

# Pedagogía de Significación: Repensar lo pedagógico desde el Diálogo (Inter)Subjetivo en Encuentro entre SERes EcoPersociales...

Carla Caballero y el resto de compañeras/os  
en el I diplomado 'Significando Cooperación Genuina' - ÁBACOenRed  
Julio 2017

Para empezar esta reflexión quisiera retomar las palabras del escritor mexicano Octavio Paz quien nos recuerda que *solas/os no somos, ni existimos*, ya que que nuestro **Yo** existe en relación con **Otras/os**, en un contexto concreto. Paz escribió: *"para que pueda ser, he de ser otro, salir de mí, buscarme entre los otros, los otros que no son si yo no existo, los otros que me dan plena existencia"*, recociendo de forma poética los vínculos intrínsecos que existen entre las personas (SERes) y otros Seres (sean estos humanos, no humanos y todo el resto del universo vivo).

Precisamente es lo que también Van de Velde (2016) reconoce como 'EcoPerSocial', significando la unidad en la diversidad: el universo en la persona y en la comunidad; la comunidad en el universo y en la persona, la persona en la comunidad y en el universo.

Cada significación que asignamos es una interpretación de la realidad que vivimos. Así, las realidades percibidas son mundos de co-construcción y por ello es importante hablar de una **pedagogía de significación**, tal como se propone desde ÁBACOenRed<sup>1</sup>.

Esta pedagogía de significación reconoce que cada Ser comprende su realidad a través de representaciones y conceptos singulares. Cada interpretación de la **realidad** es una experiencia única, situada en un contexto histórico cultural singular y por ende de carácter subjetivo.

Cada persona (Ser) puede conocer "su realidad" en tanto la 'interpreta', 'la significa' y la 'valora' asignando símbolos, sentidos y significados singulares; y esta significación la realiza en interacción con otros SERes que aportan a su propio proceso de significación; de ahí que no deberíamos hablar de una realidad sino de realidades múltiples y de significados diversos y múltiples que se perciben de la realidad social global.

## \* Significando 'significar': algunas dimensiones

**Significación** es la capacidad de producción de significados de aquello que es interrogado. Para Sosa (2017) se trata de *"procesos que se desarrollan en el fluir constante de la(s) singularidad(es) personales que tienen como escenarios la(s) particularidad(es) de los territorios universales"*. Aquí encontramos la naturaleza dinámica, holística y sistémica de la significación en tanto es un proceso que se retroalimenta y progresa; es decir, los significados asignados no son estáticos, ni permanentes, sino que cambian y se van re-significando de forma constante.

Significar es expresar(nos) de forma **subjetiva** (opiniones, ideas, vidas viviendo...) pero no solo la representación mental de algo, ni anunciar un acontecimiento, ni asignar símbolos o signos de forma arbitraria, sino que quiere decir *saber previo* que nos lleva a la interpretación de una realidad situada, ubicada en un contexto, una cultura y una historia singular y concreta; que retoma del pasado, se significa en el presente y se proyecta al futuro.

---

1 Nos puede encontrar en [www.abacoenred.com](http://www.abacoenred.com).

Visualizo en el proceso de significar (construir o asignar significados) el reconocimiento de la **subjetividad**, ya que cada SER EcoPerSocial interpreta su realidad de acuerdo a un filtro singular construido desde su propio Ser.

Escribe Figueroa (2017) que las *“raíces de la subjetividad aluden siempre a una acción de inserción en el mundo, y por ende cómo significamos está íntimamente relacionado con el contexto y el entorno donde hemos construido esos significados”*. Desde la pedagogía de la significación, estaríamos hablando de reconocer una dimensión encarnada de la subjetividad, reconociendo que cada una/o significa la realidad y los encuentros con las y los otros con el propio cuerpo, pero no solo desde el cuerpo físico, sino fundamentalmente como un cuerpo que se mueve con las experiencias y las memorias de lo que ha quien vivido y cómo percibe la historia que ha vivido.

La realidad vivida siempre será interpretada de forma subjetiva, por ende relativa, ya que se percibe a través de representaciones y conceptos intencionales. Así, depende mucho de cómo se enfoca la realidad para comprenderla, interpretarla y compartir esta interpretación o representación con otras/os que también viven e interpretan esa realidad vivida. Como se trata de SERes distintos tendremos tantas interpretaciones de las realidades como SERes seamos.

Las experiencias de nuestra vida son atravesadas por la comprensión, en la dialéctica de la **pregunta y la respuesta**. Me cuestiono mi vida y mis experiencias para darles significado y al construir estos significados entonces me permite valorar, apreciar y caracterizar las múltiples interpretaciones a las realidades que vivo, tal como la percibo (Acosta, 2017). Por ello, una pedagogía de la significación nos permitirá acercarnos a la interpretación de realidades complejas y cambiantes a través de la **pregunta** como recurso metodológico.

En un proceso de significación cada SER va a seleccionar y dar forma a los datos que le resultan más ‘significativos’ o que ‘valora más’ (cualquiera que sea el motivo) en un momento concreto, lo que le da a cada significación un carácter siempre mutable, modificable, relativo que puede irse retroalimentando mediante el diálogo en encuentro con otros SERes.

Significar implica **identidad y pertenencia**, ya que cada una/o significa una realidad, desde lo que es, desde donde está, en la posición situada que se ubique y por supuesto al significar(nos) también nos transformamos. Dice Figueroa (2017) que *“la significación es un ejercicio recursivo de transformación de quienes somos y por ende de la realidad que significamos”*.

Al momento de significar establecemos una relación de **influencia/importancia** con aquello que es ‘objeto’ de nuestra significación. Por ejemplo decimos *‘lo que decís es muy importante para mí’* o *‘este hecho ha tenido gran influencia en mi vida, me ha cambiado’*. Este aspecto de la significación es muy interesante porque nos ayuda a entender que la importancia no está dada de por sí, sino que cada quien la asigna (la importancia a algo) en la medida que adquiere un valor o significado, de ahí que puede tener mucha, poca o quizá ninguna importancia y por ende mucha, poco o ninguna influencia en la construcción de nuestra(s) conciencia(s).

Significar algo también se trata de la **representatividad** que le damos a signos, símbolos, sonidos y señales. En el proceso de significar, el lenguaje ejerce un rol fundamental ya que mediante el mismo podemos comunicar nuestras experiencias a otras/os.

Mediante palabras, gestos, sonidos, grafías y cualquier otra forma de manifestación del lenguaje podemos manifestar nuestros significados con otras/os; también nos permite conocer los significados que otras/os asignan y en esa relación e intercambio activo construir significados colectivos.

Al repasar las dimensiones antes mencionadas: *identidad, pertenencia, representatividad, influencia, manifestación*, ... logro visualizar por lo menos tres bases conceptuales esenciales a reconocer e integrar en la Pedagogía de Significación: la *Intersubjetividad, la alteridad<sup>2</sup> y el diálogo*. Trato de ampliar un poco más al respecto.

### \* Intersubjetividad, alteridad y diálogo en una Pedagogía de Significación

La intersubjetividad está presente en la vida ya que compartimos tiempo, espacio y textura de universos con otros Seres, de forma simultánea. Esta simultaneidad es la esencia de intersubjetividad, significa que capto la subjetividad del alter ego al mismo tiempo que vivo en mi propio flujo de conciencia, y esta captación en simultaneidad del otro, así como su captación recíproca de mí, hacen posible nuestro ser conjunto en el mundo (EcoPerSociales) (Ritzer, 1994 citado por Valera 2012).

La Intersubjetividad se fundamenta en el hecho que toda actividad humana es interpretable. Como ya mencioné, la interpretación de la realidad es relativa y se puede comprender, entender y significar de formas diversas. Esto vuelve imprescindible el desarrollo de un diálogo entre Seres que interpreten y traten de comprender las representaciones de sus realidades, estableciendo mediaciones a través del lenguaje; por supuesto, esto implica reconocer, valorar y disfrutar las diferencias con respeto profundo y empatía.

Desde una pedagogía de la significación se ponen en diálogo las palabras, ideas, valores, costumbres, ideas, cosmovisiones, hábitos, miedos, alegrías.. y propone comprender el(los) significado(s) subjetivo(s) de las realidades sociales, lo cual hace patente significar las interpretaciones de una acción para cada Ser en vínculo con el sentido que dicha acción tiene para su contraparte o tercero.

Procurar el **diálogo en encuentro** de biografías que suponen determinados entramados culturales nos invita a buscar o construir tramas para la significación, para tratar de captar o capturar los significados y hacerlos accesibles en función del otro o la otra.

Por supuesto este diálogo en encuentro debe ser visto como una relación de subjetivación-comunicativa-pedagógica apoyado justamente en la fuerza de la palabra como generadora del debate crítico y significativo.

### \* Tratando de concluir...

La pedagogía como disciplina humanística comprensiva intenta cambiar un saber cómo, un saber qué y un saber para qué, en este sentido, una **pedagogía de significación** puede considerarse un insumo, proceso y producto en el intercambio pedagógico. Esto implica considerar la **significación** como:

---

2 **Alteridad** del [latín] *alter* ("otro"), significando el "otro" de entre dos términos y por tanto es traducible de modo menos opaco como **otredad**. Considerado desde la posición del "uno" (es decir, del yo) es el principio filosófico de "alternar" o cambiar la propia perspectiva por la del otro/a, considerando y teniendo en cuenta el punto de vista de quien opina.

1. Premisa fundamental para desarrollar procesos socioeducativos inclusivos, integrales, complejos donde la **subjetividad** se considere como una dimensión fundamental.
2. La significación como *proceso metodológico* que denota un cómo proceder, cómo hacer para integrar nuestras subjetividades tal que podamos comprender nuestras realidades sociales y así poder transformarlas. Aquí muy importante integrar la pregunta y el **diálogo** crítico y significativo como recursos metodológicos.
3. La significación como *producto*, como el valor subjetivo que cada SER en interacción con otros SERes asigna o construye alrededor de la interpretación de su realidad (o realidades). Es reconocerse en la otredad (**alteridad**) para significar mi propia mismidad (condición de ser una misma/o).

La pedagogía de la significación implica un re-pensar, re-significar lo pedagógico reconociendo la importancia de establecer diálogos intersubjetivos entre SERes EcoPerSociales. Este proceso de interpretación implica la interacción intersubjetiva, integrando esta diversidad de subjetividades, reconociendo la alteridad y el diálogo como proceso necesario de encuentro.

Esta pedagogía propone hacer una interpretación de los significados construidos, los cuales están interconectados; serán por tanto significados compartidos, para abrir espacios y crear encuentros en los que se puede dialogar. Es, en otras palabras, la plataforma para la comprensión e interpretación, lo cual implica participación afectiva y la apertura al mundo del diálogo con el otro y la otra.

## Referencias

- Acosta, José (2017). *Foro: Preguntas y Respuestas sobre la Pedagogía de la Significación*. Diplomado 'Significando Cooperación Genuina'. ÁBACOenRed.
- Figueroa, Marianícer (2017). *Foro: Preguntas y Respuestas sobre la Pedagogía de la Significación*. Diplomado 'Significando Cooperación Genuina'. ÁBACOenRed.
- Ochoa, Maribel et al (2016). *Pensamiento crítico en acción*. ÁBACOenRed. Estelí, Nicaragua. 150 pp.
- Sosa, Silvia (2017). *Foro: Preguntas y Respuestas sobre la Pedagogía de la Significación*. Diplomado 'Significando Cooperación Genuina'. ÁBACOenRed.
- Varela, (2002). *Pedagogía de la alteridad: una dialógica del encuentro con el otro*. Venezuela. Extractos del texto en: [https://books.google.com.ni/books?id=SW-hicWH9FEC&pg=RA1-PA173&lpg=RA1-PA173&dq=varela+alteridad&source=bl&ots=pWCWwrDIII&sig=6zO0Q0CttlpoDd2X7jYVh47nHOA&hl=en&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=varela%20alteridad&f=false](https://books.google.com.ni/books?id=SW-hicWH9FEC&pg=RA1-PA173&lpg=RA1-PA173&dq=varela+alteridad&source=bl&ots=pWCWwrDIII&sig=6zO0Q0CttlpoDd2X7jYVh47nHOA&hl=en&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=varela%20alteridad&f=false)
- Van de Velde H (2017). *Pedagogía de la Significación*. ÁBACOenRed, Estelí, Nicaragua, 2pp.