

## Pedagogía de la Significación

Reflexiones y aprendizajes significativos en torno a la concienciación.

Armonizar y equilibrar al Ser en su proceso de construcción.

La confluencia de sentires y pensares en el compartir de varias personas, desde diferentes contextos y realidades; sus conocimientos, experiencias y expectativas, muestran un horizonte en el que aparecen múltiples caminos que a primera vista llevan a lugares apartados y distantes; sin embargo, el diálogo franco, abierto, plural y recursivo sobre lo que la Pedagogía de la Significación representa a este grupo de personas, ofrece la posibilidad de que para todas y todos, represente una oportunidad para lograr aprendizajes significativos, personales y colectivos que apunten al propósito común de cambio, mejora y fortalecimiento.

No existe un solo momento, ni ocasiones aisladas para que la significación tenga lugar. Si la persona puede percibir y permitir el propio cambio como oportunidad y responsabilidad, que con respeto reconoce el valor que se intercambia con las, los y lo Otro, puede implicarse personal y socialmente, asumiendo lo que le representen esos nuevos aprendizajes.

Para Valenzuela (2010) *todo aprendizaje, para ser verdaderamente humano, debe cumplir con la condición básica de la significación, en otras palabras, debe ser significativo.* Y a pesar de que algunas veces se confunde el hecho de *entender* con el *aprendizaje*, puede haber algunas experiencias que con la vuelta del tiempo o de una circunstancia concreta aparezcan como significativas para un momento específico de la vida. Toda significación es posible porque la persona es un ser en relación, una relación que en el sentido EcoPerSocial lleva intrínseca la búsqueda de la armonía y equilibrio del Ser; en sí mismo y en sus relaciones vinculantes e identitarias, como el habitante de un contexto que le trasciende.

Mestre (2017) señala que la necesidad de aprender permanece constante, porque **los significados no son estáticos** y pueden ser insuficientes (o no pertinentes), *de ahí la necesidad de un aprendizaje durante toda la vida; porque el progreso nos obliga y exige a diario; hay procesos de mejoras constantes en todos los sentidos; y las circunstancias inciden en la significación que damos, además de todo lo que por derecho repercute, como la familia, etc.*

Frente a los cambios permanentes, y de acuerdo con Van de Velde (2017), la pedagogía, activa procesos de aprendizajes significativos en los que las personas llegan a Ser desde un enfoque EcoPerSocial, reconociéndose en sus dimensiones

bio-socio-psico-econo-político-cultural. Todos estos contextos del hacer humano, resultan ser ambientes educativos en los que todas las personas tienen agencia como autores y actores.

El nuevo orden ético que Bernardo Toro propone, en un paradigma actual e irrenunciable para la sobrevivencia de la raza humana, se centra principalmente en **el cuidado**, este es un oportuno llamado a la humanidad para que reconsidere modificar su cosmovisión; dejar de considerarse el centro del universo, para tomar su lugar en él como un integrante más.

El cuidado como categoría central de este paradigma, descubre nuevos escenarios para la Pedagogía de la Significación desde varias perspectivas; social, política, antropológica, axilógica, ..., y especialmente ecológica, para poder generar un nuevo contrato social, justo e incluyente.

Para que ese nuevo constructo social, permita nuevas relaciones vinculantes, el **principio del amor y el cuidado**, son las semillas que habrá que sembrar y cultivar en cada ser, para que su pensar, decir y hacer, a lo largo de su proceso de desarrollo, sean gradualmente más humanitarias y humanizantes. Caballero y Falconer (2017) se suman a esta reflexión, afirmando el binomio virtuoso: *cuando amamos cuidamos y si cuidamos amamos*. Es evidente y provocador lo poderoso que puede ser este aporte a la Pedagogía de la Significación dando lugar a la armonía y equilibrio en las relaciones entre SERes EcoPersociales, para abrir una fisura al paradigma neoliberal dominante, que induce la fragmentación social, el individualismo, la desigualdad e insolidaridad.

[Implicaciones personales y sociales puestas a favor del y lo 'otro'.](#)

[Lo que nos re-significa a nosotros, a nuestras relaciones y contexto.](#)

La afirmación de Heidegger *El lenguaje es la casa del ser*, es una premisa muy ilustrativa de un acontecimiento creativo propio de los humanos, con infinitos matices personales y culturales. Invita al re-conocimiento de la rica urdimbre en la que cada ser se descubre a sí mismo en su individualidad, su interrelación con las y los otros en correspondencia con la totalidad de su contexto, el multiverso.

El lenguaje en sus diferentes manifestaciones, hace viable que con la comunicación, se establezcan relaciones sociales, intercambios de ideas, expresión de sentimientos, se formule el desarrollo cultural, entre otras actividades humanas vitales. Cuando se cambia la narrativa, cambia la forma de ser; *El lenguaje nos constituye* (Bernardo Toro 2011).

Para una significación genuina, una condición clave es el **Diálogo en Encuentro** (DenE) desde una **escucha activa** en la que el otro se sienta reconocido, *no como ejercicio cosmético de dar la palabra, sino como acción que asumimos a sabiendas que esa palabra del otro y la otra, puede tener la fuerza para dejarnos desnudos(as), lo que podría sonar extremo, y transformarnos (Figuroa 2017).*

Por ello, es en lo social en donde se tejen y entretejen los aprendizajes y los significados, desde la **subjectividad** y la **intersubjetividad**. Conceptos, signos, gestos, que cada persona en Diálogo en Encuentro va apropiando a lo largo de su vida y desarrollo; dan cuenta de su historia, del tiempo, el espacio, de las situaciones favorables y desfavorables que la constituyen como realidad única. Esta relación dialógica de intersubjetividad puede provocar **interfecundación espiritual** (Valencia 2010), en la cual todas y todas participamos.

¿Se podrá intentar favorecer la concienciación en medio de una sociedad individualizada e indiferente? ¿Existen algunas nuevas narrativas para esperar algún cambio que aporte elementos de transformación social? En esta nueva fase del desarrollo humano, el Cuidado, Amor y Ternura, son los nuevos ejes para infundir valor y significado a la vida, para alimentar la re-significación de la persona, las relaciones y el contexto. La sabia conductora es la **ternura**, porque *irrumpe cuando la persona se descentra de sí misma, sale en dirección al otro, siente al otro como otro, participa de su existencia, de deja tocar por su historia de vida. El otro marca al sujeto. Ese demorarse en el otro, no por las sensaciones que nos produce, sino por amor, por el aprecio a su persona y por la valoración de su vida y de su lucha (Boff, 2014).*

Beatriz Ortega Pantoja. Julio 2017.

## Referencias

Boff, Leonardo (2014). Ternura: la savia del amor.

Ochoa, Maribel. Caballero, Carla (2016). Pedagogía de la Significación y Pedagogía de SER, Texto adaptado de lo escrito en el capítulo 3 de la investigación 'Pensamiento crítico en acción'.

Mestre Lamorú, Josefa. Figueroa, Marianícer. Lazo, Isabel Cristina. Van de Velde Herman. (2017). Foro: Preguntas y Respuestas sobre la Pedagogía de la Significación. Diplomado 'Significando Cooperación Genuina'. 2017.

Toro, Bernardo (2011). Presentación Conferencia Ética del Cuidado.

Valenzuela, Alvaro M. (2000). La significación de los aprendizajes. Lo idiosincrático y lo colectivo. PensamientoEducativo.Vol.26

Van de Velde H (2017). Pedagogía de la Significación. ÁBACOenRed, Estelí, Nicaragua.