

APORTE SOBRE LA PEDAGOGÍA DE LA SIGNIFICACIÓN DE ABACO
José Acosta, Venezuela – julio 2107

La propuesta de *Pedagogía de la Significación* desde la filosofía de la Cooperación Genuina de ABACO, plantea que el estudio de la educación humana como proceso de aprendizaje debe sustentarse en la *idea-noción-concepto-definición-constructo teórico* de SER visto como SER ECO-PER-SOCIAL; es decir que la pedagogía como ciencia, arte o disciplina que estudia los procesos educativos en los seres humanos, la misma debe partir de una noción amplia, integral y sobre todo holística acerca del SER y su proceso de aprendizaje; que considere a este a) de forma sustantiva o persona y el contexto-entorno -a decir de los elementos presentes en la dimensión espacio-tiempo- en los cuales le corresponde desarrollarse-, así como b) de forma verbal, a decir del sujeto visto en su desempeño en todos los ámbitos o escenarios; realizándose, haciendo y ejerciendo poder.

En esta filosofía, cuando se hace referencia la realización y manifestación del SER y su proceso de aprendizaje, se lo asume tanto desde su propia subjetividad y percepción singular del universo, el territorio, la comunidad, como en términos del impacto que desde estos contextos recibe permanentemente, es decir del otro -de la otoredad-; relación transitiva e interactiva constante que asume el proceso de aprendizaje como el producto de la interacción recíproca sujeto-realidad (contexto-entorno) y a la inversa, y por tanto desde una perspectiva igualmente ética.

Esto último, por cuanto asume que las condiciones para la ocurrencia del aprendizaje significativo basado en la cooperación genuina, comporta la práctica de valores y principios como el respeto, la solidaridad, la sinceridad, la confianza y la empatía, entre otros. Asimismo, **se asume que el proceso de aprendizaje implica la apertura a la posibilidad de replantearse, reinterpretar y renovar lo aprendido a la luz de la perspectiva cognitiva o experiencial de todos los demás sujetos con quienes interactuamos en la cotidianidad, asumiendo que es la vida misma y por tanto todos los espacios donde nos expresamos, manifestamos e interactuamos, el escenario donde ocurren los procesos de apropiación y compartición de conocimientos, habilidades y destrezas.**

En el mismo orden de ideas, asumir la pedagogía de la significación de ABACO implica la disposición a construir un rumbo alternativo que propugna la

importancia de desarrollar conciencia crítica respecto a las manifestaciones contrarias a la formación del Ser en la idea de BienSer que busca el Bien Común en Sociedad, situación última que es un contrasentido presente en la filosofía y métodos de la educación tradicional hegemónica, de raigambre eurocéntrico-occidental, colonialista y neocolonialista, enraizada en tradiciones autoritarias, conductistas e individualistas; así como también cimentados en la filosofía del éxito material la cual exalta la competencia y su resultado “natural” la exclusión, así como la perpetuación de la división de la sociedad en clases diferentes y hasta opuestas y antagónicas –Élites Vs. Masas-, en oposición a la filosofía del cuidado -última muy en boga ante la insostenibilidad de la vida en el planeta en las situaciones actuales de superpoblación y depredación creciente de la naturaleza por la vía de la aplicación irracional del industrialismo-, la cual exalta la necesidad urgente de basar la educación en los principios y valores de la defensa de la vida, cooperación, la solidaridad, la complementariedad, la defensa de la otoredad, la afectuosidad y en bien público por sobre el interés particular.

Finalmente, en su propuesta metodológica, la Pedagogía de la Significación de ABACO propone que la cooperación genuina se fundamenta en seis (06) pilares y se expresa en seis (06) ejes. Estos seis (06) pilares son “... (1) el arte de escuchar, (2) la habilidad de interpretar, (3) la intención de comprender, (4) la voluntad de compartir, (5) la decisión del compromiso, y (6) la visión de integración.” **(1)**, cada uno de los cuales -aunque íntimamente relacionados e interdependientes- comprende un área temática digna de investigación-acción y de reflexión profunda, permanente y consecuente, así como de su práctica efectiva. Por su parte los seis (06) pilares son “... (1) una participación activa y productiva, (2) la experienciación que implica ‘vivir la experiencia y aprender de ella’, (3) la sistematización de la experiencia, (4) la concienciación que es la construcción de la propia conciencia, (5) la comunicación que implica el compartir a través del diálogo sincero y el encuentro profundo, y (6) la integración, porque – igual – solo no puedo.” **(2)**

(1) Van de Velde (2016: p.2)

(2) Ídem (2016: p.2)

Referencias

Herman Van de Velde 2016 *Pedagogía de la Significación*. ABACOenRed.