

Cooperación Genuina: sus implicaciones pedagógicas y metodológicas

Maribel Ochoa y Carla Caballero (2016)

La pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno específicamente humano y típicamente social. También se la ha conceptualizado (a la pedagogía) como la ciencia que se ocupa del conjunto de saberes que están orientados hacia la educación¹, de manera que, en la misma definición de su esencia, la pedagogía se centra en la búsqueda de procesos efectivos, afectivos y eficientes que resulten en aprendizajes significativos para las personas desde una posición de reconocerlo como ser bio-socio-psico-econo-político-cultural, es decir, ser desde un enfoque EcoPerSocial.

Este referente pedagógico que aporte en la construcción de una educación solidaria, caracterizada por justicia social y equidad, incluyente y de responsabilidad compartida, transparente, respetuosa, con identidad 'PerSocial' y Ecológica (EcoPerSocial). Se trata fundamentalmente de una opción ideológica, una posición política y una acción pedagógica, íntimamente interrelacionadas, tanto en la teoría como en la práctica. Un sueño a concretar que además implica necesariamente Educación Alternativa Popular, en el contexto que sea. A continuación se detallan más estas ideas generales:

Si se parte de que la educación es reconocida como un proceso y conjunto de influencias, de configuración o de desarrollo del ser humano - quien forma parte de un proyecto político-social, más o menos explicitado, según el contexto (Van de Velde, 2010) entonces también los referentes pedagógicos que se implementan definen e inciden ineludiblemente los modelos sociales, culturales, éticos, económicos, etc. de nuestras sociedades que es lo que pretende la Cooperación Genuina como paradigma vital esencial, enfatizando la perspectiva de género como aspecto fundamental.

¹En <http://definicion.de/pedagogia/>

En la propuesta delineada por Herman Van Velde, ahora desde el contexto de ÁBACOnRed, este referente pedagógico se esencia en lo que se ha llamado **‘una pedagogía de significación’** como expresión de una **‘Educación Alternativa Popular’** concretándose en un Paradigma Integrador del Aprendizaje y su Facilitación (PIAF).

. ¿Una Pedagogía de la Significación, por qué?

Porque “somos el significado que nos construimos. ¿Quién soy? Soy quien ‘siento’ que soy. Soy mi auto-estima personal, profesional. Soy Universo, soy territorio, soy comunidad, soy persona. Soy acorde al ‘significado’ que me doy. ¿Quiénes somos? Somos Universo, somos territorio, somos comunidad, somos personas. Somos acorde al ‘significado’ que nos construimos entre todas y todos.” (Van de Velde, 2016)

La realidad, indiscutiblemente, existe. Somos parte de la realidad y más bien una parte ‘especial’, ya que como ‘seres humanos’ tenemos la facultad de percibirla y significarla, tanto en su totalidad como en sus partes componentes e interrelacionados. Somos el centro de nuestra realidad tal como la percibimos y la significamos desde nuestro propio contexto ‘EcoPerSocial’, esencialmente compleja por naturaleza propia.

De forma cotidiana cada una/o de nosotras/os, consciente o inconscientemente, asignamos significados a lo que percibimos, sentimos, pensamos, hacemos, en el mundo que nos rodea y del cual somos parte constituyente. Ese significado que construimos está condicionado por el contexto en que se crea. Un mismo fenómeno puede adquirir significados diversos, según el contexto de cada quien, tanto interno como externo.

Aquí está el enfoque ‘EcoPerSocial’, significando la unidad en la diversidad: el universo en la persona y en la comunidad; la comunidad en el universo y en la persona, la persona en la comunidad y en el universo. ... La búsqueda desde el SER constituye un proceso constructivo de significados. Cada significado se construye desde nuestro propio contexto EcoPerSocial. (Van de Velde, 2016)

En el proceso de (re-)significar nuestras experiencias resulta muy importante crear las condiciones idóneas para lograr que este proceso se realice con una intencionalidad explícita de aprendizaje, de mejora, de cambio y de fortalecimiento, que muchas veces implica un desprendimiento² y superación de aprendizajes negativos.

Desde la *pedagogía de la significación* -tal como lo nombra ÁBACOnRed- es de una relevancia esencial la construcción de significados colectivos y contextualizados en el proceso de aprendizaje, particularmente a través del 'diálogo en encuentro'. Así se logrará la incorporación de múltiples miradas, múltiples interpretaciones que facilitan la construcción de una visión más amplia, más incluyente y más cercana a las realidades que se viven.

Dice Herman Van de Velde (2016):

En la medida que estamos conscientes que cada quien significa y re-significa acorde a sus propios contextos, también construiremos conciencia de la importancia (la voluntad) de COMPARTIR y nos decidiremos por el diálogo sincero y el encuentro profundo, los cuales implican un COMPROMISO, también de carácter 'EcoPerSocial'.

La pedagogía de la significación reconoce y asume la **subjetividad** como insumo necesario para significar nuestras experiencias y aprender de ellas. Esto es válido tanto en los procesos de investigación, facilitación, evaluación, cualquiera que sea, por cuanto se gestan procesos de construcción de significados desde las subjetividades de participantes, llámense docentes, estudiantes, investigadoras/es, promotoras/es, educadoras/es.

²En el lenguaje pedagógico que se ha venido construyendo desde el contexto de ÁBACOnRed se cuestiona el término 'desaprender', una palabra compuesta por el prefijo 'des' y la palabra 'aprender' cuyo significado etimológico sería 'dejar de aprender' (este sufijo 'des' se usa normalmente en la formación de nombres y verbos e indica 'dejar de, quitar', por ejemplo: deshacer, desconfiar). Pero ¿será posible deshacer o desaparecer un aprendizaje construido? No se trata más bien de '*desprendernos de*' o '*desprenderse de*', ya que los aprendizajes previos constituyen los puntos de partida para aprender algo nuevo, decidiendo conscientemente de qué desprendernos y de qué no. Consideramos que ni desde la biología, ni desde la psique podemos 'desaprender' ya que implicaría una regresión a nivel cerebral. Lo que sí es posible es '*desprendernos de*' mediante un proceso consciente de cambio. Desprendernos de un aprendizaje y sustituirlo por otro aprendizaje, sin negar la existencia del anterior. Aquí un par de ejemplos: 1) Aprendimos a nadar. Por circunstancias especiales no podemos seguir haciéndolo, sin embargo, ese aprendizaje de nadar sigue siendo parte de nuestros aprendizajes, solo que de manera pasiva. Podemos, si alguien nos pregunta, explicar el procedimiento para hacerlo, entonces, no 'desaprendí' solo dejé de practicarlo. 2) Alguien aprende a escribir en letra molde, lo hace bien, después le dicen que tiene que escribir en letra carta, entonces allí sí tiene que desprenderse de un hábito (y no tanto de lo aprendido) para crear otro (sustituirlo), pero lo aprendido sigue ¿verdad que sí? siempre podrá escribir en letra molde. Por supuesto el debate sigue abierto y también la invitación a seguir 'significando' estos términos en cada uno de nuestros contextos socioeducativos.

‘Somos el significado que nos construimos’, una afirmación de Van de Velde (2016) que nos reta a trascender en la construcción de procesos socioeducativos desde el reconocimiento de nuestras subjetividades como insumos necesarios para construir conciencia crítica y aportar en la calidad de vida de cada ser humano en la construcción de su SER ‘EcoPerSocial’ desde la Cooperación Genuina como paradigma vital-esencial.

Todo conocimiento implica un significado asignado a determinado hecho o fenómeno. En realidad, todo lo que nos rodea está constituido por **datos**, por un complejo de datos muy interrelacionados e interactuando entre sí. La(s) persona(s) percibimos los datos, consciente o inconscientemente, intencional o casualmente, con más o menor atención, en su conjunto o más en detalle,... A partir del momento que interpretamos estos datos adquieren un significado desde los contextos singulares, ya sea personales o colectivos. Se lo presentamos visualmente a través del siguiente gráfico:

Contexto

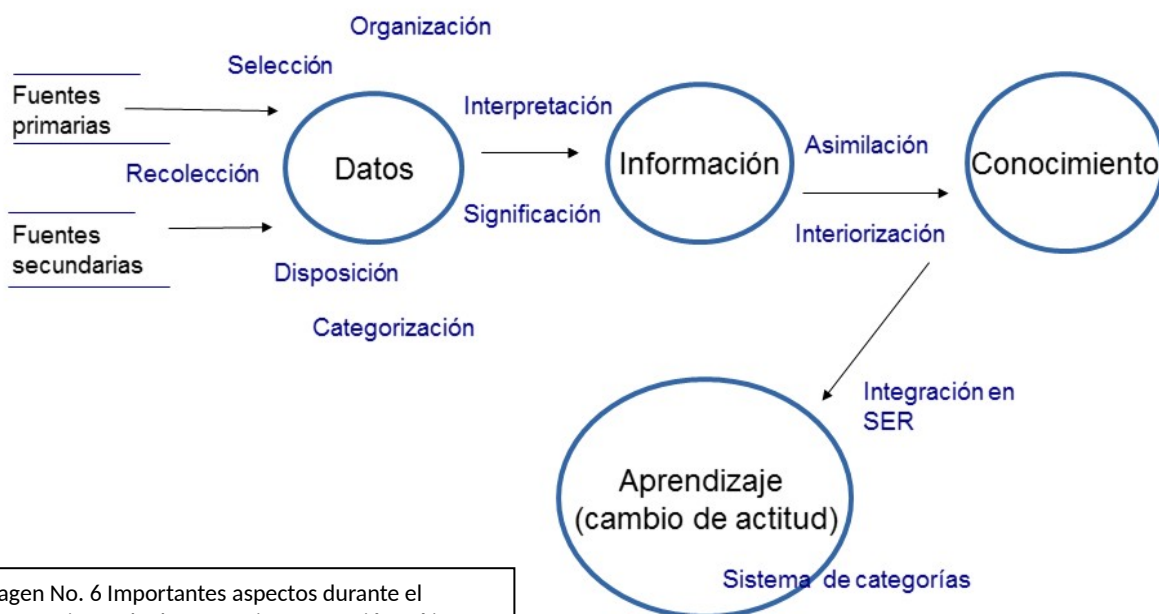


Imagen No. 6 Importantes aspectos durante el procesamiento de datos y su interpretación crítica (pedagogía de la significación)

La fuente para la interpretación es multidimensional: el hecho o el fenómeno en sí, tal como se nos presenta, tal como aparece en nuestra vida; también el contexto personal, tanto externo (su entorno) como interno, es decir en conjunto, su SER ‘EcoPerSocial’. También el hecho o fenómeno en sí es parte del contexto, sin embargo ocupa un lugar especial porque se presenta solo parcialmente. Su apariencia está delimitada por nuestra

posición, por nuestro SER 'EcoPerSocial'. Además, somos parte de nuestro contexto, no solo interno, sino también externo, somos entorno, somos escenario, somos país, somos nación, somos universo.

Al interpretar, es decir, significar los datos, estos se convierten en **información**. Toda información implica un dato 'significado' colectivamente, un dato significativo para las personas que manejan la información. Y al manejar esta información, allí es donde surge el **conocimiento**, ya que la información se integra en la conciencia, en el saber. Y esto implica que ya es conocimiento, que puede ser usado en el momento que la persona lo considera oportuno.

Sin embargo, conocimiento aún no implica aprendizaje –desde la visión del paradigma vital esencial de Cooperación Genuina– porque **aprendizaje** significa (pedagogía de la significación) un cambio de actitud, un proceso a largo plazo. Solo un cambio de actitud es expresión clara del aprender, del aprendido, porque surge cuando lo aprendido, lo nuevo se haya integrado totalmente al SER, a la persona como tal. Y entonces sí, el conocimiento construido se convirtió en un aprendizaje, en un cambio de actitud que significa una transformación, también de carácter 'EcoPerSocial'.

¿Qué implica una 'Educación Alternativa Popular' como parte del referente pedagógico?

Para fundamentar el concepto de 'Educación Alternativa Popular' y compartir cómo lo interpretamos, el equipo de investigación elaboró el siguiente mapa conceptual que visualiza el transitar histórico de la educación y las principales fuentes sociopedagógicas que sustentan por qué hablar de Educación Alternativa Popular desde el paradigma vital-esencial de la Cooperación Genuina.

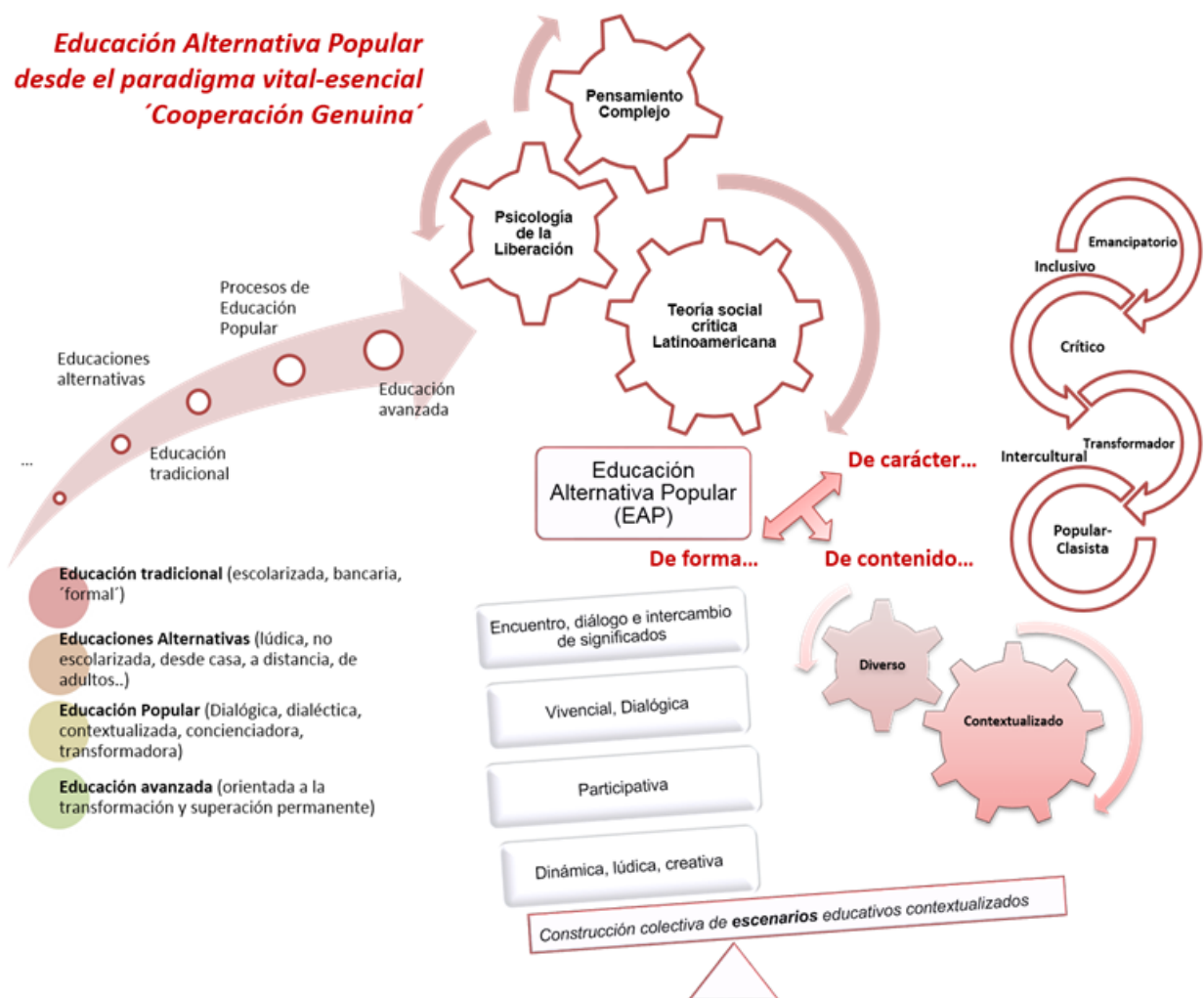


Imagen No.6. Educación Alternativa Popular desde el paradigma de Cooperación Genuina

Hablar de la historia de la educación es hablar de la historia de la humanidad. Tal como expresa Herman “*toda interacción humana es educativa*” (Van de Velde, 2008).

Muchos esfuerzos educativos alternativos han surgido a lo largo de la historia latinoamericana, todos sin excepción, en búsqueda de satisfacer necesidades educativas singulares, desde contextos particulares.

Así, se incorporan los procesos de educación popular como un aporte desde la pedagogía de la liberación, la pedagogía del oprimido, aporte latinoamericano relevante de Paulo Freire que cuestiona y revoluciona el papel del docente, de la escuela, de estudiantes, de la comunidad,...en el proceso educativo como tal. Es ‘popular’ *porque también debe ser accesible para todas/os, aunque no es la esencia del concepto, la esencia de lo popular es más bien su componente político-ideológico y eso tiene que ver con los procesos de concienciación, construir conciencia propia, crear ambientes donde las personas involucradas van construyendo su propia conciencia* (Van de Velde, 2016).

A partir de este hito en la educación latinoamericana se han ido construyendo otras propuestas educativas contenidas en lo que se denomina ‘educaciones alternativas’ para referirse a diversas experiencias singulares a lo largo y ancho de América Latina y más allá.

También se integra el enfoque de la ‘Educación Avanzada’ como un aporte pedagógico valioso, de carácter nuestroamericano, que garantiza calidad creciente al promover la actualización, superación y actualización de la persona. Según el maestro Valcárcel (2016):

La Educación Avanzada identifica en su objeto de estudio el proceso de mejoramiento profesional y humano, por lo que se destaca su carácter humanista, alternativo y desarrollador desde la promoción de lo que se hace a la actualización, superación, capacitación y mejoramiento del desempeño tanto en lo profesional como en lo personal.

Muchas preguntas dieron origen a la propuesta de una Educación Alternativa Popular:

1. ¿por qué insistimos en querer ENSEÑAR en vez de **acompañarnos** en el aprender?

2. ¿por qué insistir en querer COMPETIR en vez de **cooperar** y construir juntas/os oportunidades de aprendizaje?
3. ¿por qué insistir en IMPONER relaciones verticales en vez de **construir relaciones horizontales** y compartir, no solo responsabilidades, sino también el poder? ¿Un poder compartido? ¿es posible compartir el poder con la niñez, la juventud, las mujeres?

En respuesta, como ÁBACOenRed y retomando todos los aportes de distintos esfuerzos educativos alternativos, acuñamos el concepto de '**Educación Alternativa Popular**' (EAP) desde enfoque de la Cooperación genuina como paradigma vital-esencial y sustentado por el pensamiento complejo, la psicología de la liberación, la teoría social crítica y los aportes de la pedagogías críticas desde una visión sistémica, integral e integradora. Van de Velde (2014) define la Educación Alternativa Popular de esta manera:

Es aquella que, con insumos originales y creativos, apunta a la formación integral e integradora del SER, provocando, desde su propio ser (como producto histórico, socio-cultural) cambios de actitud, aprendizajes basados en la cooperación genuina y orientados a un emprendimiento cooperativo de calidad creciente. Implica necesariamente la apropiación crítica de la herencia histórica sociocultural, política y económica actual, así como el aporte creativo y constructivo como autor(a) de la cultura y la sociedad, en la que la persona se desenvuelve junto con los otros seres vivos en todas sus dimensiones.

Desde el paradigma vital-esencial 'Cooperación Genuina' nos referimos a la Educación Alternativa Popular, integrando dos dimensiones interrelacionadas sustanciales: lo **alternativo** y su carácter **popular**. Su **carácter** popular implica un proceso emancipatorio, incluyente, transformador, intercultural, crítico y clasista. Su **contenido** es diverso y contextualizado (alternativo) y su **forma** se caracteriza en tratarse de encuentros, diálogos, intercambios vivenciales-experienciales, procesos participativos, lúdicos, creativos, dinámicos en la construcción de escenarios educativos contextualizados con la finalidad de significar y resignificar nuestras experiencias.

Como mencionamos antes, solo para efectos de análisis teórico dividimos la **Educación Alternativa Popular** en dos, destacando el aporte de la **educación alternativa** y la **educación popular**. Hablemos un poco de ello a continuación.

Educación alternativa es un concepto que refleja que es **alternativo** frente a otros proyectos educativos formales 'tradicionales', en consecuencia su metodología responde a procesos de búsqueda de otras iniciativas, de procurar más participación y compromiso de los sectores sociales frente a sus propias encrucijadas o problemáticas sentidas en su contexto singular de vida.

El **adjetivo** 'alternativo' en sí, no implica calidad alguna, ya que solo indica 'un camino diferente', una 'posibilidad diferente'. Al contrario, el adjetivo 'popular' sí constituye un criterio de calidad.

Como **sustantivo**, 'alternativo' indica también una opción entre dos o más cosas. Al evaluar con preguntas de opción múltiple, se definen varias alternativas, entre las cuales la o el estudiante debe identificar la que corresponde a la respuesta correcta.

Lo **alternativo** de la educación también puede caracterizarse desde diferentes ámbitos del quehacer educativo:

- Una educación alternativa por construir oportunidades a personas no integradas e históricamente excluidas del sistema escolar como: formación técnico-vocacional, profesionalización, construcción de capacidades emprendedoras, lo artístico-creativo, liderazgo comunitario, liderazgo político juvenil, etc.
- Un carácter alternativo por desarrollar una metodología orientada al aprendizaje consciente, activo y significativo de cada una/o de las y los participantes, incluyendo el o la facilitadora. Esto mismo tiene, por supuesto, consecuencias para el proceso de construcción curricular.
- La 'alternatividad' de la educación definida por valores: cooperación y solidaridad en vez de competitividad. Estos valores no solo se consideran durante el proceso de formación, sino también se proyectan en el tipo de ciudadana/o que se pretende ser.

Desde nuestro lenguaje común, al referirnos a una 'educación **alternativa**', también pensamos en cualidades, ya que pretendemos indicar una educación 'diferente y mejor', basada en nuestros propios sueños, intereses y aspiraciones, como pueblo.

Una educación **alternativa** porque se apropia de los mismos esfuerzos que realizamos para generar más información, más conocimiento, más práctica y más construcción de aprendizajes, es decir más vida. Porque 'vivir es aprender' y 'vivir el aprender es SER', de ahí su carácter dinámico y permanente. De hecho, el concepto de 'educación alternativa' no tiene una definición conceptual precisa y definitiva, más bien se pretende ir construyéndolo desde la experiencia práctica del proceso de acompañamiento. Entonces, tal como lo expresó Carlos Núñez respecto a la Educación Popular, también **la Educación Alternativa es un concepto que se define en la praxis.**

En concreto, podemos mencionar **componentes fundamentales** de la(s) educación(es) alternativa(s):

- Implementación de metodologías dinámicas y la construcción de nuevas oportunidades de formación en lo técnico-vocacional y en lo lúdico-artístico-cultural, también una educación relacionada (conformación de redes solidarias, en contraposición de una educación de proyectos aislados).
- Orientación a educar y formar educandos que se comprometen con su desarrollo personal y el de su comunidad.
- Implicancia necesaria de una dinámica incluyente, NUNCA excluyente en sentido alguno.
- Construyéndose tanto en contextos escolares institucionalizados como en contextos fuera de la escuela, o alguna combinación de ambos.
- Orientación al aprendizaje conjunto desde, en y hacia la vida... refiriéndose a 'calidad de vida'... no una educación orientada a obtener notas, aprobar exámenes y conseguir títulos...
- Una educación desde, en y para la participación, la emancipación, la transformación, apuntando a mayor calidad de vida.

No existe un solo tipo de 'educación alternativa' sino distintas experiencias y expresiones teórica-prácticas en toda Nuestramérica; por lo que en realidad debemos hablar de *Educaciones Alternativas*, desde una **diversidad de experiencias** que se van gestando como aportes significativos en la construcción de **identidad latinoamericana.**

Van de Velde (2016) lo resume de esta manera:

Puede ser una educación alternativa, considerando una alternativa frente a lo que oferta el sistema nacional de la educación pública, una alternativa frente a lo que ya existe. Alternativa también en el sentido de que es algo que el sistema oficial no garantiza; o sea una carrera, un tipo de un área que no lo aborda y nosotros lo abordamos. Puede ser porque trabajamos con otra metodología o porque le damos lugar a personas que son excluidos de ese sistema.

Pueden haber diferentes razones, pero en este momento para mí, educación alternativa es aquella educación que se adecúa al contexto en el cual se está dando o sea quiere decir que pueden haber varias alternativas. Entonces la educación alternativa en el sentido que la es para ese contexto, lo que más se necesita en este momento, es esta educación y esta sería la alternativa.

Por supuesto, ante la diversidad de educaciones alternativas, desde el paradigma vital-esencial de 'Cooperación Genuina' se opta por una educación de **carácter popular**, tanto en el sentido de que no se convierta en un privilegio para un grupo élite sino que también responda al enfoque metodológico de la **educación popular**, que retoma aportes desde pedagogías liberadoras, emancipadoras y constructoras de esperanzas y nuevos rumbos educativos, aportes latinoamericanos relevantes tales como el de Paulo Freire que cuestiona y revoluciona el papel docente, de la escuela, de estudiantes, de la comunidad, ... en el proceso educativo como tal.

Así, al conjuntar lo alternativo y lo popular, visualizamos una educación con implicaciones:

- **A nivel político-ideológico:** una *Educación Alternativa Popular*, claramente construyendo procesos educativos emancipatorios – que reconfiguran nuestra identidad latinoamericana. La dimensión política de la educación es inherente a ella. A nivel ideológico es una propuesta educacional de apertura, de redefinición de los roles, que rompe con las formas verticales y militarizadas de educación, con las estructuras y la institucionalidad establecida, así como también impone una nueva distribución del poder del pueblo y del acceso público y participativo a la educación. De esta manera podemos afirmar que el reto debe ser que la niñez y adolescentes, docentes, madres, padres, jóvenes, además de ser actoras/es,

protagonistas, también se conviertan en la práctica en 'autores/as' de sus propios escenarios, del cual cada una/o forma parte esencial, contribuyendo a la transformación sociocultural de sí misma/o en y de su entorno.

- **A nivel metodológico:** construimos procesos novedosos, participativos, de carácter colectivo, reivindicando el arte y el juego como herramientas pedagógicas, la sistematización de experiencias, la investigación y la evaluación participativas como metodologías en y para el aprender, para construir significados a lo que hacemos, para concienciarnos a partir de nuestras propias experiencias y al mismo tiempo aportar a la construcción de otros enfoques socio-educativos. En este sentido, el rol docente, de promotor/a, trabajador/a social, de estudiante, de la madre, del padre, de la niña, del niño, el joven, la joven,... va cambiando aceleradamente en el proceso de aprendizaje, su rol debe ser cada vez más propositivo. La persona facilitadora tiene una función cada vez más precisa de acompañar y facilitar la construcción de **oportunidades** de aprendizaje tanto para él o ella, como para niñas/os, madres y padres, jóvenes, adultas/os en general,...

Una Educación Alternativa Popular también implica integrar la **subjetividad** en los procesos socioeducativos. Tal como plantea Van de Velde (2014) *"la responsabilidad y el poder compartido tienen que ir de la mano para que de verdad estemos a un nivel de cooperación 'genuina', en una relación horizontal, porque si no, por ejemplo en un grupo con estudiantes, al final siempre será el/la maestro/a quien decidirá si está aprobado o no; ahí está el poder en la evaluación"*.

- **A nivel ético:** El proceso de 'descolonización' de nuestro SER integral pasa por asumirnos como 'colonizadas/os' y a partir de allí visualizar potencialidades que poseemos, oportunidades que podemos construir colectivamente, trascendiendo el papel de actoras/es a autora/es en la construcción de nuestros propios escenarios educativos, comunitarios, de desarrollo humano concienical, fortaleciendo nuestra actitud cooperativa, a partir de escuchar(nos), interpretar(nos), compartir(nos), comprometernos y articularnos como latinoamericanas/os. Lo ético también se expresa en un acompañamiento propositivo, respetando y disfrutando la diversidad, construyendo realidades, también diversas, que se expresan en los aprendizajes que cada quien va integrando en su vida, en su SER.

- **A nivel tecnológico:** cada vez las personas utilizamos más la tecnología para comunicarnos, así mismo en la escuela se siente la necesidad de incorporar las TIC y como facilitadoras/es acompañantes tenemos el reto de apropiarnos, de integrarlas en el proceso educativo, sin que se sobrepongan al proceso de construir convivencia y solidaridad.

Educación Alternativa Popular es pues **un compromiso de vida**. Constituye un proceso político-pedagógico-ideológico y socio-cultural, en construcción permanente. Se caracteriza por su sentido colectivo y participativo, integral y genuino, creador y transformador. Se basa en una actitud cooperativa donde cada quien aporta desde sus realidades y espacios diversos en que sigue experimentando. Su búsqueda esencial está vinculada a la transformación social, al cambio social, al establecimiento de relaciones justas y equitativas entre mujeres, hombres y (su) medio ambiente. Recuperar la capacidad de sorprendernos, de cuestionar las prácticas, de transformar las ideas para vivir mejor, encontrar sentido a las experiencias, proyectándolo en la construcción de una nueva sociedad.

Ahora bien, ¿cómo concretar el referente pedagógico basado en una Pedagogía de la Significación desde una visión de Educación Alternativa Popular? De ahí, el Paradigma Integrador del Aprendizaje y su Facilitación (PIAF).

La Pedagogía de la Significación, desde un enfoque de Educación Alternativa Popular, postula un nuevo paradigma al proponer la integración del aprendizaje y su facilitación (PIAF) y desde un enfoque de Educación Alternativa Popular, destacando los aportes de la pedagogía latinoamericana en sus distintas expresiones.

Enfatizando en su carácter educativo, la Cooperación Genuina se concreta en una construcción que Van de Velde define como **PIAF** (Paradigma integrador del aprendizaje y su facilitación). Aquí ya se identifica una primera característica novedosa, un aporte teórico-práctico del proceso socioeducativo que se propone: *no solo se trata de un enfoque educativo sino que enfatiza en su proceso de concreción, de llevarlo a la práctica: lo metodológico*. Además, no solo retoma lo propositivo de las distintas teorías de aprendizaje, sino que integra el aporte pedagógico latinoamericano de la Educación

Alternativa Popular y apunta a la construcción de una *pedagogía de la significación* sustentada en la práctica, en las experiencias.

El PIAF surge como propuesta a la situación actual educativa latinoamericana, como parte de un movimiento pedagógico más amplio que se va gestando simultáneamente a otros movimientos latinoamericanos y como resultado de muchas experiencias educativas compartidas a nivel de Centroamérica. Es otra perspectiva de sentir, pensar y hacer la educación retomando la visión comunitaria y la participación ciudadana como elementos centrales.

El PIAF trata de un conjunto de 'experiencias, conocimientos y sabidurías' compartidas (socializadas) que implican una concepción filosófica respecto al 'aprender y su facilitación' y constituye una forma diferente de afrontar los distintos procesos de aprendizaje sin desligarlos de la facilitación (el aprender y su facilitación mantienen una relación intrínseca) y esto sin duda implica una relación de cooperación y diálogo genuino entre los distintos actores del proceso educativo.

Jilma Pereyra, docente universitaria y quien ha integrado el PIAF en su práctica pedagógica, comenta que este paradigma *“implica una forma diferente de afrontar el proceso de aprendizaje sin desligarlo de la facilitación, visualizado como un proceso integral. La actitud con sus 15 componentes”*. Pereyra (2016) refiere a procesos educativos, desde un enfoque de Cooperación Genuina, que implica cambiar incluso las concepciones tradicionales que se han tenido sobre el concepto de 'actitud' ante el proceso de aprendizaje.

Desde este referente pedagógico se concibe el **cambio de actitud** (o la transformación de Ser 'EcoPerSocial') como la expresión de que se ha producido un aprendizaje y reconoce en la actitud al menos 15³ dimensiones, dejando abierta la posibilidad otras

31) *Dimensión político-ideológica* que se refleja en expresiones de compromiso desde las posiciones políticas e ideológicas; 2) *Dimensión económica*, que implica la relación de las personas con los medios de producción; 3) *Dimensión ética*, que se expresa en los valores y las normas que se comparten como todo un proceso de negociación y se constituyen en un sistema propio. 4) *Dimensión histórico-cultural* que permite una mayor comprensión de por qué las personas somos quienes somos y cómo nos expresamos. Este componente refleja, junto con otros insumos, la identidad de la persona, expresada en sus actitudes 5) *Dimensión cívica* que indica la relación de fondo que la persona establece con el estado y abarca su posición ciudadana. Integra su sentido de responsabilidad social. 6) *Dimensión estética*, referida a la capacidad del disfrute; 7) *Dimensión bio-energética*, referida al estado del cuerpo humano, el ambiente y la salud tanto física como psico-social. 8) *Dimensión volitiva*, que se refleja en la voluntad, deseo o capacidad de decidir. 9) *Dimensión psicomotora*, que incorpora el conjunto de hábitos, capacidades, habilidades, aptitudes y destrezas necesarias para el ejercicio con calidad de una determinada tarea. 10) *Dimensión lúdico-artístico-creativa*, relacionada directamente con la capacidad humana de expresarse y de crear; 11) *Dimensión social o inter-relacional*, la cual hace referencia al 'estado de salud' de nuestras relaciones tanto en lo material como en lo social. 12) *Dimensión biológica* que refleja, dentro de toda actitud, la relación intrínseca del ser humano con la naturaleza (medio ambiente). A estas 12 dimensiones se agregan las 3 dimensiones sugeridas tradicionalmente por la psicología: 13) *Dimensión cognitiva*, es decir, los conocimientos teórico-prácticos, las interpretaciones cognitivas, creencias. 14) *Dimensión afectiva*, que se expresa en las experiencias vividas, interpretaciones sentidas y emociones y 15) *Dimensión*

más, contrastando con la visión tradicional que la actitud está conformada solo por 3 componentes: cognitivo, afectivo y conductual.

Desde el PIAF se reconoce al aprendizaje como **proceso gradual**, de carácter **social**, que se construye en **colectivo**, por lo que también su producto, aunque sea diferente para cada quien, también es un constructo esencialmente **social**. Esto es, el aprendizaje implica la búsqueda de datos producidos colectivamente - lo que lo convierte en un proceso siempre colectivo, ya que las ideas mismas son el producto del acumulado de saber de nuestra especie - pero que luego se integran y tienen un sentido, significado y efecto singular en cada persona. Lo anterior se refleja, aún en procesos de autoaprendizaje.

El PIAF expresa su concreción práctica en Procesos de Construcción conjunta de Oportunidades de Aprendizajes, integrantes de una actitud cooperativa emprendedora de calidad creciente (P-COA_acem_c). Es pues un 'referente' con 'consecuencias metodológicas' las cuales deben concretarse en cada escenario educativo de una manera singular. De esta referente metodológico hablaremos a continuación.

. El referente metodológico

El PIAF, se concreta en el **P-COA_acem_c**, una sigla bastante 'larga', definida así, muy conscientemente, para no olvidar los elementos subyacentes que lo integran: *procesos (de) construcción colectiva (de) oportunidades de aprendizaje*, (integrantes de una) *actitud cooperativa emprendedora (de) calidad creciente*.

Entre sus principios se destaca la construcción colectiva y el intercambio para generar aprendizajes que orienten a una actitud cooperativa emprendedora siempre con calidad creciente. Una parte importante es su flexibilidad, propone pero da libertad y promueve creatividad, de lo contrario iría en contra de su propia esencia.

P-COA_acem_c lleva explícitos los principios de la educación popular que es esencia de su origen: partir de las experiencias de participantes que implica retomar el contexto en que desarrollamos los procesos de aprendizaje; visualizar lo que queremos aprender

conductual que son las formas expresas de relacionarse activamente con su ambiente, tanto social, natural y material (Caballero, 2014 resumido de Van de Velde, 2014).

(explicitar nuestro objetivo de aprendizaje); proveernos de más datos que nos faciliten construir información, retroalimentarla y compartirla siempre de forma colectiva. No se trata de un modelo, ni guía, ni receta para replicar, solo es un referente.

Al ser un referente no pretende ser un modelo del cómo hacer, sino aportar insumos importantes para construir 'respuestas contextualizadas' en cada escenario pedagógico. No presenta una lista de pasos a seguir, se trata más bien de ideas referentes o pasos sugeridos, entre ellos: la *ideación, convocación, integración, planificación, organización, búsqueda de datos, experienciación, confrontación, verbalización, evaluación, sistematización, comunicación, concienciación*. Estos pasos conforman un ciclo dentro de un proceso más amplio en donde impera la necesidad de garantizar esa **construcción colectiva** que se traduce también en transparencia metodológica, donde cada una/o va construyendo conciencia de lo que aprende y el recorrido que hizo en la construcción lógica de ese aprendizaje.

Describir la temática o problemática que se aborda, caracterizarla es también parte de esta construcción lógica de aprendizajes que luego va dando pautas desde una visión colectiva, a diversas posibilidades para resolver, enfrentar, atender, solucionar o responder sobre el fenómeno o situación en cuestión, priorizando acciones dirigidas a su resolución, estableciendo compromisos, acuerdos para el cumplimiento de cada una de las tareas, dando seguimiento y valorando la calidad del avance, identificando también las limitaciones como parte del proceso como tal.

Ya sea de forma presencial o virtual, el rol facilitador es muy importante en tanto fomenta la participación, el entusiasmo, los aportes, la apertura, la escucha y el compromiso con lo que se aprende desde los principios de *exigencia flexible y productiva, flexibilidad exigente, transparencia metodológica, profundo respeto por las personas, cooperación, sistematicidad...*

Facilitar procesos pedagógicos, considerando el P-COA_acem_c, implica la promoción permanente de **interacción** educativa en la cual se busque construir relaciones horizontales, de compromiso y respeto mutuo, de disfrute, propendiendo a romper el autoritarismo. Debe generarse un proceso de construcción de una comunicación horizontal, que respete códigos y simbolismos diferentes, también las lógicas comunicativas entre diversas/os participantes.

Como estrategias metodológicas del P-COA_acem_c se encuentra la *investigación, el juego y el arte como instrumentos pedagógicos; aprendizaje con base en proyectos; aprendizaje basado en problemas; aprendizaje a partir de sueños; aprendizaje cooperativo, la sistematización de experiencias, entre otras*, combinando en todo momento la teoría con la práctica, retomando los principios de la *Educación Alternativa Popular*.

Se propone como recurso didáctico y político la **pregunta**⁴, que nos ayude a reflexionar críticamente, que nos lleva a cuestionarnos y expresar nuestro punto de vista, que nos saque de la lógica bancaria de la educación. La *pregunta* como herramienta pedagógica contribuirá a que quienes participamos en procesos educativos no seamos solamente receptoras/es pasivas/os, sino actoras/es y autoras/es activas/os en una dinámica de construcción colectiva de conceptos, preguntas, hipótesis, en fin de aprendizajes.

De lo anterior extraemos otro principio fundamental del P-COA_acem_c: la *responsabilidad compartida* en el proceso de aprendizaje. Toda persona tiene experiencias, toda persona puede aportar desde esas experiencias. No es posible aportar si no experimentamos. Este concepto entonces ubica a cada persona como sujeto, como autor(a) en el proceso *de construcción colectiva de oportunidades* para aprender juntas/os, generando relaciones horizontales, construyendo ambientes de confianza entre participantes, ubicándolas/os como seres, autoras/es, creadoras/es, en *interdependencia positiva*, con una *exigencia flexible*, una exigencia razonada, una exigencia realista, aplicada con la debida flexibilidad, tomando en cuenta los contextos singulares de cada SER, buscando siempre *calidad creciente*.

Así pues, la Cooperación Genuina constituye a la vez un punto de partida, un pensamiento filosófico, un posicionamiento ante la vida, una estrategia educativa de aprendizaje y una práctica contextualizada. Tres sustentos lo evidencian:

⁴Van de Velde tiene un escrito relacionado con la pregunta como recurso pedagógico denominado “preguntar para aprender, aprender a preguntar” el cual puede leerse en: . Es un texto de referencia y de consulta para ir mejorando nuestras actitudes en cuanto al planteamiento de preguntas. Un aporte a la calidad educativa, desde un enfoque técnico-pedagógico del uso de la pregunta como disposición pedagógica en diferentes escenarios educativos, apuntando al diálogo y el encuentro profundo.

- Un referente ético desde un enfoque 'EcoPerSocial' denominado: *Eco-Social._humanista* explicitando su carácter integral, holístico, sistémico- núcleo de la *pedagogía de SER*;
- Un referente pedagógico definido como 'Pedagogía de la Significación' construido desde la perspectiva de *Educación Alternativa Popular*, concretado en lo que se denomina: Paradigma Integrador del Aprendizaje y su Facilitación (*PIAF*);
- *El PIAF* que se operativiza desde un referente metodológico denominado Procesos de Construcción conjunta de Oportunidades de Aprendizaje integrantes de una actitud cooperativa emprendedora, de calidad creciente (*P-COA_acem_c*).

Esta opción político-pedagógica nos facilita valorar(nos) dónde están nuestras fortalezas y dónde nuestras debilidades para profundizar y superar respectivamente. Aporta a una perspectiva más integrada del proceso de aprendizaje, más holística, sistémica, incluyente, intercultural. El camino indicado apunta a la construcción de una cultura de vida con dignidad para todas y todos.

Desarrollar procesos educativos desde el paradigma vital-esencial 'Cooperación Genuina' implica entonces reconocer que todas/os tenemos experiencias, saberes, lógicas propias de nuestras vidas y cultura y que el intercambio entre saberes diversos enriquece nuestro SER siendo.

Referencia:

Este texto es parte del capítulo 3 de la investigación '**Pensamiento crítico en acción**' escrito por Maribel Ochoa y Carla Caballero (2016).

Leer informe completo en: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-cr%C3%ADtico-en-acci%C3%B3n.pdf>