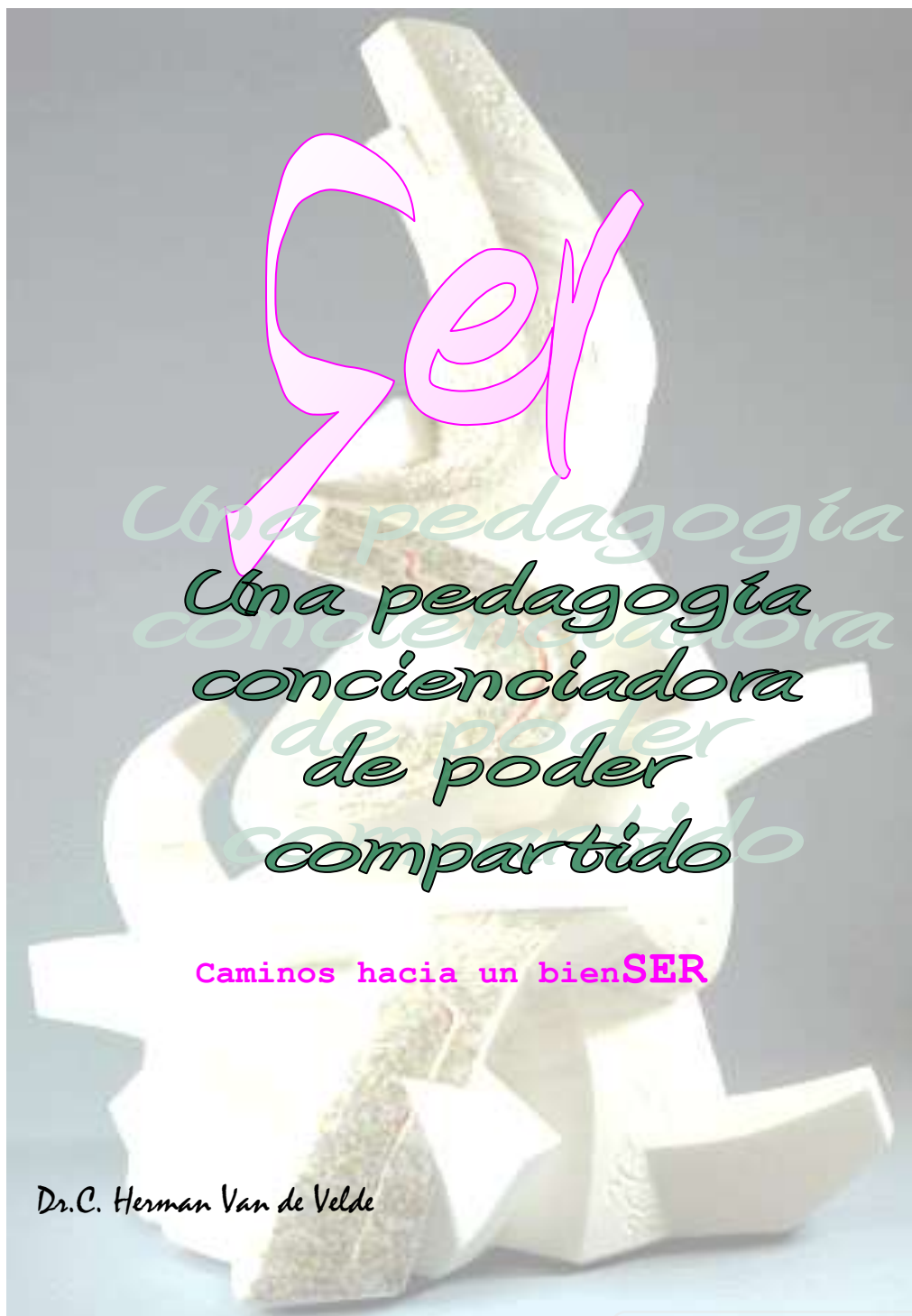


6. SER: una pedagogía concienciadora...



Dr.C. Herman Van de Velde

*Estelí, Nicaragua
Enero 2012 (13)*

SER: Una Pedagogía Concienciadora de Poder Compartido

- Caminos hacia un bienSER -

Herman Van de Velde -Enero 2012 (13)

Introducción

Existen muchas inquietudes en Nicaragua alrededor de la calidad de los procesos educativos. ¿La escuela, de verdad educa? ¿O más bien des-educa? ¿Sólo en la escuela se educa? Al observar un(a) niña/o de dos o tres años, sorprende su gran capacidad creativa. Después de unos años en la escuela, igual sorprende cómo esta capacidad, más bien, va desapareciendo. En la universidad, la falta de creatividad es uno de los más sentidos obstáculos para muchas/os estudiantes y docentes, muy pronunciados en el área de investigación, aunque igual 'frenante' (porque frena, amarra, limita,...) en todas las áreas del S(ab)ER humano. El presente documento pretende contribuir a la discusión y el análisis de estas problemáticas, yendo más allá, tratando de llegar más al fondo del asunto. También teniendo presente la pregunta: Y las/os pedagogas/os, ¿qué aprendizaje *facilitamos*? ¿O más bien dificultamos u obstaculizamos el proceso de aprendizaje? ¿Qué hacer para SER, verdaderamente, '*facilitadora/es*' del aprender juntas/os?

En la práctica, en muchas prácticas hemos observado que las personas, como '**SERES**' desaparecen en los quehaceres diarios, se convierten en cosas, en números, en elementos sin valor, en maquinaria funcionando automáticamente, donde el pensar, el sentir, el disfrutar, el compromiso, la voluntad, el vivir, el ser pasan a otro plano hasta que... tal vez algún día...; Esta misma situación también se presenta en los espacios especialmente creados con una función educativa en nuestra sociedad (escuelas, universidades, cursos,...). Sólo un ejemplo: no importa tu persona, tenés que responder a la misma evaluación como todas/os tus compañeras/os, como que fueras sólo una/o más, sin importar tus particularidades. Todo bajo el pretexto de la objetividad. La objetividad y la verdad van mano a mano y no se dejan agarrar. Siempre será tu verdad, y la mía, también la suya... riquísimas para compartir y seguir construyendo oportunidades de aprender, intercambiando nuestras experiencias, escuchando misiones, respetando opiniones y decisiones, integrando visiones, coordinando compromisos, cooperando genuinamente.

Contrario a esta realidad denigrante, queremos fomentar una concepción humanista del SER, a través de la implementación creativa de una Pedagogía diferente, una **Pedagogía Concienciadora** que permita al SER, a la persona, participar constructiva y creativamente en la transformación de su entorno y de sí mismo en búsqueda del bienSER, él que por su propia esencia es, y sólo es, social, el cual – y lo queremos mencionar consciente y expresamente – incluye, integra el bienestar personal y social. Más bien, alcanzar un *bienestar* personal y social es condición indispensable para poder referir a un **bienSER**.

En la participación consciente (interacción) desde estos procesos de construcción, creación y transformación está justamente el PODER del SER, que lo lleva a poder SER. Una pedagogía que está centrada en la persona como **seres** únicos, por su interacción única con su entorno social y material, originado en su capacidad nacida (como producto histórico social – ‘*me nacieron*’) y creciente (por una construcción creativa permanente de su propio ser dentro del marco de un ser colectivo).

El SER, como verbo, como infinitivo, como acción, igual como sustantivo (el o la) es una construcción (un producto no acabado) histórica-social, dado (a luz) con el nacimiento y ‘creada’ física, psicológica y socialmente para llegar a SER más diferente, único, a SER su existencia (vivir su ser, vivir su vida) junto con las/os demás, su construcción, y culminar con SER, seguir siendo materia y seguir integrándose al SER más extenso, menos personal, no personal, sino universal – material y social, ...

El SER es el EXISTIR como persona, dignamente miembro/o de una ‘**Sociedad NO Anónima**’, permanentemente en construcción colectiva en búsqueda del perfeccionamiento del ‘bienSER’ social y con capacidad de DECIDIR. La decisión es la expresión máxima del SER, ser es ser capaz de decidir responsablemente, decididamente... . **Ser es saber qué hacer.**

El ser es único, como sustantivo, como verbo, como expresión de una existencia social decidida. Es una integración con valor único dentro de lo universal. Sin embargo, en la educación formal, (casi) siempre partimos de un mismo objetivo para todas/os, utilizamos un mismo documento, presentamos los mismos ejercicios para todas/os, aplicamos los mismos exámenes para decidir SOBRE, sin embargo los resultados, las conclusiones serán diferentes por cada una/o de nosotras/os (docentes y estudiantes), el aprendizaje es particular, único para cada persona, se integra, de una manera única, al sistema de conocimientos y experiencias de cada una/o. Muchas veces o casi siempre evaluamos de la misma manera a todas/os,

entonces, este resultado no es objetivo ya que no tomamos en cuenta lo particular de cada persona, su subjetividad, su experiencia, sus conocimientos, su entorno, el contexto, etc. La evaluación más objetiva es aquella que retoma los elementos subjetivos, que toma en cuenta a la persona. *La evaluación más objetiva es la subjetiva.*

Fundamentalmente pretendemos hacer una propuesta de una pedagogía diferente, de una pedagogía basada en relaciones humanas de mutuo respeto, de 'crecimiento' consciente personal y colectivo, de '**desarrollo humano conciential**' y de '**desarrollo comunitario conciential**' - mutuamente condicionados - de 'ser'.

Los seres humanos somos personas cambiantes y nuestras relaciones interpersonales son fundamentalmente relaciones educativas. La interacción entre las personas nos permite experimentar ((*ex*)*periri*: persistir, seguir, insistir – *experire*: hundir(se), meterse de lleno - fracasar), y por consiguiente concientiar, es decir '*ser consciente de nuestro poder como persona, como colectivo, como sectores claves de desarrollo social*'. El futuro está en nuestras manos, en el presente está nuestro poder para construir en conjunto ese futuro.

Además de considerar concepciones de 'poder', se abarcan en el presente documento también ideas alrededor del valor educativo de toda relación social, así como de procesos de facilitación en general, dentro o fuera del contexto de una educación formal. La educación formal, muchas veces es considerada la más importante, sin embargo al valorar la fuerza educativa de todo el conjunto de relaciones interpersonales que establecemos, entonces **la educación formal más bien viene a ser el complemento dentro de todo el contexto socio-educativo**. Igual se hace referencia a los 'valores impulsores propios del ser', como DEBERes, no impuestos por un sistema enfermo de anti-valores ambiguos, sino como deberes inherentes al SER como figura social. También abordamos el QUERER, como un cualidad de todo ser, la voluntad que junto con el deber y el poder encamina el SER.

Todo SER, en construcción, en camino, - propiedad eterna sobresaliente - se expresa en un contexto histórico particular. Esta expresión se concretiza en una interacción única entre el pensar, el sentir y el actuar de la persona, en las actitudes que hacen decidir por la construcción de caminos a caminar.

Al final del documento, le presentamos a la lectora / al lector una representación gráfica de las interrelaciones expuestas en el mismo.

1. El valor educativo de las relaciones sociales

Las relaciones sociales, las relaciones entre las personas o con las obras ‘personales’ (porque son hechas por personas) constituyen la fuente principal de todo proceso de aprendizaje. Por lo anterior es que afirmamos categóricamente que ‘las relaciones sociales son esencialmente educativas’.

Por lo mismo es indispensable que toda/o educador(a) sea un(a) **facilitador(a)** de procesos de interacción social, creando, construyendo oportunidades de aprendizaje multilateral. Estas oportunidades de interacción social permiten la acumulación de experiencias (**experienciación**), permiten experimentar la vida, e ir construyendo una conciencia propia (**concienciación**), la base fundamental dentro del proceso de inserción consciente en la vida social.

Al tener al SER, a la persona, al colectivo, en el centro, entonces hablamos de una ‘**Pedagogía Concienciadora**’ donde el papel fundamental del o de la docente es el de ‘**Facilitar la creación (construcción) de oportunidades de aprendizaje POR cada persona dentro del grupo, por el grupo**’. No se trata de ‘depositar conocimientos’ y ‘hacer conciencia’, ni de ‘concientizar a’, sino más bien de **Crear (construir) Oportunidades de Aprendizaje**. No es tarea del o de la docente OFRECER, sino más bien su tarea consiste en crear y construir juntas/os, hacer más fácil (facilitar) la construcción, la creación por cada una/o de las/os sujetos participando en el proceso, por el grupo como conjunto de personas, interactuando. ¿Cuántas veces no ocurre lo contrario? ¿Cuántas veces hacemos las cosas más difíciles, como pedagogos, como educadora/es, como docentes, en vez de hacerlas más fáciles? ¿Cuántas veces más bien complicamos las cosas en vez de facilitarlas? ¿Cuántas veces actuamos más como **dificultadoræs**, en vez de cómo **facilitadoræs**? Las respuestas a estas preguntas indican directamente el valor educativo de las relaciones establecidas entre, por ejemplo estudiantes y docentes, ‘educadoræs’ y ‘educandos’, entre docentes, entre estudiantes, entre seres.

La conciencia no está dada, sino es construida paulatinamente por el propio ser (personal dentro de lo colectivo), siendo, viviendo su ser, como un proceso complejo, permanente, inconcluso siempre, retando el futuro, a partir de valores o principios como el respeto, la solidaridad, la sinceridad, la confianza, la empatía, entre otros.

La sociedad es la expresión fundamental de la interrelación social, y por consiguiente, constituye el marco general de todo valor educativo. El núcleo de toda sociedad **NO ANÓNIMA**, ya que tiene nombre, no es la familia como tantas veces nos quieren hacer creer, sino **son las personas**, en permanente interacción; la familia misma ya es una sociedad ‘no anónima’, ya que tiene nombre – y es construida conscientemente por la participación y la interacción de sus miembros/os.

El SER no es así no más, sino es gracias a ..., se construye sobre algo ..., sobre experiencias, vivencias y concepciones de PODER (por ejemplo de madres y padres, de maestras/os, de adultas/os en general ‘por general’), de DEBER (para crecer, para desafiar, para retar-se) y de QUERER (para ser más y mejor), las que interactúan de una manera única, dándole forma de esta manera al ser único que soy y que sos, que somos, y que nos permite relacionarnos con las/os demás y lo demás como tal. Este ser único, igual se expresa, se proyecta, integralmente, hacia fuera (transformando), hacia dentro (transformando también, creciendo, ...) en sus actitudes frente a las/os demás, frente a lo demás, frente a si mismo, ... Toda actitud se integra con base en al menos 16 componentes fundamentales: sus (del ser) PENSARES, sus SENTIRES, sus ACTUARES (lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual), y también lo psico-motor, lo ético, lo volitivo, lo político-ideológico, lo social, lo económico, lo bio-energético, lo cívico, lo cultural, lo lúdico-artístico, lo estético, lo biológico,

No cabe duda, que nunca habrá, ni debe de haber, una total armonía entre el poder, deber y querer, tampoco entre el pensar, el sentir y el actuar. Justamente la permanente búsqueda de esta armonía – la que nunca alcanzaremos en su totalidad, al menos no mientras que no nos integremos como SER UNIVERSAL para siempre, dejándonos SER parte del universo, sin pensar, sentir y actuar conscientemente, sin poder, deber y querer conscientemente, sino simplemente **ser siendo** – es la que nos hace vivir, la que nos impulsa a vivir mejor, a transformar, a crear.

Nuestra capacidad de **transformar**, de **crear** es la expresión máxima del valor educativo de las relaciones, interrelaciones, interacciones sociales. Esta expresión máxima se concretiza a través de la **decisión** personal y colectiva. El poder, deber y querer transformar conscientemente (*decididamente*) nos permite pensar, sentir y actuar con mayor coherencia lógica, profundizando la propia transformación en nuestro entorno social y material, incluyendo nosotras/s mismas/os como seres crecientes, avanzantes.

2. Procesos de facilitación de construcción colectiva, desarrollo y (auto)evaluación de oportunidades de aprendizaje, integrantes de una actitud emprendedora de calidad creciente: un reto metodológico, también para la Educación Formal

La **facilitación** es una acción educativa, planteada como una alternativa a las acciones implementadas por los sistemas formales y tradicionales de la llamada educación. En este sentido, 'la facilitación' como proceso educativo es una propuesta seria de transformar el sistema educativo formal-tradicional, sus métodos, procedimientos y contenidos, en procesos que generen **aprendizajes críticos** de la realidad, en **la construcción colectiva y el desarrollo de oportunidades de aprendizaje, integrantes de una actitud emprendedora de calidad creciente**, en todo un proceso de *experienciación*. La facilitación es por tanto una acción que emerge de las necesidades de la sociedad misma para democratizar el acceso al saber, como un derecho de todas las personas, especialmente de aquellas que por sus condiciones económicas y sociales, se encuentran al margen de las acciones educativas del sistema político y económico vigente.

El trabajo de facilitación es fundamentalmente un trabajo **político**, un trabajo social, basado en las relaciones interpersonales, que exige de las organizaciones y las personas que lo promueven y realizan, claridad en la concepción de su papel y la importancia que en este sentido tiene.

Facilitar es promover la construcción y renovación del saber en las/os participantes, por medio de procedimientos de intercambio y comunicación efectivos, que desde el análisis crítico, la reflexión, y la propuesta buscan generar cambios profundos en la definición de actitudes personales y colectivas y crear condiciones para una convivencia democrática integral.

Cabe señalar algunas características* de la personalidad de todas/os las/os participantes que posibilitan la interacción efectiva en un grupo, incluyendo el (la) misma/o facilitador(a) y las/os demás participantes:

- Autoestima
- Autenticidad
- Capacidad de reconocer sus posibilidades, limitaciones y retos

* Basado en 'Aspectos básicos de la facilitación', CEDES, 1999

- Aprecio, aceptación y confianza hacia las personas
- Comprensión empática
- Equilibrio emocional
- Compromiso, vocación
- Capacidad de observación reflexiva externa e interna
- Capacidad propositiva
- Capacidad organizativa
- Capacidad comunicativa
- Capacidad de conducción
- Capacidad negociadora
- Capacidad creadora
- Capacidad de ser flexible (de ajustarse) y estricto a la vez (sin perderse)
- No buscar la enseñanza, sino 'impulsar' el aprendizaje
- ...

Para finalizar estas reflexiones, sólo queremos observar cómo nuestro lenguaje, nuestra forma de hablar, muchas veces ya indica una relación de poder. Por ejemplo seguimos hablando de 'a-lumnas/os', lo que quiere decir: "alguien sin luz" (o, según otras fuentes viene de 'alimentar'), seguimos hablando de 'enseñanza', siempre ubicando al docente o a la docente en el centro y nos olvidamos de que lo central debe ser 'el aprendizaje', es decir el o la estudiante, la o el docente, el o la participante en general, donde sea que esté ubicada/o, cualquier que sea su posición, todas/os aprendemos, nadie enseña a nadie.

3. El PODER y sus diferentes expresiones

El poder no es malo, ni es bueno en sí. Es una realidad. El poder es, el poder existe. El poder indica una relación entre seres. El desafío, el reto está en guiar, orientar, dirigir el poder como proceso (establecimiento de relaciones sociales) hacia un PODER SER, máxima expresión social de sentirse realizada como persona, junto con las demás personas, a través de un PODER conocer, PODER saber y PODER hacer y PODER crear. Un poder crear que me lleva a crear, a construir mi propio SER, máxima expresión (otra vez) del PODER.

El poder no es único. En las relaciones sociales existen diversos poderes. Existen en los distintos ámbitos de interacción en los cuales nos hemos ido construyendo como personas, mujeres y hombres. Es importante identificar dichos poderes.

Todas las relaciones sociales implican una relación de poder. Puede ser un poder compartido, puede ser un poder autoritario, que no es compartido, - talvez tampoco es verdadero poder -, pero todos los espacios sociales y culturales indican relaciones de poder:

- **El trabajo:** puede ser un colectivo que trabaje muy bien, que comparte el poder, que tiene un poder de transformación sobre la realidad o puede ser un colectivo donde hay jefe/a autoritario/a, - autoritario/a talvez porque carece de poder.
- **El conocimiento:** no sólo un(a) docente sobre sus estudiantes, sino también el o la (supuesto/a) especialista sobre (supuestos/as) no especialistas, el o la campesina/o experienciada/o sobre el o la trabajador(a) en la ciudad, etc. Dicen que la información es poder, que saber es poder... yo también diría que sí, siempre y cuando este saber se convierta en un poder de saber hacer, saber crear, saber vivir, de saber SER.
- **La sexualidad:** se trata de una relación de dominación (no de poder) cuando se da una sexualidad impuesta, no libremente escogida, no compartida, con sometimiento al otro o a la otra. No podemos, ni debemos confundir 'dominación' o 'sumisión' con 'poder'. Talvez la sexualidad es uno de estos ejemplos de excelencia (no 'académica', sino humana, la que va mucho más allá de la académica) para ilustrar lo que es y lo que queremos indicar con un poder 'compartido', porque sí, cuando se comparte – de verdad – se hace '**poderosa**'.
- **Los afectos:** los chantajes afectivos determinan relaciones de poder NO compartido: "si no hacés esto, no te quiero", sin embargo, también si compartimos el poder del afecto, este afecto se vuelve hasta **todo poderoso**.

Al fin de cuenta (¿o un cuento sin fin?), el poder para que sea 'poderoso', definitivamente debe ser compartido, bilateral, multilateral... *una pedagogía concienciadora trata (de 'darle tratamiento'), entre otras cosas al y del 'poder compartido'*. El o la facilitadora que comparte poder con su gente, el o la 'educadora' que comparte poder con las y los 'educandos', el o la docente que comparte poder con estudiantes.... ¡**PODEROSO!**

El problema no es que existen relaciones de poder, sino si éstas son explícitas o no, identificadas o no, y si son **compartidas** o no.

El poder positivo (el poder compartido) consiste en todo el conjunto de actitudes (integrando lo afectivo, lo cognitivo, lo conductual, lo ético, lo político-ideológico, lo económico, lo biológico, lo social, lo lúdico-artístico, lo histórico-cultural, lo volitivo, lo estético, lo psicomotor, lo bio-energético, lo cívico,...) para participar en el mundo con el sentido de caminar juntas/os (y por esto tiene que ser compartido) hacia mejores opciones colectivas de vida con plena participación como SERes vivos, SERes humanos.

A continuación presentamos diferentes concepciones sobre el poder, para determinar una o unas, que consideremos válidas para nuestro trabajo dentro del marco de la '*facilitación de procesos de construcción colectiva de oportunidades de aprendizaje*':

a. Poder SOBRE

Es el más familiar y común y, en general cuando se habla de relaciones de poder, se piensa en este tipo. Es un poder de suma cero. El aumento de poder de una persona implica la pérdida de poder de la otra. NO ES PODER COMPARTIDO ... no es, o al menos, no debería de ser poder. No es poderoso, es sumiso, es explotador, es ...

Coerción, manipulación e información tergiversada o falsa, son espacios típicos de 'poder sobre'.

b. Poder PARA

Este tipo de poder sirve para incluir cambios por medio de una persona o grupo líder que estimula la actividad en otras/os e incrementa su ánimo. Es un poder generativo o productivo, que aunque puede haber resistencia y manipulación, *permite compartir el poder* y favorece el apoyo mutuo. Si no fuera así, dejaría de ser un 'poder para' y se convertiría en un 'poder sobre'.

Es un poder creativo o facilitador que abre posibilidades y acciones sin dominación, es decir, sin usar el 'poder sobre'. Su resultado es la generación de un amplio rango de alternativas y potencialidades humanas.

c. Poder CON o Poder ENTRE

Se aprecia cuando un grupo presenta **una solución compartida** a sus problemas. Se refiere a que el todo puede ser superior a la sumatoria de las partes personales. Es un verdadero ***poder compartido***, que es a la vez PODEROSO.

d. Poder DESDE DENTRO o Poder DEL INTERIOR

Este poder representa la habilidad para resistir el poder 'sobre' de otras/os mediante el rechazo a las demandas indeseadas. Significa construir poder desde nosotras/os mismas/os. Esto incluye reconocer y analizar las relaciones de subordinación desde la experiencia.

Es el poder que surge del mismo ser y no es dado o regalada, sí es construido junto CON otras/os, por lo mismo es COMPARTIDO desde antes de nacer, desde nacer, desde crecer, todo el tiempo. Es poder que resulta de una 'pedagogía concienciadora de poder compartido', igual como el 'poder para' y el 'poder con o entre', menos el 'poder sobre'.

El 'poder para', el 'poder con o entre' y el 'poder desde dentro' o 'poder del interior', se definen como poderes de suma positiva, debido a que su incremento aumenta el poder total disponible en una persona. El poder 'sobre' no es poder, es 'dominación' y 'explotación'.

4. **El DEBER como valores impulsores propios del 'ser'**

Los 'valores impulsores propios del ser', como DEBERes, no impuestos por un sistema enfermo de anti-valores ambiguos, sino como deberes inherentes al SER como figura social, no pueden ser negados en los procesos de facilitación de construcción y desarrollo de oportunidades de aprendizaje multilateral.

El SER es una *consecuencia* de interactuación, interacción, interrelación social, es una *forma existencial* fundamentalmente de carácter social, es, de hecho *una expresión particular comprometida* con el futuro. De allí que se identifican valores inherentes al SER, valores impulsores del propio SER, **valores que SE DEBEN AL SER, valores que DEBEN SER**, y por esto mismo se constituyen automáticamente en DEBERES.

Entre estos deberes, como valores inherentes al ser, podemos identificar:

- Confianza profunda en el ser y los seres
- Auto-estima
- Empatía - comprensión
- Autenticidad
- Paciencia
- Optimismo
- Realismo
- Solidaridad, ...

5. *El QUERER, la voluntad de(l) SER*

El SER es un ser queriendo, buscando nacer, buscando vivir – sobre-vivir o super-vivir en muchos casos – la mayoría de los casos, creando para avanzar, curioseando, preguntando, investigando,...

El ‘querer’ es un insumo más (entrada), además del ‘poder’ y del ‘deber’, para el SER. Es la expresión de la voluntad del SER, la voluntad a vivir, vivir dignamente, la búsqueda hacia mejorar, hacia avanzar.

Es este estímulo interno inherente al SER, al menos hasta que lo anulen – desgraciadamente muchas veces dentro del mismo contexto de una educación formal. Cuando ya no queremos, la cosa va mal, cuando hay falta de voluntad algo nos pasó, hay que revisar ... es un indicador, una llamada de atención hacia las/os demás, a la sociedad. Una falta de voluntad, de QUERER, es un paso en la dirección de no seguir construyendo, un paso intermedio entre construir y destruir, entre hacer y deshacer, entre vivir y morir.

No siempre el poder, el deber y el querer, como insumos para el SER, se desarrollan de forma coherente: a veces debo, pero no puedo; a veces quiero, pero no debo; ... Hay factores sociales que nos limitan (costumbres, concepciones, pre- y post-juicios, normas, leyes, etc.). De allí que siempre experimentamos una lucha interna, lo que nos motiva, lo que nos lleva a QUERER, lo que nos fundamenta y garantiza la VOLUNTAD para una búsqueda permanente hacia una más adecuada – para mí – interacción entre mi poder, mi deber, mi querer ... lo que me permite CRECER como SER.

Al mismo tiempo este SER lo expresamos (salida) a través de nuestros PENSARES, SENTIRES y ACTUARES dentro de un contexto histórico particular. También en esta expresión tridimensional (conocimientos, sentimientos y comportamiento) que caracteriza nuestra ACTITUD hacia la vida, habrá tensiones basadas en el tipo de interrelación que se establece entre los tres componentes mencionados.

La vida consiste en una búsqueda permanente de armonía, de coherencia entre los componentes de entrada y entre los componentes de salida, un proceso de búsqueda que se retroalimenta en la valoración objetiva - la mayor objetividad está en la subjetividad - de la capacidad transformadora que se expresa en mi entorno, incluyendo el ser yo, los seres las/os demás y lo demás dentro del marco de mi (nuestra) sociedad NO anónima.

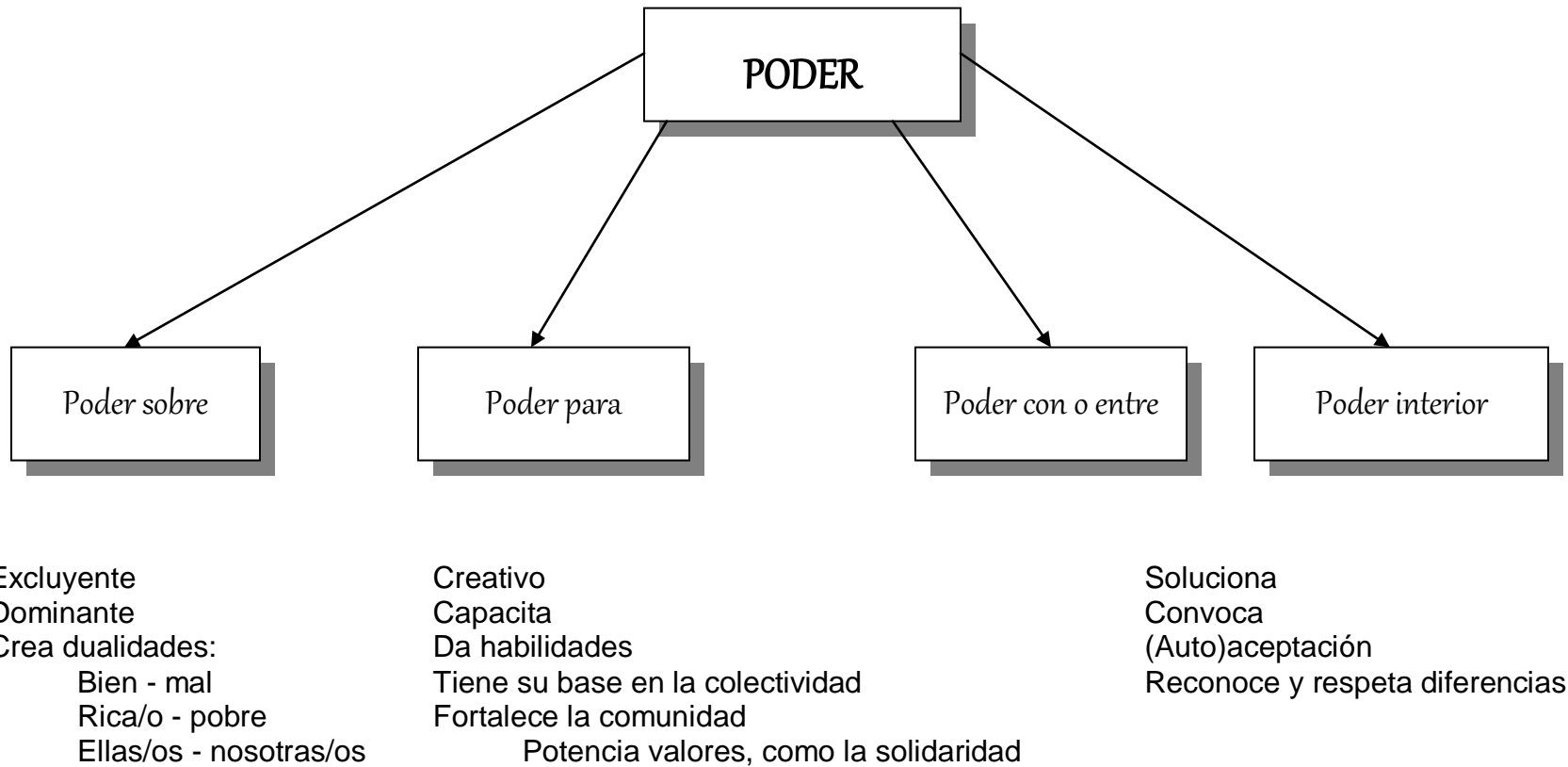
Específicamente en el campo de la educación y tomando en cuenta las concepciones de PODER, DEBER y QUERER, así como los PENSARES, SENTIRES y ACTUARES con la necesidad de una retroalimentación objetiva (que es la subjetiva) necesitamos algo más que la tradicional SUPER-visión (el control, el seguimiento de arriba hacia abajo), necesitamos también de procesos promovidos por actuaciones de INTER-visión, INTRA-visión y RETRO-visión. Esto sí, ya será otro cuento... o el mismo que sigue, que ni es cuento, sino realidades a pensar, a sentir, a actuar...

"Sólo la experienciación y la concienciación como procesos de participación social nos permiten actuar sobre nuestra realidad con el debido respeto al medio ambiente y a los derechos humanos."

**SER: una Pedagogía Concienciadora
de Poder Compartido**

- Caminos hacia un bienSER social -

Alternativas del poder*



* (Adaptación de SIMAS, 1998, 26)

