

Diplomado Significando Cooperación Genuina. ÁBACOnRed.

Aportes a la Pedagogía de la Significación

De las múltiples realidades y cómo nos abren la conciencia.

Tannia Falconer

9 de julio de 2017

Aquí un recuento unificado y colectivizado de las ideas plasmadas en la conversación que se dio a partir de mi pregunta/comentario sobre las distintas realidades.

La idea de que existen múltiples realidades y no una sólo, se refuerza y significa en la medida en la que hay un entendimiento de la diversidad de pensares y sentires, de contextos y de visiones en un colectivo.

¿Cómo significar las realidades para que contribuyan a la perspectiva de la Cooperación genuina?

En la medida en la que me abro a la posibilidad de entender la riqueza de las diferencias, me abro a la comprensión de la conexión de todos los seres entre sí. La diferencia nos une porque hace que nos conectemos de una manera más abierta y libre.

Las sociedades ancestrales, los pueblos originarios tenían, y aún tienen, una manera de relacionarse que reconoce y respeta al otro y la otra desde la diferencia y desde ahí se conecta. No existe pues, la separación que nos hemos creído, estamos conectadas/os aunque muchas veces no somos capaces de verlo. Dos pruebas de esto son el "Yo Soy porque Nosotros somos (Ubuntu)" y el "In lak 'ech - Hala ken" (Yo soy otro tú, tú eres otro yo") de los mayas. Me reconozco en ti como un yo, te reconozco en mi como un tú, y esto nos une.

El planteamiento sobre la realidad y las realidades, llevó a una profundización en la que se expresaron ideas muy valiosas. Entre todas estas ideas destaca la de la diversidad y la riqueza que tiene en la construcción colectiva. Otra idea importante es la del compartir desde el respeto.

Cada Ser va construyendo su realidad desde su propio contexto. El conjunto de estas realidades contextualizadas configuran la realidad, esa que no lograremos conocer totalmente sino desde cada mirada, desde cada SER, desde nuestra subjetividad. La diversidad que existe gracias al legado genético, histórico, cultural y social es la que nos permite una vida de progreso, de miradas e interpretaciones y reflexiones diferentes. Todo sería muy aburrido frente a una sola realidad y entender que lo que hace la diferencia es lo que nos une, nos permite una construcción más fuerte y solidaria. En la diversidad y su disfrute surge la necesidad del diálogo en encuentro.

Entender el papel de la Pedagogía de la Significación para evitar que las diferencias nos separen y desconecten desde la interpretación que hacemos a nuestras realidades o desde el acercamiento subjetivo que cada quien hace a las realidades que vive. En la medida en la que logramos colectivizar o poner en diálogo nuestras interpretaciones subjetivas de las realidades, también podemos ampliar nuestras propias miradas y construir nuevos significados.

Se requiere de valores personales como pedagogo, pues quien decide andar por los caminos de la pedagogía debe preparar su mente como su corazón, hacer un trabajo profundo que sólo puede darse a nivel individual, para después poder escalarlo a nivel colectivo. or más valores que existan a escala grupal, social o institucional, si los personales no están consolidados, de poco sirve. En las profundidades del Ser es donde puedo verme y a la vez verme reflejada en los otros Seres, reconocirme en los demás para cuestionarme(nos), reflexionarme(nos), profundizar y transformarme(nos) de cara a una disposición que me(nos) lleve a una apertura cada vez mayor de la conciencia, a una mayor profundidad.

La pedagogía de la significación nos permite ir haciendo conciencia de nuestra subjetividad.

Entender que cada quien significa, construye y toma conciencia desde su propia subjetividad, constituye una primera piedra para construir la cooperación genuina, a partir del respeto a las diferencias. En una pedagogía del Ser, que se ejerce en la convicción de que la significación implica tantas verdades como ella encarna, el maestro y la maestra son grandes tejedores de historias, que a su vez enseñan a tejer desde el dialogo igualitario y reconociendo la inteligencia cultural que nos habita, para constantemente crear con la participación genuina de todos y todas.

El proceso de significación sucede en cada Ser, entonces es el yo con el yo el primer paso de significación y es en el compartir de este proceso cuando nos identificamos para colectivizarnos. El aporte de la Pedagogía de la significación también contribuye a desmitificar ideas arraigadas, a descolonizar el pensamiento para lograr asumirse como pedagoga/o, maestra/o aún sin un título que nos reconozca como tales. Es preciso reconocernos para creer y crear sin referentes impuestos, para aportar lo valioso que tenemos a la Pedagogía del Ser y de la Significación.

La cooperación genuina implica encuentro y disposición respetuosa para la construcción colectiva, la pedagogía de la significación hace posible que en la subjetividad personal se coloque al otro como alguien que es valioso y parte de mí. ¿Qué puede determinar-nos esas medidas (o grados) de aceptación y entendimiento que acercan o distancian al(os) otro(s)?¿Qué aprendizajes significativos pueden abonar a la concienciación de la persona para una cooperación genuina?

La voluntad de compartir, para identificarnos en el colectivo como parte del proceso indispensable del Ser y su propia toma de conciencia. La escucha activa y el respeto a las diferencias son saberes y habilidades que contribuyen a re-significarnos y a acercarnos a un enfoque EcoPerSocial.

Por último, un elemento fundamental para lograr acercarnos, reconocer la conexión y lograr relaciones armónicas como seres EcoPerSociales, es el principio del **amor** como fuerza que une.