

SIGNIFICAR ES REVOLUCIONAR

James Pareja, Colombia
10 de julio 2017

Cuando hablamos de una sociedad que posea la capacidad de estar evaluando sus significados continuamente en infinitos intervalos, con unas capacidades de percepción sensible en los entornos subjetivos de cada SER EcoPerSocial hablamos de una sociedad Re(Evolucionaria).

Pero, ¿Que significa ser una sociedad Re(Evolucionaria)?.

Significa un menester social que acuda cuando decimos que, "Necesitamos construir un mundo en donde nuestras subjetividades se reconcilien y cooperen genuina-mente y nuestras objetivas subjetividades avancen". esta acción revolucionaria reconoce la pedagogía como tipo de lucha convirtiendo la lucha de masas en lucha de SERES, esto trae consigo que todo/a Revolucionario/a es un pedagogo/a que es participe de la resignificación y un/a protagonista que es sembrador/ra de más protagonistas que inciden pedagógicamente en todas los núcleos o colectivos familiares posibles; cito "La sociedad es la expresión fundamental de la interrelación e interacción social, y por consiguiente, constituye el referente general de todo valor educativo. El núcleo de toda sociedad NO ANÓNIMA, ya que tiene nombre, no es la familia como tantas veces se quiere hacer creer, sino son las personas, en permanente interacción; la familia misma ya es una sociedad "no anónima", ya que tiene nombre – y es construida conscientemente por la participación y la interacción de sus integrantes". (Van de Velde 2004)

La PEDAGOGÍA DE LA SIGNIFICA-ACCIÓN es inevitablemente la pedagogía de la Re-Evolución y ES, en sí, porque permite que todos/as sean, comprende la necesidad de interactuar con el potencial científico de la sociedad para interpretar con y desde los territorios construyendo un proceso de Educa-Acción; cito: "La educación es siempre un quehacer político" (P. Freire) y en el quehacer político observo que la construcción de un SER EcoPerSocial puede construir un mundo que edifique las bases a un sistema: "De cada cual según sus capacidades, a cada cual según sus necesidades." (K. Marx)

¿Y si nos atrevemos a significar?, comprende que el ser EcoPerSocial, o dividido desde mis análisis, comprendido como el ser con sus propias contradicciones personales que interactúa e interpreta las propias contradicciones de los demás; Se atreve a Significar lo endógeno y exógeno de su entorno apoyado de un principio que formulo a continuación: "El lenguaje es la ciencia de lo subjetivo, la ciencia es el lenguaje de la objetividad subjetiva", acompañado de este principio y comprendiendo los 3 criterios básicos en la Objetividad Subjetiva que propone Van de Velde; El/la pedagogo/a como SER Revolucionario/a es el poeta o la poetisa que interpreta el lenguaje oculto ante la mayoría mediante la **Intencionalidad científica** y construye un indestructible puente con una **Metodología Sistemática** y finalmente para llegar a esa sociedad, como se menciona al inicio, que posea la

capacidad de estar evaluando sus significados continuamente en infinitos intervalos, con unas capacidades de percepción sensible en los entornos subjetivos de cada SER Dividuo EcoPerSocial, es fundamental **La visión holística** que científicamente sistematice un lenguaje ahora no oculto e integral, como base de la Objetividad Subjetiva.

¿Nos atrevemos a Significar y construir la Revolución?

Bibliografía

- Construyendo escenarios educativos, basados en cooperación genuina, Van de Velde 2004.
- Política y Educación, Freire Paulo 1992.
- La 'objetividad subjetiva' (2), tiempos para reflexionar, Van de Velde 2016.
- Pedagogía de la significación, Van de Velde 2016.
- Investigación "Pensamiento crítico en acción", Maribel Ochoa y Carla Caballero (2016).
- Crítica del Programa de Gotha, Karl Marx 1891.

Nota: Algunos aportes sobre lo objetivo y subjetivo de Pierre Bourdieu, Antonio Gramsci, Roland Barthes y Michael Foucault, han sido insumo importante para la realización de este ensayo.