Metodología Investigación Educativa _ Formación de formadoras/es

Propósito General Integral:

Saber investigar desde, en y para el contexto de las escuelas normales e institutos de formación técnica.

Objetivo General Integral:

Construir una **actitud** investigativa, integradas de pensares, sentires y quehaceres, así como de los demás componentes necesarios (lo ético, lo estético, lo político-ideológico, lo biológico, lo bio-energético, lo social, lo cultural, lo lúdico-artístico, lo psicomotor, lo volitivo, lo económico, …) , desde, en y orientada a sus propios contextos laborales, tanto con enfoque cuantitativo como cualitativo, y más bien mixto.

(Objetivos específicos) /Tareas / ***Retos Integrales***: Saber(es)…

1. Aplicar, fundamentadamente, diferentes paradigmas investigativos.
2. Visualizar la lógica global de un proceso de investigación, especificando las características particulares de acuerdo a su enfoque paradigmático.
3. Fundamentar los criterios de calidad para una investigación científica.
4. Justificar, a través de ejemplos, la acción investigativa, como una necesidad permanente en el área educativa en nuestro país.
5. Desarrollar procesos de búsqueda creativa y 'de calidad', usando críticamente diferentes fuentes, de respuestas satisfactorias a sus inquietudes sobre metodología de investigación educativa, ya sea en cuestiones teóricas o en cuestiones prácticas.
6. Diseñar un proceso de investigación partiendo de una situación problémica sentida en su contexto laboral, integrando una visión horizontal dinámica de la tarea planificada.
7. Respetar y valorar positivamente la divergencia en cuanto a opiniones, puntos de vista, propuestas y metodologías relacionadas con la investigación educativa.
8. Aplicar, responsable y justificadamente, técnicas de recolección de datos correspondientes a las particularidades de cada paradigma y acorde a un determinado sistema de objetivos relacionado con un tema particular de investigación.
9. Procesar cuantitativamente (spss) y/o cualitativamente (¿atlas_ti?), según sea el caso, datos cuantitativos y/o cualitativos.
10. Construir la información oportuna en un contexto investigativo particular, basándose en la interpretación crítica y oportuna de los datos reflejados a través del procesamiento técnico.
11. Concluir oportunamente un proceso de investigación en base a una interpretación sistemática (categorías – indicadores – criterios) y sistémica de los datos en su relación con los objetivos propuestos.
12. Interpretar resultados de investigación (informes, artículos científicos,…).
13. Elaborar un informe de investigación de calidad y un artículo científico según las normas de editoriales internacionales, así como otras formas de presentación de los resultados de un proceso investigativo.
14. ***Diseñar una metodología para facilitar el aprendizaje de la metodología de investigación educativa (en los contextos de las escuelas normales e institutos de formación técnica), partiendo de la experiencia metodológica en esta maestría.***

Currículum: Encuentros: Los días VIERNES, de 8 am a 4 pm

Curso	# encuentros	Período	A CONSIDERAR…
Metodología de la investigación educativa (M-IE 1)		26 de junio – 31 de julio 2015 30 horas 4 encuentros de 8-12 y 1-4:30 26/6 3/7 10/7 24/7 O también: 5 encuentros De 8-12 y 1-3	Introduciendo la metodología de trabajo (invitando) – ver tareas. Intercambio de experiencias y socialización de objetivos Presentando bibliografía básica e invitando a buscar más Presentando plataforma – aula virtual . Conceptualización de 'Investigación Educativa' (investigando y compartiendo) . Caracterización 'cientificidad' (investigando y compartiendo) . Investigando (bibliografía) sobre 3 Paradigmas investigativos tradicionales . PIAF y P-COA_acem_c: pinceladas… desafíos… . Investigando Nuestros contextos (FODA de cada contexto) – Pedagogía de significación (trabajo de campo – guías preparadas en uno de los encuentros) . Cooperación genuina: en enfoque orientado a CALIDAD en el aprender . Actitud investigativa (16 dimensiones) en el área socio-educativa . Técnicas universales (análisis documental, análisis de contenido, síntesis, inducción, deducción (métodos teóricos), modelación, método vivencial,… + métodos empíricos y métodos estadísticos. . INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL: 'insumos para un proyecto de investigación': Visión Vertical y Visión Horizontal, – Referente Teórico-Conceptual-Experiencial / Referente Metodológico / Cronograma . Redacción y ortografía . … TAREAS: 0. Elaborar Visiones Verticales y Horizontales (para compartir en T-IE 1) 1. Elaborar un proyecto de investigación (para compartir en M-IE 2) 2. Elaborar un texto de referencia y de consulta respecto a Metodología de Investigación Educativa (tarea para final maestría)
Taller de investigación educativa 1 (T-IE 1)		7 – 28 de agosto 3 encuentros de 8-12 y 1-4 7/8 14/8 21/8	Compartiendo las ideas – **insumos para su proyecto** de investigación a través de sus 'Visiones Verticales' y 'Visiones Horizontales' Metodología, método y técnicas + instrumentos Compartiendo posible **índice** para texto (por escuela) Compartiendo bibliografía Trabajando normas APA 6 – PRÁCTICA

Metodología de la investigación educativa (M-IE 2)		11 de diciembre – 29 de enero 2016	Intercambio de experiencias vividas en fase exploratoria y fase de diseño de la investigación (elaboración del proyecto) ********** Trabajo de campo: Técnicas de recolección de datos cuantitativos y cualitativos (estudios exploratorios, descriptivos, explicativos, de caso) (entrevistas, grupos focales, técnicas vivenciales – convivenciales – talleres, encuestas, cuasi-experimento,…) Procesamiento cuantitativo / cualitativo de datos cuantitativos / cualitativos (SPSS … y ¿en lo cualitativo, AtlasTi? Manual?)
Taller de investigación educativa 2 (T-IE 2)		5 – 26 de febrero	'Criterios de calidad' Intercambio de proyectos de investigación y avances en ejecución… Intercambio avances de cada uno de los capítulos del Texto.
Metodología de la investigación educativa (M-IE 3)		24 de junio al 29 de julio	Intercambio de experiencias vividas en fase del trabajo de campo ********** Redacción de resultados y su discusión (Informar de resultados) Presentación creativa de resultados Limitaciones, conclusiones, recomendaciones Elaboración de informe de Investigación (pautas y sugerencias)
Taller de investigación educativa 3 (T-IE 3)		5 de agosto – 2 de septiembre	Pre-defensas (con el avance que tienen)
Último encuentro		7 de octubre	
Trabajo en tesis		½ octubre y noviembre	
Defensas de tesis		Diciembre	

MEDIOS

10 libros seleccionados, fotocopiados 3 veces, tal que entre estudiantes circulen en función de su trabajo de investigación permanente (APRENDER A INVESTIGAR INVESTIGANDO), además de las posibles fuentes que encuentren en las bibliotecas de la universidad y de la propia Escuela Normal.

A la disposición para cualquier aclaración.

herman