

Pedagogía de la Significación y Pedagogía de SER

Texto adaptado de lo escrito en el capítulo 3 de la investigación '**Pensamiento crítico en acción**' escrito por Maribel Ochoa y Carla Caballero (2016). Leer informe completo en: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-cr%C3%ADtico-en-acci%C3%B3n.pdf>

La pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno específicamente humano y típicamente social. También se la ha conceptualizado (a la pedagogía) como la ciencia que se ocupa del conjunto de saberes que están orientados hacia la educación¹, de manera que, en la misma definición de su esencia, la pedagogía se centra en la búsqueda de procesos efectivos, afectivos y eficientes que resulten en aprendizajes significativos para las personas desde una posición de reconocerlo como ser bio-socio-psico-econo-político-cultural, es decir, ser desde un enfoque EcoPerSocial.

. ¿Una Pedagogía de la Significación, por qué?

Porque *“somos el significado que nos construimos. ¿Quién soy? Soy quien ‘siento’ que soy. Soy mi auto-estima personal, profesional. Soy Universo, soy territorio, soy comunidad, soy persona. Soy acorde al ‘significado’ que me doy. ¿Quiénes somos? Somos Universo, somos territorio, somos comunidad, somos personas. Somos acorde al ‘significado’ que nos construimos entre todas y todos.”* (Van de Velde, 2016)

La realidad, indiscutiblemente, existe. Somos parte de la realidad y más bien una parte ‘especial’, ya que como ‘seres humanos’ tenemos la facultad de percibirla y significarla, tanto en su totalidad como en sus partes componentes e interrelacionados. Somos el centro de nuestra realidad tal como la percibimos y la significamos desde nuestro propio contexto ‘EcoPerSocial’, esencialmente compleja por naturaleza propia.

¹En <http://definicion.de/pedagogia/>

De forma cotidiana cada una/o de nosotras/os, consciente o inconscientemente, asignamos significados a lo que percibimos, sentimos, pensamos, hacemos, en el mundo que nos rodea y del cual somos parte constituyente. Ese significado que construimos está condicionado por el contexto en que se crea. Un mismo fenómeno puede adquirir significados diversos, según el contexto de cada quien, tanto interno como externo.

Aquí está el enfoque 'EcoPerSocial', significando la unidad en la diversidad: el universo en la persona y en la comunidad; la comunidad en el universo y en la persona, la persona en la comunidad y en el universo. ... La búsqueda desde el SER constituye un proceso constructivo de significados. Cada significado se construye desde nuestro propio contexto EcoPerSocial. (Van de Velde, 2016)

En el proceso de (re-)significar nuestras experiencias resulta muy importante crear las condiciones idóneas para lograr que este proceso se realice con una intencionalidad explícita de aprendizaje, de mejora, de cambio y de fortalecimiento, que muchas veces implica un desprendimiento² y superación de aprendizajes negativos.

Desde la *pedagogía de la significación* -tal como lo nombra ÁBACOOenRed- es de una relevancia esencial la construcción de significados colectivos y contextualizados en el proceso de aprendizaje, particularmente a través del 'diálogo en encuentro'. Así se logrará la incorporación de múltiples miradas, múltiples interpretaciones que facilitan la construcción de una visión más amplia, más incluyente y más cercana a las realidades que se viven.

Dice Herman Van de Velde (2016):

En la medida que estamos conscientes que cada quien significa y re-significa acorde a sus propios contextos, también construiremos conciencia de la importancia (la

²En el lenguaje pedagógico que se ha venido construyendo desde el contexto de ÁBACOOenRed se cuestiona el término 'desaprender', una palabra compuesta por el prefijo 'des' y la palabra 'aprender' cuyo significado etimológico sería 'dejar de aprender' (este sufijo 'des' se usa normalmente en la formación de nombres y verbos e indica 'dejar de, quitar', por ejemplo: deshacer, desconfiar). Pero ¿será posible deshacer o desaparecer un aprendizaje construido? No se trata más bien de '*desprendernos de*' o '*desprenderse de*.' ya que los aprendizajes previos constituyen los puntos de partida para aprender algo nuevo, decidiendo conscientemente de qué desprendernos y de qué no. Consideramos que ni desde la biología, ni desde la psique podemos 'desaprender' ya que implicaría una regresión a nivel cerebral. Lo que sí es posible es '*desprendernos de*' mediante un proceso consciente de cambio. Desprendernos de un aprendizaje y sustituirlo por otro aprendizaje, sin negar la existencia del anterior. Aquí un par de ejemplos: 1) Aprendimos a nadar. Por circunstancias especiales no podemos seguir haciéndolo, sin embargo, ese aprendizaje de nadar sigue siendo parte de nuestros aprendizajes, solo que de manera pasiva. Podemos, si alguien nos pregunta, explicar el procedimiento para hacerlo, entonces, no 'desaprendí' solo dejé de practicarlo. 2) Alguien aprende a escribir en letra molde, lo hace bien, después le dicen que tiene que escribir en letra carta, entonces allí sí tiene que desprenderse de un hábito (y no tanto de lo aprendido) para crear otro (sustituirlo), pero lo aprendido sigue ¿verdad que sí? siempre podrá escribir en letra molde. Por supuesto el debate sigue abierto y también la invitación a seguir 'significando' estos términos en cada uno de nuestros contextos socioeducativos.

voluntad) de COMPARTIR y nos decidiremos por el diálogo sincero y el encuentro profundo, los cuales implican un COMPROMISO, también de carácter 'EcoPerSocial'.

La pedagogía de la significación reconoce y asume la **subjetividad** como insumo necesario para significar nuestras experiencias y aprender de ellas. Esto es válido tanto en los procesos de investigación, facilitación, evaluación, cualquiera que sea, por cuanto se gestan procesos de construcción de significados desde las subjetividades de participantes, llámense docentes, estudiantes, investigadoras/es, promotoras/es, educadoras/es.

'Somos el significado que nos construimos', una afirmación de Van de Velde (2016) que nos reta a trascender en la construcción de procesos socioeducativos desde el reconocimiento de nuestras subjetividades como insumos necesarios para construir conciencia crítica y aportar en la calidad de vida de cada ser humano en la construcción de su SER 'EcoPerSocial' desde la Cooperación Genuina como paradigma vital-esencial.

. La Pedagogía de SER...

La conceptualización de 'SER' se construye:

- desde un enfoque **ecológico** en el sentido de que como SER somos expresión singular y universal a la vez, somos realidad indisociable.
- desde una mirada **humanista** hacia la persona en su proceso continuo de experienciación y concienciación en un entorno concreto del que formamos parte.
- desde un carácter **socialista** en donde la cooperación es expresión de relaciones horizontales, responsabilidad compartida y poder compartido también.

'SER', como 'sustantivo' referido a la(s) persona(s) y su contexto, 'SER' como verbo, como acción (SER siendo), movimiento y ejercicio de poder. 'SER' es la expresión de la relación intrínseca entre el *soy* y *el somos para configurar un nosotras/os*. SER es saber qué hacer, SER es saber decidir juntas/os y crecer en el bien común 'EcoPerSocial'.

Según Van de Velde *la construcción socio-histórico cultural de 'SER siendo', desde un enfoque 'EcoPerSocial' -que también es esencialmente ético- implica, que no hay comunidad sin persona ni contexto/entorno, igual como no hay persona sin comunidad en determinado contexto/entorno*. Se trata de una unidad compleja indivisible, un todo, tanto en el nivel singular, como particular hasta lo universal.

Expresa Van de Velde (2004) en la 'Pedagogía de SER':

La conciencia no está dada, sino es construida paulatinamente por el propio ser (personal dentro de lo colectivo), siendo, viviendo su ser, desde su experiencia con el mundo material y social, como un proceso complejo, permanente, inconcluso siempre, retando el futuro, a partir de valores o principios como el respeto, la solidaridad, la sinceridad, la confianza, la empatía, entre otros.

La sociedad es la expresión fundamental de la interrelación e interacción social, y por consiguiente, constituye el referente general de todo valor educativo. El núcleo de toda sociedad NO ANÓNIMA, ya que tiene nombre, no es la familia como tantas veces se quiere hacer creer, sino son las personas, en permanente interacción; la familia misma ya es una sociedad "no anónima", ya que tiene nombre – y es construida conscientemente por la participación y la interacción de sus integrantes.

Adentrarse en la filosofía que sustenta el referente ético es una aventura un poco atrevida y a la vez un desafío para lograr comprender y explicar de qué trata acompañar procesos desde una 'Pedagogía de SER', que aporta a la construcción de bienSER (alcanzar la plenitud de ser integral) trascendiendo el bienESTAR desde la Cooperación Genuina como paradigma vital-esencial.

¿Por qué una pedagogía de SER?

Con muchos nombres bonitos hemos permitido que sigan colonizando nuestro saber: educación por resultados, por objetivos, por competencias. Todas ellas centradas en el producto definido desde un enfoque economicista con mucho tinte militar en el proceso metodológico, centradas en enseñar, y provocando una división en personas capaces e incapaces; exitosas y fracasadas; inteligentes, cultos y 'analfabetas', con una clara intencionalidad de someter nuestro sentir, pensar y actuar, es decir: colonización de nuestro SER.

Esta intención trasciende la escuela, porque se refuerza desde muchas otras organizaciones: iglesias, medios de comunicación, permeando a las familias y por eso con frecuencia escuchamos que 'hemos perdido valores y principios' culpabilizándonos de algo que no podemos perder porque nunca han sido nuestros valores y principios. Se nos ha obligado -'enseñado' dicen- a obedecer y responder; a no objetar, no pensar y mucho menos decidir sobre nuestra vida.

Surge la propuesta de un camino alternativo, que recupera la esencia de 'SER' y que destaca la importancia de la construcción de conciencia crítica³, con un poder compartido que refiere a un bienSER. Esta pedagogía tiene un planteamiento de fondo, de carácter radical que busca la transformación del sistema educativo en particular y la estructura de la sociedad en general. Y es en este sentido que es esencial la integración armónica de poder (decisión compartida), querer (voluntad de 'ser') y deber (responsabilidad compartida y valor impulsor propio de 'ser'), todos compartidos en lo singular, particular y universal.

Se trata entonces de una pedagogía que está centrada en la persona como seres únicos, por su interacción única con su entorno social y material, originado en su capacidad nacida (como producto histórico sociocultural – “me nacieron”) y creciente (por una construcción creativa permanente de su propio ser dentro del ámbito, siempre, de un ser colectivo). Se trata de hacer una propuesta de una pedagogía diferente, de una pedagogía basada en relaciones humanas de mutuo respeto, de “crecimiento” consciente personal y colectivo, de “desarrollo humano conciential” y de “desarrollo comunitario conciential” – mutuamente condicionados – de “SER”. (Van de Velde, 2004)

La pedagogía de SER apunta a la construcción de 'SER' en cada persona, más allá, como parte esencial de un SER más íntegro: la naturaleza, el universo. Ese SER es el que vamos construyendo en la medida que interactuamos, que vivenciamos, que experimentamos, que nos relacionamos. Desde la otredad nos vamos configurando plenas/os, singulares, históricas/os, constructos socio-culturales, políticos, éticos.

Alcanzar mayores niveles como SER pasa por la creación de oportunidades de aprendizaje, todos somos seres aprendientes, no importa la edad, no importa el sexo. En la medida que crecemos biológicamente también podemos crecer como personas, aportar a esa construcción de SER, poder SER y hacer, querer SER y hacer, deber SER y hacer, desde una dimensión consciente, intencionada desde la vida, con capacidad de transformar (nos).

³“SER: una pedagogía concientizadora de poder compartido. Caminos hacia bienSER.”