, como aporte sustancial latinoamericano y como proceso dinámico en un contexto histórico determinado, implica una forma de ver la vida, la sociedad, la educación y otros quehaceres comunitarios, también educativos, en los que estamos inmersos, desde una visión de transformación, dignidad y calidad de vida. Se convierte también en una herramienta metodológica que facilita la acción política, liberadora y transformadora, aportando esencialmente a la descolonización de nuestro SER. Se constituye en la herencia histórica de propuesta y esperanza de nuevos escenarios educativos, de una nueva forma de educarnos y de vivir como latinoamericana/os, de crecimiento colectivo y del aprender.

El aporte de ÁBACOnRed, a través del PIAF, se ubica claramente en esta perspectiva y se sustenta teóricamente en una definición de la Cooperación Genuina como paradigma aún más global ya que implica una nueva opción y posición vital que deriva en acción, no solo de incidencia en espacios escolarizados sino en la diversidad de entornos: personal, comunitario, sectorial, gremial, sindical, productivos, sociales que aporta y se integra en los procesos socioculturales que van configurando la identidad y prácticas de vida con sus múltiples facetas.

La conexión de este paradigma vital-esencial, que es la Cooperación Genuina, se visualiza en la construcción de una actitud cooperativa que se construye en el entramado de las relaciones socio-históricas de la persona en su entorno social-natural-cósmico, en el cual se concreta su aprender, y se caracteriza por su visión holística, sistémica, crítica, humanista apuntando a la construcción de bienvivir, buen Vivir, de bienSER, trascendiendo el bienESTAR.

Este mismo paradigma global se nutre de los aportes de la ‘Pedagogía de SER’³ que es fundamentalmente concienciadora, que se construye y se potencia día a día desde los procesos de cambio, creación, innovación de saberes, experiencias y prácticas, es decir del propio aprender.

El llamado urgente, desde todo contexto de aprendizaje, es a un cambio en la comprensión, el discurso, la acción y actuación permanente. No es suficiente un SER pasivo aislado de la realidad, encerrado en el aula, la institución o la academia; el reto es trascender a una construcción de SER desde un enfoque ‘EcoPerSocial’.

La Cooperación Genuina, como paradigma vital-esencial que sustenta el propio PIAF, está conformada por seis pilares, dos ambientes catalizadores y seis ejes interrelacionados. Todo esto, en su complejidad total, apunta a la ‘transformación’ hacia una calidad (de vida) creciente desde los enfoques de Buen Vivir, Vivir Bien y BienSer al que ya se hizo referencia antes.

Por su implicación directa en la comprensión del PIAF, a continuación una breve referencia a los pilares, ejes y ambientes de toda cooperación genuina, también en los procesos de aprendizaje:

- Primer pilar: el arte de ESCUCHAR (Apertura)

El arte de escuchar posibilita un proceso real de aprendizaje lo que implica también un cambio de actitud. Escuchar es el primer estadio de la participación en tanto facilita comprender, obtener insumos para nuevas ideas y de esa manera participar mucho más productivamente. Una escucha afectiva, productiva y efectiva implica tres procesos fundamentales: respeto, silencio y apertura al cambio. Saber escuchar no implica necesariamente estar de acuerdo.

³ Se dice ‘pedagogía de SER’ al evocar una ruta o camino alternativo, que recupera la esencia de SER y que destaca la importancia de la construcción de conciencia crítica, con un poder compartido que refiere a un bienSER. Esta pedagogía tiene un planteamiento de fondo, de carácter radical, que busca la transformación del sistema educativo en particular y la estructura de la sociedad en general.

- Segundo pilar: habilidad de INTERPRETAR (Lectura)

Se trata de hacer una lectura interpretativa de los mensajes que se reciben de otro/as, desde un contexto concreto y con una actitud de respeto. Y es que la mayoría de las personas oyen al otro/a solo para responder desde su propio marco de referencia sin escuchar para interpretar desde el contexto de la otra persona, es decir, una escucha empática, tratando de ver el 'mundo' como lo ve la otra persona desde sus percepciones, sentimientos, emociones, saberes, historia, sin juzgar, esa es la esencia del arte de escuchar, independientemente si estás o no de acuerdo con lo que escuchas.

- Tercer pilar: intención de COMPRENDER (Captura)

Comprender implica percibir y tener una idea clara (postura) de lo que se dice, se hace o sucede, descubrir o captar el sentido profundo de algo. Este pilar invita a comprender el significado profundo de las experiencias en que se participa para poder aportar constructivamente y seguir aprendiendo desde el sentir y pensar de cada persona, del entorno y del intercambio que se genera.

- Cuarto pilar: voluntad de COMPARTIR (Ternura)

Es la capacidad de compartir y seguir construyendo significados nuevos. La voluntad y capacidad de compartir son expresiones genuinas de solidaridad desde un compromiso ético con la/os demás y con casa común que es nuestra tierra, nuestro universo. Compartir no solo se limita a bienes materiales sino también a intercambiar ideas, a tener luchas compartidas desde las realidades de cada contexto. Implica compartir responsabilidades y también poderes.

- Quinto pilar: decisión de COMPROMISO (Postura)

Implica comprometerse con conciencia, con información construida desde el diálogo en el encuentro. Una postura o posición ante la vida. También es una expresión de responsabilidad ante las realidades que se viven y las luchas que se libran.

- Sexto pilar: visión de INTEGRACIÓN (Textura)

Una firme decisión de compromiso permite desarrollar una visión más integral e integradora, más incluyente, y en donde la participación ciudadana se hace acción, saber, aprendizaje, comunicación, empatía, cooperación genuina. Desarrollar una visión de integración, desde el paradigma de la Cooperación Genuina, implica reconocer el entramado complejo de los procesos en los que se vive, es poder visualizar la 'textura' de la realidad social, es decir la disposición y el orden de los hilos tejidos en ella.

Estos seis pilares están relacionados con cada uno de los ejes que operativizan el paradigma de la Cooperación Genuina. Cada pilar tiene su expresión en cada eje. Cada uno de los ejes constituye una acción, una meta, un desafío, un objetivo a alcanzar y que entrelazados entre sí, como conjunto, conforman una estrategia general para todo proceso de aprendizaje, concebido desde el PIAF.

Los ejes:

- Participación:

Para poder participar es indispensable escuchar, comprender e interpretar y de esa manera construir los insumos necesarios para poder compartir, comprometerse e integrarse. La primera expresión de participación es, sin duda, la ESCUCHA.

- Experienciación:

Significa vivenciar las experiencias las cuales proporcionan insumos para construir ideas, conciencia, sueños, retos, metas, objetivos y poder aportar constructivamente en la sociedad o entorno en que se convive.

- Concienciación:

Es proceso y producto a la vez, construyéndose a partir de la participación y experienciación. Es construir tu propia conciencia: construir nuevos significados

(inter-) relacionados - personales y colectivos - con otros ya existentes... es despertar, visualizar, descubrir, construir... es 'iluminar-se'.

- **Comunicación:**

Al participar en distintas experiencias se va generando información que se puede comunicar y que genera reacciones y nuevos puntos de vista. En y desde la comunicación se descubre y se construye lo colectivo, se explicita el intercambio y el encuentro, también el diálogo.

- **Sistematización:**

Al experimentar se va alcanzando mayor habilidad para interpretar, comprender nuestra realidad, sistematizándola, generando meta-aprendizajes. La sistematización es un paso más allá, más profundo todavía, de la experienciación, permite comprender la esencia de la experiencia colectiva (¿por qué pasó lo que pasó? ¿por qué hicimos lo que hicimos y cómo lo hicimos?), es una expresión de la significación colectiva, en la cual la comunicación es sumamente importante.

- **Integración:**

La participación abre posibilidades para construir junto a otras personas, lo que facilita la integración dentro de procesos socioeducativos más amplios. 'Sola/o no soy',... nos necesitamos para crecer. La integración ya se viene dando desde el primer eje y se amplía y profundiza en los demás ejes. Este eje implica comprender que: 'sola/o no se puede', nos necesitamos para crecer juntas/os, para aprender.

Solo juntas/os se puede apuntar a la **transformación** necesaria que se pretende y la que constituye la máxima aspiración: la transformación hacia el bienSER, el Buen Vivir y el Vivir bien en plenitud.

La debida concreción y el enlace oportuno entre pilares y ejes solo será posible a través de la construcción de al menos dos características catalizadoras del ambiente de aprendizaje: **confianza** y capacidad (auto-) **crítica** constructiva.

Visualizamos lo anterior en los siguientes esquemas:



La cooperación genuina, a través del PIAF, se concreta en el aprender. Se nutre desde fuentes latinoamericanas y otras como las teorías del pensamiento complejo, pedagogía crítica, la psicología de liberación, y otras teorías psico-sociales. A su vez es producto de transitar desde teorías y prácticas de una educación tradicional, de educación popular (pedagogía de la ternura, pedagogía de la esperanza,..), de educación avanzada y otras expresiones muy singulares de ‘otra educación posible’.

Imén expresa que *“los planos de la vida social se vienen constituyendo como inéditos territorios de lucha entre lo viejo que no termina de morir y lo nuevo que no termina de nacer. Uno de esos campos de batalla es la educación pública y la política educativa donde se libran ingentes debates, combates y alternativas entre los proyectos reproductores del orden neocolonial y propuestas de signo emancipador y profundamente democrático”* (2012).

Al interpretar los aportes de Imén, ÁBACOnRed identifica tareas educativas como:

- La transformación profunda del significado de la misma educación como práctica sociocultural y política desde una perspectiva alternativa popular en y hacia nuestro contexto latinoamericano.
- Una educación que reconozca al ser humano como parte y no el centro de la naturaleza.
- Una educación incluyente, integral e integradora como espacio de convergencia entre el sentir, pensar, hacer, comunicar, expresar (SER) y promoviendo la participación ciudadana como un derecho a ser autora/es en la construcción de nuevas formas de convivencia comunitaria, vecinal, familiar, social, en donde cabemos toda/os.

Todas estas características de la educación son parte de los desafíos que se van gestando, en proceso algunos, pendientes otros y desde diferentes puntos de Nuestramérica que es necesario sistematizar y compartir.

Aplicación a la educación

Enfatizando en su carácter educativo, la cooperación genuina se concreta en una construcción que ÁBACOnRed define como PIAF – Paradigma Integrador del Aprendizaje y su Facilitación. Aquí se identifica una primera característica novedosa, un aporte teórico-práctico del proceso socioeducativo que se propone: no solo se trata de un enfoque educativo sino que enfatiza en su proceso de concreción, de llevarlo a la práctica: lo metodológico. Además, no solo retoma lo propositivo de las distintas teorías de aprendizaje, ya abordados en capítulos anteriores de este libro, sino que pretende integrar el aporte pedagógico latinoamericano de la Educación Alternativa Popular y apunta a la construcción de una pedagogía de la significación sustentada en la práctica, en las experiencias.

El PIAF surge como propuesta a la situación actual educativa latinoamericana, como parte de un movimiento pedagógico más amplio que se va gestando simultáneamente a otros movimientos latinoamericanos y como resultado de muchas experiencias educativas compartidas a nivel de América Latina. Es otra perspectiva de sentir, pensar y hacer la educación retomando la visión comunitaria y la participación ciudadana como elementos centrales.

El PIAF trata de un conjunto de 'experiencias, conocimientos y sabidurías' compartidas (socializadas) que implican una concepción filosófica respecto al 'aprender y su facilitación' y constituye una forma diferente de afrontar los distintos procesos de aprendizaje sin desligarlos de la facilitación (aprender y facilitarlo mantienen una relación intrínseca) y esto sin duda implica una relación de cooperación y diálogo genuino entre la/os distinta/os actora/es del proceso educativo.

Desde este paradigma se concibe el cambio de actitud (o la transformación de Ser 'EcoPerSocial') como la expresión de que se ha producido un aprendizaje y reconoce en la actitud al menos 15⁴ dimensiones, dejando abierta la posibilidad a otras más,

⁴ 1) *Dimensión político-ideológica* que se refleja en expresiones de compromiso desde las posiciones políticas e ideológicas; 2) *Dimensión económica*, que implica la relación de las personas con los medios de producción; 3) *Dimensión ética*, que se expresa en los valores y las normas que se comparten como todo un proceso de negociación y se constituyen en un sistema propio. 4) *Dimensión histórico-cultural* que permite una mayor comprensión de por qué las personas somos quienes somos y cómo nos expresamos. Este

contrastando con la visión tradicional que la actitud está conformada solo por 3 componentes: cognitivo, afectivo y conductual.

Desde el PIAF se reconoce al aprendizaje como proceso gradual, de carácter social, que se construye en colectivo, por lo que también su producto, aunque sea diferente para cada quien, también es un constructo, esencialmente social. Esto es, el aprendizaje implica la búsqueda de datos producidos colectivamente – lo que lo convierte en un proceso siempre colectivo, ya que las ideas mismas son el producto del acumulado de saber de nuestra especie – pero que luego se integran y tienen un sentido, significado y efecto singular en cada persona. Lo anterior, aun en procesos de autoaprendizaje.

El PIAF expresa su concreción pragmática en la Facilitación de Procesos de Construcción conjunta de Oportunidades de Aprendizajes, integrantes de una actitud cooperativa emprendedora de calidad creciente (P-COA_acem_c). Es pues un ‘referente’ con ‘consecuencias metodológicas’ las cuales deben concretarse en cada escenario educativo de una manera singular.

El referente metodológico

El PIAF se concreta en el P-COA_acem_c, una sigla bastante ‘larga’ y hasta difícil de pronunciar y recordar, pero que fue definida así, muy conscientemente, para no olvidar los elementos subyacentes que lo integran: procesos, construcción colectiva, oportunidades de aprendizaje, actitud cooperativa emprendedora, calidad creciente.

Entre sus principios se destaca la construcción colectiva y el intercambio para generar aprendizajes que parten de y orienten a una actitud cooperativa y emprendedora

componente refleja, junto con otros insumos, la identidad de la persona, expresada en sus actitudes 5) *Dimensión cívica* que indica la relación de fondo que la persona establece con el estado y abarca su posición ciudadana. Integra su sentido de responsabilidad social. 6) *Dimensión estética*, referida a la capacidad del disfrute; 7) *Dimensión bio-energética*, referida al estado del cuerpo humano, el ambiente y la salud tanto física como psico-social. 8) *Dimensión volitiva*, que se refleja en la voluntad, deseo o capacidad de decidir. 9) *Dimensión psicomotora*, que incorpora el conjunto de hábitos, capacidades, habilidades, aptitudes y destrezas necesario para el ejercicio con calidad de una determinada tarea. 10) *Dimensión lúdico-artístico-creativa*, relacionada directamente con la capacidad humana de expresarse y de crear; 11) *Dimensión social o inter-relacional*, la cual hace referencia al ‘estado de salud’ de nuestras relaciones tanto en lo material como en lo social. 12) *Dimensión biológica* que refleja, dentro de toda actitud, la relación intrínseca del ser humano con la naturaleza (medio ambiente). A estas 12 dimensiones se agregan las 3 dimensiones sugeridas tradicionalmente por la psicología: 13) *Dimensión cognitiva*, es decir, los conocimientos teórico-prácticos, las interpretaciones cognitivas, creencias. 14) *Dimensión afectiva*, que se expresa en las experiencias vividas, interpretaciones sentidas y emociones y 15) *Dimensión conductual* que son las formas expresas de relacionarse activamente con su ambiente, tanto social, natural y material.

siempre de calidad creciente. Una parte importante es su flexibilidad, propone pero da libertad y promueve creatividad, de lo contrario iría en contra de su propia esencia.

El 'P-COA_acem_c' lleva implícito y explícito el conjunto de principios de la educación popular que es esencia de su origen: partir de las experiencias de participantes que no es más que retomar el contexto en que desarrollamos los procesos de aprendizaje, visualizar lo que queremos aprender (explicitar nuestro objetivo de aprendizaje); proveernos de datos que nos faciliten construir información, retroalimentarla y compartirla para convertirla en conocimiento y por ende en aprendizaje.

Al ser un referente no pretende ser un modelo, sino aportar insumos importantes para construir 'respuestas contextualizadas' en cada escenario pedagógico. No presenta una lista de pasos a seguir, sino ideas referentes o pasos 'sugeridos', entre ellos: la ideación, convocación, integración, planificación, organización, búsqueda de datos, experienciación, confrontación, verbalización, evaluación, sistematización, comunicación, concienciación. Son posibles pasos que conforman un ciclo dentro de un proceso más amplio en donde impera la necesidad de garantizar esa construcción colectiva caracterizada por transparencia metodológica, donde cada una/o va construyendo conciencia de lo que aprende y el recorrido que hizo en la construcción lógica de ese aprendizaje.

Describir la temática o problemática que se aborda, caracterizarla, es también parte de esta construcción lógica de aprendizajes que luego va dando pautas a diversas posibilidades para resolver, enfrentar, atender, solucionar o responder sobre el fenómeno o situación en cuestión, priorizando acciones dirigidas a su resolución, estableciendo compromisos, acuerdos para el cumplimiento de cada una de las tareas, dando seguimiento y valorando la calidad del avance, identificando también las limitaciones como parte del proceso como tal.

Ya sea de forma presencial o virtual, el rol facilitador es muy importante en tanto facilite participación, entusiasmo, aportes, apertura, escucha y compromiso con lo que

se aprende desde los principios de exigencia flexible y productiva, flexibilidad exigente, transparencia metodológica, profundo respeto por las personas, cooperación, sistematicidad,...

Como estrategias metodológicas del P-COA_acem_c se encuentra la investigación, el juego y el arte; aprendizaje con base en proyectos; aprendizaje con base en problemas; aprendizaje a partir de sueños; aprendizaje cooperativo, entre otras, combinando en todo momento la teoría con la práctica retomando los principios de una Educación Alternativa Popular.

Se propone como recurso didáctico y político **la pregunta**, que nos ayude a reflexionar críticamente, que nos lleve a cuestionarnos y expresar nuestros puntos de vista, que nos saque de la lógica bancaria de la educación. La pregunta como recurso didáctico contribuirá a que quienes participemos en los procesos educativos no seamos solamente receptoras/es pasivas/os, sino actoras/es y autoras/es activas/os en una dinámica de construcción colectiva de conceptos, preguntas, hipótesis y procesos, basados en relaciones horizontales, tal como se aclara en el siguiente inciso.

Caracterización del proceso de aprendizaje: interacción docente-estudiante

Facilitar procesos de aprendizaje, considerando el P-COA_acem_c como concreción del PIAF, implica la promoción permanente de interacción educativa en la cual se busque construir **relaciones horizontales**, de compromiso y respeto mutuo, de disfrute, propendiendo a romper el autoritarismo. Debe generarse un proceso de construcción de una comunicación horizontal, que respete códigos y simbolismos diferentes, también las lógicas comunicativas entre diversas/os participantes. Caracterizan el 'P-COA_acem_c' la responsabilidad compartida y el poder compartido. Toda persona tiene experiencias, toda persona puede aportar desde esas experiencias. No es posible aportar si no experienciamos. Cada persona se ubica como sujeto, como autor(a) en el proceso de construcción de aprendizajes, en la construcción colectiva de oportunidades para aprender junta/os, construyendo ambientes de confianza entre participantes creadores, en interdependencia positiva.

Desarrollar procesos educativos, tanto desde el paradigma vital-esencial ‘Cooperación Genuina’, como desde el PIAF implica entonces reconocer que todas/os tenemos experiencias, saberes, lógicas propias de nuestras vidas y cultura y que el intercambio entre saberes diversos enriquece nuestro SER siendo. Se ejerce la responsabilidad compartida, estableciendo una inter-dependencia positiva, habilidades de comunicación fluida y un ambiente regido por confianza y capacidad de auto-crítica constructiva.

Desde el PIAF se construyen relaciones horizontales y nuevos ejercicios de poder, hacia un Poder Compartido, que también incluye la construcción de una conciencia de género desde la cooperación entre personas, desde objetivos, sueños e intereses comunes. Desde donde podemos construir relaciones de igualdad entre mujeres-mujeres; mujeres-hombres; hombres-hombres, sin ningún tipo de discriminación, porque mediante los procesos de educación alternativa popular se logra:

- Desarrollar procesos emancipatorios
- Visibilizar opresiones y opciones de superación
- Aportar a la construcción colectiva de cambios y transformaciones
- Visibilizar a la persona como autor/a
- Aportar a la construcción de identidades
- Aportar a la construcción de conciencia crítica y al cambio.

Esto es, porque el PIAF, con su visión desde una Educación Alternativa Popular, y basado esencialmente en cooperación genuina, es una herramienta político-pedagógica para desprendernos de toda forma de discriminación; es contextualizado porque se construye desde escenarios singulares (situada) y desde el reconocimiento que el conocimiento y los aprendizajes siguen siendo sexuados; promueve la co-responsabilidad en el trabajo productivo y reproductivo, y la participación política de mujeres. Al mismo tiempo cuestiona el papel de la cultura que genera actitudes y relaciones sociales opresivas.

A manera de síntesis:

El PIAF se operativiza en **un referente metodológico** denominado Procesos de construcción conjunta de oportunidades de aprendizaje integrantes de una actitud cooperativa, emprendedora, de calidad creciente (P-COA_acem_c).

El PIAF, a su vez, es una expresión concreta de un pensamiento filosófico, un posicionamiento ante la vida (paradigma vital-esencial ‘Cooperación Genuina’), una estrategia educativa de aprendizaje y una práctica contextualizada (Educación Alternativa Popular).

Dos sustentos teóricos lo evidencian:

- ***Un referente ético*** desde un enfoque ‘EcoPerSocial’ denominado: Eco-Social._humanista explicitando su carácter integral, holístico, sistémico- núcleo de la pedagogía de SER;
- ***Un referente pedagógico*** definido como ‘Pedagogía de la Significación’ construido desde la perspectiva de Educación Alternativa Popular.

En palabras de ÁBACOenRed: “Esta opción político-pedagógica nos facilita valorar(nos) donde están nuestras fortalezas y nuestras debilidades. Aporta a una perspectiva más integrada del proceso de aprendizaje, más holística, sistémica, incluyente, intercultural. Hacia la construcción de una cultura de vida con dignidad para todas y todos.”

Bibliografía

- ÁBACOenRed (2014). *Plan Estratégico Institucional 2014 – 2016*. Nicaragua, Estelí: ÁBACOenRed.
- Aldana Mendoza, C. (1995). *Pedagogía general crítica. Tomo I*. Guatemala.
- Bellido Aguilera, R. (2013). *El oro nuevo. José Martí en la educación Popular*. La Habana, Cuba: Centro de estudios martianos.
- Borón A. (2014). *América Latina en la geopolítica imperial*. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales, Instituto Cubano del libro.
- Ferreiro Gravié, R. (2007). *Nuevas alternativas de aprendizaje y enseñanza. Aprendizaje Cooperativo*. México: Editorial Trillas.

- Freire, P. (1982). *Pedagogía del Oprimido*. 28 ed. Montevideo, Uruguay.
- Harnecker, M. (2014). *Un mundo a construir. Nuevos caminos*. Caracas Venezuela.
- Ibáñez, A. (2009). *Utopías y emancipaciones desde Nuestra América*. San José, Costa Rica.
- Imén, P. (2012). Por una educación emancipadora nustramericana. *Revista Idelcoop* 209. Buenos Aires, Argentina.
- Jara Holliday, O. (1989). *Aprender desde la práctica. Reflexiones y experiencias de educación popular en Centroamérica*. San José Costa Rica: Alforja.
- Jara Holliday, O. (2012). *La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles*. San José Costa Rica: Centro de estudios y publicaciones Alforja.
- Martín-Baró I. (1986). *Hacia una psicología de la liberación*. San Salvador: UCA-editores.
- Morín, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*.
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/
 Búsqueda: 24/7/2016.
- Ochoa, M.; Caballero, C. y Moreno, M. (2016). *Pensamiento crítico en acción*. Sin editar.
- Taylor, J. (2007). *Historia secreta del sistema educativo*. Recuperado de
<http://historiasecretadelsistemaeducativo.weebly.com/node4.html> Búsqueda 25 de julio 2016.
- Turner Martí L. y Pita Céspedes B. (2001) *Pedagogía de la Ternura*.
<http://nuevacatedra.com.ar/wp-content/uploads/2013/07/Pedagog%C3%ADa-de-la-Ternura.pdf>. 25 de julio 2016.
- Turner Martí, L. (2007). *Del pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara*. La Habana, Cuba: Editorial Capitán San Luis.
- Van de Velde, H. (2010_4). *¿Cómo hacer más fácil el aprender?* Estelí, Nicaragua: FAREM-ABACOenRed.
- Van de Velde, H. (2011). Cooperar: un acto esencialmente educativo. *Revista IPLAC*, enero-febrero 2011. La Habana, Cuba.
- Van de Velde, H. (2011). *Referente pedagógico para la cooperación como base fundamental para una Educación Alternativa*. Estelí, Nicaragua: ABACOenRed.
- Van de Velde, H. (2014). *Construyendo escenarios educativos basados en cooperación genuina*. 1ra ed. Estelí, Nicaragua: ABACOenRed.
- Van de Velde, H. (2016). *Pedagogía de la significación*. Estelí, Nicaragua: ABACOenRed.
- Villasante Tomás, Montañez Manuel, Martí Joel y otros. (2002). *La investigación social participativa, Tomo 2: Prácticas locales de creatividad social, construyendo ciudadanía 2*. España: Viejo Topo.
- Vitoria, P. (2014). *Narrando Paulo Freire. Por una pedagogía del diálogo*.
- Walsh, C. (2003). Las geopolíticas del conocimiento y colonialidad del poder. *Polis* [En línea], 4 / 2003, Publicado el 19 octubre 2012, consultado el 25 julio 2016. URL:
<http://polis.revues.org/7138>
- Walsh, C. (2004). *Geopolítica del conocimiento, interculturalidad y descolonización*.
<http://icci.nativeweb.org/boletin/60/walsh.html>. Búsqueda 25 de julio 2016.