

Pedagogía de la Significación- reflexiones para un acercamiento teórico desde las experiencias diversas... Julio 2017

¿Qué aporte puede darnos una pedagogía de la significación en el proceso de descolonización de nuestro sentir y pensar para actuar conscientemente desprendiéndonos de la actitud de competir y asumir la cooperación genuina como forma de vivir, de relacionarnos, de comprometernos?

Significar (nos) implica encontrar sentido a nuestra vida, comprender quiénes somos, de dónde venimos, qué hacemos y por qué lo hacemos de esta manera. La comprensión de estos aspectos fundamentales dan una panorámica más amplia sobre a dónde queremos ir, es decir, significar nuestra vida.

Significar apunta a la capacidad de comprender, interpretar, integrar los aportes que nos dan las experiencias, las vivencias, la vida, según vamos adquiriendo más metodologías y estrategias para entender nuestro entorno, como por ejemplo la sistematización de las experiencias que nos facilita la comprensión crítica de nuestras experiencias o como afirma (Van de Velde, 2017) la significación es un encuentro entre vos y tus experiencias. Diálogo en encuentro entre un ser EcoPerSocial y su experiencia vivida a través de la interpretación- subjetiva- el significado que le das.

En este proceso de significar (nos) implica asumirnos, vernos de fuera hacia dentro, de dentro hacia fuera y vernos desde varias perspectivas, desde los distintos ámbitos en que convivimos. Aprender a aceptar que nos confronten, a salir de las distintas zonas de confort donde nos metemos por miedo, pena, culpa, etc todas ellas impuestas, me refiero al miedo, a la culpa, a la pena...es decir, que necesitamos redescubrir y reconstruir nuestra identidad, no la asignada, sino esa identidad que se va configurando a partir de la conciencia que también vamos construyendo desde la reflexión crítica, desde la lectura, desde el intercambio, desde nuestras subjetividades.

Juega papel fundamental el reconocimiento de la subjetividad como parte de las realidades en las que vivimos. Nos guste o no, la subjetividad es algo cotidiano. Cada frase que expresamos lleva implícita lo que pensamos, creemos, sentimos, soñamos, queremos.

El reconocimiento de la subjetividad como premisa para una pedagogía de la significación resulta de una importancia vital en el proceso de construcción de conciencia que es un proceso continuo de significación de nuestras experiencias en el discurrir de nuestra vida en los distintos ámbitos en que compartimos.

Cada una/o de nosotra/os diariamente, consciente o inconscientemente construimos significado a lo que percibimos, sentimos, pensamos, hacemos, del mundo que nos rodea y del que somos parte, no centro. Ese significado que construimos está condicionado por el contexto en que se crea. Un mismo fenómeno puede ser significado de diversas maneras, según el contexto de cada quien.

En el proceso de significar nuestras experiencias resulta muy importante crear condiciones para SIGNIFICARLAS con una intención concreta, con una intencionalidad explícita de aprendizaje, de mejora, de cambio, fortalecimiento, de desprendimiento de aprendizajes negativos,...

Por ejemplo en el proceso de descolonización de nuestro sentir y pensar (LJ, 2017) expresa: *estamos aceptando el ser nosotro/os, es crecer y aportar para que otros crezcan; al final somos resultado de esa interacción en la que otra/os dejan una huella en nosotro/os, y viceversa. Soy siendo porque somos siendo.*

Por otra parte, tal como afirma (Van de Velde, 2017), *la construcción de conciencia crítica frente a todo lo que ha implicado, todo lo que ha SIGNIFICADO la colonización y la necesidad de desprendernos de lo 'no propio' para ir SIGNIFICANDO y (re-)construyendo conjuntamente justamente lo nuestro, ¿no será que una Pedagogía de (la) Significación nos puede indicar un camino, abierto y creativo, más bien 'creador' y transformador?*

Significar nuestras experiencias es también un desafío ético y metodológico y así lo expresa (T de la Muela, 2017) *¿Cómo detonar en nosotro/os una reflexión que nos lleve a asumir una postura crítica a las propias formas de pensar y actuar para poder transformarnos y a la vez aportar a la transformación social?*

En los procesos socioeducativos desde la pedagogía de la significación es de una relevancia esencial la construcción de significados en el proceso de aprendizaje. Múltiples miradas, múltiples interpretaciones nos facilitan la construcción de una visión más amplia, más incluyente, más cercana a las realidades que vivimos.

La pedagogía de la significación reconoce y asume la subjetividad como insumo necesario para significar nuestras experiencias y aprender de ellas.

Una pedagogía de la significación puede ser tal como expresa (Silvia, 2017) *un eje medular de las acciones en el proceso de comprender (nos), confrontar (nos), desprendernos y replantear (nos) nuevos paradigmas de vida.*

Igual, en un proceso de investigación, facilitación, evaluación, cualquiera que sea, se gestan muchos procesos de construcción de significados desde las subjetividades de participantes, llámense docentes, estudiantes, investigadora/es, promotora/es, educadora/es, de allí la importancia de profundizar en esta pedagogía de la significación.

Julio 2017