

Procesos de Construcción colectiva de Oportunidades de Aprendizajes, integrantes de actitudes cooperativas emprendedoras de calidad creciente

P-COA_acem_c

Herman Van de Velde, junio 2015
Bolivia

Concebimos el proceso educativo como un proceso de construcción colectiva de oportunidades de aprendizajes. En este proceso se refleja, se expresa la esencia de la interrelación e interacción social en un contexto histórico-sociocultural que sustenta, tanto el desarrollo humano personal como desarrollo humano comunitario.

Desde experiencias pedagógicas compartidas, tanto a nivel de trabajo comunitario, como en la educación escolar (secundaria, escuelas normales, universidad, postgrados), particularmente en la Centroamérica, y con insumos de la pedagogía y la psicología del aprendizaje, hemos ido construyendo un referente metodológico para el trabajo educativo en general.

Si bien esta experiencia acumulada, de varios años, contribuye a fortalecer esta visión-en-construcción, es evidente que necesitamos seguir profundizando, teorizando y experimentando, de una manera sistemática. La redacción de este texto es un insumo más para poder lograrlo.

La 'pedagogía de SER', como base filosófica, y la 'esencia educativa' de todo acto de cooperación genuina sustentan este Referente Metodológico.

Chávez, Suárez y Permuy (2003, 54), en su obra 'Acercamiento necesario a la Pedagogía General', plantean:

El reto está en darle a la práctica educativa una teoría pedagógica adecuada y coherente y proceder a enriquecer conscientemente dicha teoría con los aportes de la práctica educativa. Que crezcan juntas – teoría y práctica –, sin perder el vínculo que deben tener entre sí. Ese es el reto. Esto es unir la Pedagogía con la Didáctica correspondiente.

Planteamos un Referente Pedagógico (SER – enfoque filosófico teórico), asumimos un compromiso (cooperación genuina como acción educativa), relacionamos un Referente Metodológico (orientado hacia nuestras prácticas educativas), una dinámica dialéctica interactiva, en permanente desarrollo.

Se trata de una tarea, de un reto, de un desafío en todas las sociedades, sin embargo con particularidades muy definidas en el contexto centro- y latinoamericano donde la educación

históricamente ha sido abandonada por los gobiernos de turno, a excepción de los períodos de gobiernos progresistas en determinados países. Se trata de un desafío a priorizar, justo para evitar lo que planteó José Martí (O.C., T.8, p. 281): ***Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época y la época.***¹ *Esta idea de Martí expresa claramente el carácter dialéctico de la educación, al considerarla tanto determinada por su época, como también determinante en relación con el ser humano, la sociedad y sus progresos.* (Chávez, Suárez y Permuy (2003, 55)

El **referente metodológico**, que a continuación describimos, lo hemos identificado como 'P-COA_acem_c', refiriéndonos a **Procesos de Construcción colectiva de Oportunidades de Aprendizajes**, integrantes de una **actitud cooperativa emprendedora de calidad creciente**.

En primera instancia, hacemos mucho énfasis en el enfoque DIFERENTE a lo que tradicionalmente ha sido identificado como '*proceso de enseñanza-aprendizaje*'. Diferente, ya que en este nuevo contexto, este enfoque ya no es la enseñanza, sino el aprendizaje conjunto, tanto de estudiantes como de facilitadores/as de procesos. Un enfoque donde la o el facilitador, al cumplirlo, planifica su labor – si fuese posible en conjunto con las/os demás participantes – orientándolo en un proceso de construcción colectiva de oportunidades de aprendizaje. No es tan así que 'enseñanza' y 'aprendizaje' son procesos complementarios. El concepto de 'proceso de enseñanza – aprendizaje' implica sutilmente siempre que alguien enseña y otra persona aprende, es decir: divide, no junta. Por lo mismo, con este nuevo enfoque, radical, desde, en y hacia el aprender, nos juntamos bajo el llamado de una 'responsabilidad compartida', el reto de una 'cooperación genuina', donde un/a facilitador/a aprende junto a sus estudiantes, donde en colectivo se construye, conscientemente, la nueva oportunidad para aprender.

Un segundo aspecto, muy importante a mencionar desde el inicio, es que hacemos referencia a 'construcción de oportunidades', no dice 'construcción de aprendizajes'. Se trata de una redacción consciente, ya que, al hablar de 'oportunidades' de aprendizaje, le queda responsabilidad a cada participante (tanto estudiante como docente) decidir conscientemente si aprovecha al máximo esta oportunidad o no. Se parte del principio que al participar activamente en la construcción de la oportunidad, entonces la posibilidad que se decida

¹ Retomado de: Chávez, Suárez y Permuy (2003, 52).

aprovecharla al máximo es mucho más grande y casi segura. Martí (O.C., T2, p. 216)², al dotar un sentido ético a la ciencia decía: *La ciencia está en conocer la oportunidad y aprovecharla: es hacer lo que conviene a nuestro pueblo, con sacrificio de nuestras personas; y no hacer lo que conviene a nuestras personas con sacrificio de nuestro pueblo.* En el caso de este referente metodológico, mientras que la ciencia debe conocer y aprovechar estas oportunidades, éste pretende dar pautas para su construcción colectiva, manteniéndole a cada una, el mismo sentido ético que le imprime Martí, de allí el carácter colectivo de su construcción.

Seguidamente, una mención más particular a los diferentes componentes conceptuales del 'P-COA_acem_c', como referente metodológico, permanentemente en construcción.

Todo aprendizaje se gesta **proceso social**³. Y todo proceso parte de una situación inicial, lleva su tiempo, se visualiza de antemano, imagina un punto de llegada, pasa por etapas, es gradual, lleva aciertos y desaciertos y es colectivo... un elemento constitutivo esencial de este proceso es su carácter dialéctico: teoría – práctica, lo viejo – lo nuevo, yo – 'no-yo', cantidad – calidad, especulación – científicidad, tradición – avance tecnológico, conocimiento empírico – conocimiento teórico, paradigma cuantitativo – paradigma cualitativo... Independientemente del carácter también muy personal del aprender, este proceso, en esencia, relaciona personas, es social.

Todo Proceso de APRENDIZAJE implica una **Construcción**. Chávez, Suárez y Permuy (2003, 57) plantean que *la investigación científica educativa tiene que salirse de la campana de cristal de las instituciones especializada y ponerse, con todo su rigor, a disposición del maestro y del profesor, de una manera 'sencilla y natural'*. De esto se trata, de una investigación científica educativa compartida entre facilitadoras/es y estudiantes para que, en conjunto, y bajo la 'facilitación consciente y sistemática del facilitador/a, construyan un ambiente, un contexto investigativo que se convierta en una gran oportunidad de aprendizaje, más aún al lograr la unidad (dialéctica) entre los paradigmas cuantitativo y cualitativo. Está clara la concepción, en este contexto, que *las oportunidades no están dadas, ni le caen a una/o, sino hay que construirlas conscientemente.*

² Retomado de Chávez, Suárez y Permuy (2003, 60)

³ Al respecto Martín Baró (1983) plantea que los *procesos sociales son mecanismos de interacción. Les concierne el cambio, el desarrollo y los aspectos dinámicos de las relaciones sociales. Para que se produzca este proceso de interacción, señala cuatro elementos esenciales: el sujeto, las/os otras/os, una acción concreta y un sistema o red de significación propio de una sociedad o de un grupo social.*

Todo proceso de construcción, necesariamente y en esencia, es creativo, implica identificar situaciones problemáticas, analizarlas, valorar diferentes alternativas de superación, decidir fundamentadamente por una u otra y **crear** soluciones (pensamiento lateral). Todo proceso de construcción debe partir de un estudio de las condiciones existentes, y las toma en cuenta para establecer la metodología a seguir para llegar al 'punto de llegada', previsualizado a través de los objetivos y los resultados esperados propuestos.

Este proceso de construcción, necesariamente es de **carácter colectivo**. Se necesita de las y los demás para ir construyendo ambientes, contextos a convertir en nuevas oportunidades de aprendizaje. Se trata, esencialmente, de un **esfuerzo colectivo**. Nunca se aprende sola o solo, por cuenta propia. Son indispensables las fuentes de datos (y tienen que ver las y los demás). Se necesita de técnicas de 'recopilación' y de 'interpretación' de datos que involucran a otras personas. Se necesita de técnicas para la construcción de la información y en este proceso son importantes los aportes de las demás personas, ya que permiten criticar y profundizar.

El sistema de **principios básicos** del referente metodológico, denominado 'P-COA_acem_c' está constituido por:

. **Transparencia metodológica**, lo que significa que el cómo hacemos, cómo trabajamos junto con otras personas, al mismo tiempo de ser metodología también es contenido en el aprender. Para que sea contenido, debemos tratarlo también como tal, es decir: transparentarla (explicar por qué hacemos las cosas tal cómo lo hacemos).

. **Un profundo respeto por las personas y sus aportes**, lo que también implica el disfrute de la diversidad. Todas las personas, sin excepción alguna, tienen ideas para aportar, tienen experiencias para compartir, tienen inquietudes y dudas que sirven a las y los demás, promoviendo siempre la reflexión crítica constructiva. Todo aporte, bienintencionado, vale... y vale mucho. Para identificar el valor es importante saber ejercer el arte de escuchar y la habilidad de interpretar, desde el contexto propio de quien aporta.

. **La exigencia productiva**, la exigencia que tiene un propósito que se orienta a construir aprendizajes. Es lo contrario de 'exigir por exigir'. Esto significa que, cuando nos preguntan por el porqué de una tarea, que somos capaces de explicar su importancia. Así nunca nos tocará una respuesta del tipo 'porque sí'.

. **La flexibilidad exigente**. Es importante ser flexible, ya que cada contexto personal debe considerarse. Al mismo tiempo, esta flexibilidad no debe implicar menor nivel de exigencia, sino puede expresarse en considerar tiempos, asuntos formales,... no debe significar un cambio de la esencia en cuanto a lo que pretendemos lograr.

. **La exigencia flexible**. El complemento de lo anterior. Hay que ser exigente, en primer lugar con una/o misma/o, después también con las y los demás. Debe ser una exigencia razonada,

una exigencia realista, aplicada con la debida flexibilidad, tomando en cuenta contextos singulares.

. **Una equidad oportuna.** Nos referimos a equidad, y no a 'igualdad', ya que merecemos tratos diferenciados, porque somos personas diferentes. Sin embargo, este trato diferenciado debe darse bajo el principio de 'una equidad oportuna'. Una equidad oportuna no es una equidad por principio sino por derecho, por derecho humano, valorado, considerado y aplicado en un contexto singular.

. **Intereses compartidos.** Para construir, en conjunto, un escenario educativo que apunta a un aprendizaje consciente y significativo, debemos compartir intereses. No necesariamente tienen que ser iguales, sin embargo tendrán elementos en común. Para visualizar lo común, es indispensable compartir intereses.

. **Seriedad: sistematicidad y coherencia.** La sistematicidad y la coherencia en nuestro trabajo metodológico le imprimen seriedad, una característica esencial para ir construyendo un ambiente de confianza plena en el colectivo.

. **Responsabilidad compartida.** Al construir juntas/os una nueva oportunidad de aprendizaje, cada quien debe asumir su responsabilidad en el colectivo. Debe asumirla justamente como colectivo, como equipo.

Además de estos principios, identificamos, a nivel de esta concepción metodológica **7 ejes transversales**: la **participación constructiva** de todas/os las/os actoras/es involucradas/os; la **comunicación** (diálogo horizontal y negociación en igualdad de condiciones), garantizando el compartir e intercambiar, el aprender mutuamente, el aprender cooperativamente; la **experienciación** (desarrollar y vivir una experiencia y aprender de ella, como proceso compartido) y la **concienciación** (construcción de la propia conciencia). También la **integración** (nos necesitamos, debemos cooperar genuinamente para lograr los propósitos planteados y acordados, debemos enlazarnos, enredarnos), la **sistematización** para aprender de nuestras experiencias (¿por qué hicimos lo que hicimos?) y la **transformación** (el alcance de nuestro actuar educativo, la transformación en SER, como UNIDAD inseparable, personal y comunitario). Estos ejes no se presentan de una forma lineal en el tiempo sino se entrecruzan de manera permanente.

Los **valores** en que se basa el Referente Metodológico son, básicamente: Confianza, Visión de PROCESO, Empatía, Disposición propia e invitada, Respeto (permiso), Persistencia responsable,...

Al cumplir los principios indicados, al tomar en cuenta los ejes transversales e integrar los valores mencionados, la posibilidad de un aprendizaje significativo se hace más real. Sin embargo, hace falta otro componente fundamental que es la DECISIÓN personal de

aprovechar las oportunidades construidas colectivamente. Ahora, más activa la participación propia en la construcción de una oportunidad, mayor posibilidad de que sea aprovechada: al identificarse con ella, no se dejará escapar.

Bajo esta concepción fundamentamos el enfoque prioritario de que todo el quehacer de educadoras/es, facilitadoras/es, docentes – estudiantes, madres y padres, hijas e hijos,... debe orientarse desde, en y hacia el '**Aprendizaje compartido**'. Cada nueva oportunidad construida, también la es (la debe ser) para quien está al frente, no solamente para las y los estudiantes.

Este 'aprendizaje compartido' implica, entre otras, las siguientes características:

- El aprendizaje como PRODUCTO indica un resultado, un efecto, un IMPACTO a nivel PERSONAL. Este resultado se expresa en un **cambio de actitud**. Este cambio de actitud (integral) se va construyendo poco a poco, es un proceso largo.
- Mientras que su proceso es eminentemente COLECTIVO, su impacto es esencialmente PERSONAL. Este impacto se va dando (parcialmente) también durante el proceso y puede visualizarse en algunas de las dimensiones que integran toda actitud. En la medida que la actitud va cambiando de manera integral, también habrá diferencias en cada una de las dimensiones de la actitud. (ver Capítulo 5)
- Vivir es aprender a ser (realizarse paulatinamente), vivir el 'aprender' es SER (disfrutar el camino).

Tradicionalmente, a pesar de la 'enseñanza', mucha gente ha aprendido... ¿cómo será si en vez de querer 'enseñar' más bien, entre todas/os se facilita el APRENDER? Facilitar el aprendizaje implica: hacer el aprendizaje más fácil... NUNCA más difícil... ¿se cumple?

Promover este tipo de aprendizaje es lo que pretende una metodología basada en este Referente Metodológico 'P-COA_acem_c': hacer más fácil el aprendizaje, no encasillarlo, ni limitarlo...

Los posibles momentos metodológicos de los procesos de construcción de oportunidades de aprendizaje, basados en el referente metodológico P-COA_acem_c, son los siguientes:

- Identificación de situaciones problemáticas o sueños (ideación): surge la idea, analizando e interpretando críticamente lo que está sucediendo, surge inconformidad y al mismo tiempo la visualización de cómo podría ser, una idea inicial.
- Contextualización y priorización: un análisis más profundo del contexto, validación de la idea inicial, al profundizar en ella y visualizar sus diferentes posibles componentes.
- Orientación hacia una posible solución del problema o hacia un posible acercamiento al sueño (objetivos y resultados esperados).

- Invitación (motivación, colectivización): visualización de actores clave involucrados, identificación de posibles co-autoras/es, el compartir de la idea inicial y su análisis crítico.
- Concepción metodológica (planificación y organización): coherencia y sistematicidad. En colectivo ir diseñando una alternativa seria, coherente.
- Construcción de Procesos de intercambio Productivo (PiP) (verificación, crítica compartida): los intercambios se intensifican en cada encuentro del colectivo, también se amplían hacia otras personas o contextos, con el objetivo de validar, verificar, sustentar, etc.
- Búsqueda activa de datos:
 - formulación de preguntas
 - identificación de fuentes (primarias y secundarias)
 - aplicación de técnicas de recolección de datos
- Crítica – confrontación – interpretación de datos y construcción de información (construcción del proyecto).
- Acción–reflexión–acción / experienciación – concienciación / práctica – teorización (ejecución, aplicación, desarrollo,...).
- Formulación (darle forma): ‘palabra-ción’, verbalización, expresión, externalización de lo ‘experienciado’, de lo nuevo construido.
- Proyección – comunicación: compartir lo vivido, proceso y producto.
- Profundización, transformación, conversión en más bienESTAR, más bienSER, mayor conciencia crítica / concienciación.
- Identificación de nuevas situaciones problemáticas, nuevos sueños a construir... otra vez y con mayor profundidad, de mayor y mejor alcance...

Hasta el momento hemos fundamentado que se trata de PROCESOS de CONSTRUCCIÓN COLECTIVA de OPORTUNIDADES de APRENDIZAJES. Anteriormente, también ya hicimos referencia a que el aprendizaje, como categoría pedagógica, se define como ‘cambio de actitud’. Todo aprendizaje se exterioriza en actitudes, es decir en las diferentes dimensiones que componen toda actitud. En el capítulo 5 se ampliará más sobre las dimensiones relacionadas con el fenómeno de ‘actitud’.

Las actitudes reflejan armonía o discordia, expresan el ser, siguen construyéndose toda la vida (aprendizaje como categoría universal), constituyen la relación con el mundo, facilitan o dificultan, construyen o destruyen, cambian... y se pueden cambiar. Al aprender, las actitudes cambian significativamente.

El aprendizaje significativo, en el sentido del P-COA_acem_c, se expresa en **actitudes emprendedoras cooperativas de calidad creciente**. ¿Por qué? Porque la vida, por su

esencia, es todo un EMPRENDIMIENTO... para vivirla 'al máximo' se necesita construir una ACTITUD EMPRENDEDORA, es decir, hay que:

- Saber tomar iniciativa y tomarla
- Saber calcular riesgos y calcularlos
- Saber enfrentar riesgos 'calculados' y enfrentarlos
- Saber identificar alternativas de superación o de solución y priorizar
- Saber negociar y acordar
- Haber superado una 'cultura de miedo', una 'cultura de pobreza' (fatalismo)
- Saber construir una CULTURA DE CALIDAD y vivir con calidad...

Una actitud emprendedora se basa en la cooperación genuina. Nos necesitamos. Ningún emprendimiento se logra con una acción solitaria. Para todo emprendimiento debemos trabajar juntas/os, debemos cooperar genuinamente, si pretendemos que sea un emprendimiento incluyente y de calidad creciente.

Una actitud emprendedora cooperativa de CALIDAD CRECIENTE implica un trabajo CONSCIENTE, ORIENTADO, CREATIVO, VALORADO críticamente, IDENTIFICADO (con identidad), con una VOLUNTAD de SUPERACIÓN PERMANENTE (educación avanzada).

Para finalizar este capítulo e independientemente que no se pueda recurrir a técnicas 'determinadas' que 'garantizan' la implementación 'exitosa' del Referente Metodológico 'P-COA_acem_c' (sería contradictorio a la propia esencia del P-COA_acem_c), sí se pueden identificar técnicas facilitadoras.

A continuación, solo un intento para concretar este referente metodológico, indicando una serie de técnicas muy útiles, siempre y cuando sean seleccionadas y aplicadas acorde al contexto particular de la situación educativa, de manera creativa y oportuna:

- Regla de 3 (siempre combinar, en este orden: trabajo **personal** (1), intercambio y profundización en **pequeños equipos** (2) y socialización, sin querer unificar, en **plenaria** (3), para garantizar el aporte personal antes de cualquier proceso de socialización).
- PiP (procesos de **intercambio productivo**) (trabajo en grupo para producir, no intercambiar por intercambiar). El trabajo en grupo debe ir más allá que socializar. El aporte de cada quien debe provocar la reflexión y convertirse en un insumo para producir ideas nuevas.
- Promoción activa y positiva de asumir y compartir responsabilidades. La responsabilidad compartida es esencial, cada persona debe sentirse parte y debe ser valorada como tal.

El aporte de todas las personas, sin excepción es importante y valioso. Debemos confiar en el grupo y en las personas que lo constituyen, lo que se expresa en respeto profundo por cada aporte, independientemente si estoy de acuerdo o no.

- Negociación y diálogo – relaciones crecimiento cualitativo compartido. Todas/os crecemos, todas/os avanzamos.
- Promoción de un pensamiento lateral. Fomento de la creatividad en vez de pretender que se repita lo ya dicho. El pensamiento lateral o divergente es justamente la capacidad de visualizar diferentes alternativas, de construir nuevas alternativas para enfrentar una determinada situación, para ir construyendo caminos para acercarnos a nuestros sueños.
- Experienciación de la implementación oportuna de búsqueda de consenso y de la decisión por mayoría. Los acuerdos no siempre ocurren de la misma manera. Es importante experimentar diferentes modalidades para llegar a una decisión, aunque, en la medida de lo posible, el consenso es lo ideal.
- Preguntas generadoras de ‘cuestionamientos’. No seríamos las/os primeras/os para referirnos a una pedagogía de la pregunta (Sócrates, P. Freire). Saber preguntar lo debido en el momento adecuado es un arte que provoca la reflexión crítica, que provoca el avanzar hacia lo más profundo y lo más amplio.
- Impacto (provocación). En ocasiones, es interesante presentar un ejemplo extremo para analizarlo críticamente y compararlo con otros contextos. Una provocación bien planteada, puede significar el impulso hacia nuevas construcciones, también en otros contextos.
- Provocación de experiencia de ‘calidad’. Todas las personas nos sentimos bien al lograr con la debida calidad lo que nos hemos propuesto. Como facilitador/a de un proceso de aprendizaje, debo garantizar, debo provocar que todas las personas involucradas tengan esta experiencia de haber realizado un objetivo con la debida calidad. Para lograr esto, es indispensable una atención diferenciada, tomando en cuenta el contexto de cada una de las personas.
- Ensayo personal. Constituye una oportunidad para ordenar y expresar sus ideas, compartiéndolas entre colegas. Todo ensayo es punto de partida para un posible debate constructivo.
- Informe de proceso (personal). El informe de proceso tiene un carácter muy personal. El autor o la autora va describiendo cómo ha vivido el proceso de aprendizaje paso a paso.

Hace un análisis respecto a cuáles fueron los factores que incidieron positiva o negativamente en su aprender y cuáles fueron las consecuencias de esta incidencia. También enfatiza en su propio rol durante el proceso de aprendizaje para finalizar con unas conclusiones muy personales sobre lo vivido y la proyección futura en situaciones similares.

- Confrontación productiva entre 'lo sentido' y 'lo objetivo'... constatando que lo subjetivo es parte componente, parte integrante esencial de una realidad vivida, aún por las o los 'científicas/os'. "Lo más objetivo es integrar lo subjetivo", porque la subjetividad es parte esencial de toda realidad que estudiamos.
- Conversación. Tenemos que aprender a conversar. Esencial en este proceso de conversación es ejercer nuestra capacidad de escucha. Aprender a escuchar para comprender lo que dice la otra persona, no para ver cuál va a ser nuestra respuesta a lo que plantea.
- Referencia a fuentes de datos (primarias o secundarias). Es fundamental acostumbrarse, siempre, a hacer las debidas referencias, reconocer la autoría de determinada idea.
- H_cccc: Hipótesis Crítica, Creativa, Compartida y Constructiva (propositiva). Nuestra vida está llena de hipótesis, de suposiciones. Todas tienen fundamentación (no siempre científica). Es importante crear conciencia respecto a las hipótesis que nos guían, tal que deben ser críticas, creativas, compartidas y constructivas.
- Trabajo en RED (principio de intereses compartidos). "Solo o sola, no puedo." Nos necesitamos, tal que debemos integrar redes que nos permitan agilizar la cooperación genuina. Es interesante aprender a construir redes, con diferentes propósitos, empezando a nivel micro...
- ...

Ya que definimos el producto de un proceso de aprendizaje como un 'cambio de actitud', es oportuno profundizar en el concepto y la implicancia de este fenómeno. Esto es lo que hacemos en el siguiente capítulo.

BIBLIOGRAFÍA

- . Chávez Rodríguez J.A., Suárez Lorenzo A. y Permuy González L.D. (2003), *Acercamiento necesario a la pedagogía general*. ICCC, Cuba, 89 pp.
- . Van de Velde H. (2014), *Construyendo escenarios educativos basados en cooperación genuina*. Estelí-Nicaragua: ABACOenRed, 148 pp.
- . Caballero Mondragón C. Y. (2014), *Construcción colectiva de una actitud cooperativa en escenarios educativos virtuales*. (tesis de maestría sin publicar) ABACOenRed – FAREM-Estelí, Estelí, 135 pp.
- . Valcárcel Izquierdo N. (1999), *Educación Comparada en la Educación Avanzada*. Formato digital, La Habana – Cuba, 35 pp.
- . Valcárcel Izquierdo N. (2004), *Gestión de la integración latinoamericana: presente y futuro*. Formato digital, La Habana – Cuba, 102 pp.
- . Valcárcel Izquierdo N. (2005), *Investigación Educativa*. (compilación) ISPEJV – Formato digital, La Habana – Cuba, 169 pp.
- . Van de Velde H. (2002), *La Investigación facilitadora de procesos de construcción de oportunidades de Aprendizaje (conferencia)*. CICAP, Estelí – Nicaragua, 6 pp.
- . Van de Velde H. (2004_a), *SER: una pedagogía concienciadora de poder compartido. Caminos hacia un bienSER*. CICAP, Estelí, 53 pp.
- . Van de Velde H. (2004_b), *Cultura de Calidad*. Presentación en Powerpoint, CICAP, Estelí – Nicaragua, 23 pp.
- . Van de Velde H. (2006), *Procesos de Facilitación*. FAREM Estelí – UNAN-Managua / CICAP, Estelí – Nicaragua, 130 pp.
- . Van de Velde H. (2008), *Profundizar el aprender, compartiendo una metodología P-COA_acem*. Sin editar, presentación PP, 32 pp.
- . Van de Velde H. (2009), *Un programa de cooperación en el área de una Educación Alternativa incluyente para jóvenes marginalizadas/os de las laderas del Trópico Seco en Centroamérica. Una reflexión desde una práctica de acompañamiento pedagógico-metodológico profesional*. “Proyecto presentado como expresión de ‘Problemas Sociales de la Ciencia’”. VOLENS-IPLAC, La Habana, 47 pp.
- . Van de Velde H. (2013), *Cooperación genuina: un sueño a concretar que implica Educación Alternativa*. ABACOenRed, Estelí – Nicaragua, 23 pp.
- . Van de Velde H. (2013), *Reto para la educación en Nicaragua 2013: construir calidad educativa, basada en cooperación genuina*. ABACOenRed, Estelí – Nicaragua, 22 pp.
- . Van de Velde H. (2014), *DOCENCIA HOY, ¿lo estamos haciendo bien?* ABACOenRed, Estelí – Nicaragua, 3 pp.
- . Vega Cantor R. (2003), *Las ‘competencias educativas’ y el darwinismo pedagógico*. Artículo recibido por email, 6 pp.