

## **Cooperación Genuina, una propuesta emancipatoria para América Latina**

Por Maribel Ochoa y Carla Caballero (2016)

Emerge en nuestros tiempos un movimiento transformador en el que toma postura Herman Van de Velde y ÁBACOenRed<sup>1</sup> ([www.abacoenred.com](http://www.abacoenred.com)), poniendo de manifiesto una nueva visión del mundo y en particular de la educación a partir de las interconexiones desde una perspectiva co-relacional (ecológica y holística).

Es así el caso de ÁBACOenRed, cuya propuesta pedagógica aporta en la construcción colectiva de escenarios educativos propios basados en **Cooperación Genuina**. Su sustento se encuentra en los aportes de la Educación Alternativa y la Educación Popular (Educación Alternativa Popular<sup>2</sup>), como enfoque pedagógico-político-ideológico y metodológico, con su esencia en el diálogo, en el encuentro y en la participación proactiva orientada a una educación liberadora, crítica y contextualizada en contraposición a los sustentos de la educación tradicional de naturaleza bancaria, que es vertical, domesticadora, exportada, con enfoque economicista y descontextualizada.

Todo fenómeno es complejo, por más que nos aferramos nunca tendremos la certeza completa. Es así que el núcleo de los cambios necesarios en la educación es asumir su complejidad como característica esencial de los procesos sociales, culturales. Morín (1990) la define así: *“la complejidad es, efectivamente, el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico. Así es que la complejidad se presenta con los rasgos inquietantes de lo enredado, de lo inextricable, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre”*... lo anterior nos devela a la vez la necesidad de salir de la zona de confort y desprendernos de las

---

<sup>1</sup>Iniciativa privada de carácter social fundada por Herman Van de Velde en 2011, plataforma a partir de la cual proyecta su propuesta pedagógico-metodológica, reconociéndose como un construcción social y que sigue construyendo, con aportes diversos, en los distintos escenarios en los cuales es compartida.

<sup>2</sup>Término acuñado por ABACOenRed en 2016 ya que considera que toda Educación Alternativa debe estar sustentada en un referente metodológico y político emancipador desde la Educación Popular, pero que además debe estar al acceso de todas y todos y no solo de una élite.

certidumbres, desprendernos de las verdades absolutas y aprender a correr riesgos, aprender a construir, reconstruir, continuamente nuestros sueños.

En este mismo sentido la Educación Alternativa Popular, como aporte sustancial latinoamericano y como proceso dinámico en un contexto histórico determinado, implica una forma de ver la vida, la sociedad, la educación y otros quehaceres comunitarios, también educativos, en los que estamos inmersos, desde una visión de transformación, dignidad y calidad de vida. Se convierte también en una herramienta metodológica que facilita la acción política, liberadora y transformadora, aportando esencialmente a la descolonización de nuestro SER. Se constituye en la herencia histórica de propuesta y esperanza de nuevos escenarios educativos, de una nueva forma de educarnos y de vivir como latinoamericana/os.

El trabajo de ÁBACOnRed, y por consiguiente la propuesta pedagógico-metodológica basada en el paradigma vital-esencial de la **Cooperación Genuina**, se ubica en esta perspectiva y lo expresa en su visión estratégica así: *Una Nuestramérica posible basada en un referente ético 'eco-social.\_humanista' y fortalecida en su lucha por una verdadera independencia, desde sus raíces y aportes propios.* Se concreta aportando en la construcción colectiva de escenarios educativos propios basados en Cooperación Genuina, fortaleciendo actitudes cooperativas y confianza en actores/as y autoras/es nuestroamericanas/os.

Muchas inquietudes dieron origen a esta propuesta pedagógica planteada por Herman Van de Velde y su equipo, basada en la Cooperación Genuina como paradigma vital esencial:

A nivel general:

- La problemática conceptual en relación a la cooperación... a partir de sus propias prácticas: primero con una cooperación a distancia desde su país de origen y luego de manera concreta con su venida a Nicaragua como voluntario / internacionalista / cooperante - una opción político-ideológica consciente, lo que implicó apertura para integrarse al contexto nicaragüense.
- Otras prácticas de cooperación con que se relaciona a nivel de Centroamérica como cooperante dentro de un programa denominado Acción Jóvenes y

acompañando a otros programas como: Educación Alternativa y Economía Solidaria.

- Experiencias de cooperación local en las que participa tales como la fundación del Pre-Universitario, el CICAP en Estelí y acompañamiento a procesos de formación a promotor/es comunitaria/os.

En el ámbito educativo:

- ¿Por qué insistimos en querer ENSEÑAR en vez de pretender siempre un aprender juntas/os?
- ¿Por qué insistimos en imponer el competir en vez de promover el cooperar?
- ¿Por qué insistimos en intervenir en vez de acompañarnos en procesos de aprendizaje (en contextos diversos, tanto institucionales como de desarrollo comunitario en general)?

También el uso y abuso del concepto de la cooperación fue para esta propuesta pedagógica el motor que desencadenó reflexión crítica, investigación, construcción y síntesis de aportes para seguir profundizando en la cooperación genuina como paradigma vital esencial y plantearla como una alternativa popular para construir oportunidades de aprendizajes hacia la construcción de SER.

Ha sido fundamental, en el proceso de construcción de la Cooperación Genuina como paradigma vital esencial, la reflexión permanente acerca de los sistemas educativos basados en el competir y todo lo que implica y limita este enfoque para la construcción de SER. Nos han inquietado las preguntas ¿En educación se trata de ‘competir’? ¿Competir entre quiénes? ¿Competir para qué? ¿Cuál es su finalidad? ¿A quiénes beneficia? ¿Competir con base en qué criterios? ¿Quiénes los definen? ¿Qué intereses hay de fondo? ...

Desde ÁBACOnRed se plantea que “*carreras de competencia’ dejan malos sabores, ya que huelen a ‘competir a muerte’*” (Van de Velde, 2014). Es decir se considera que el competir implica pasar una/o encima de otra/o, alcanzar metas a pesar de las aspiraciones de otras personas... Se hacen preguntas como: ¿Es la intención de ‘competir’ antónimo para la intención de ‘cooperar’? ¿Incluyen las competencias laborales también la voluntad y disposición de lucha por conseguir mejores condiciones laborales,

condiciones más humanas? ¿Incluyen las competencias laborales también la capacidad, habilidad y actitud cooperativa? ...

Y en la construcción de respuestas nos damos cuenta que el competir implica exclusión, mientras que la cooperación genuina significa inclusión.

### . **Cooperación Genuina: conceptualización**

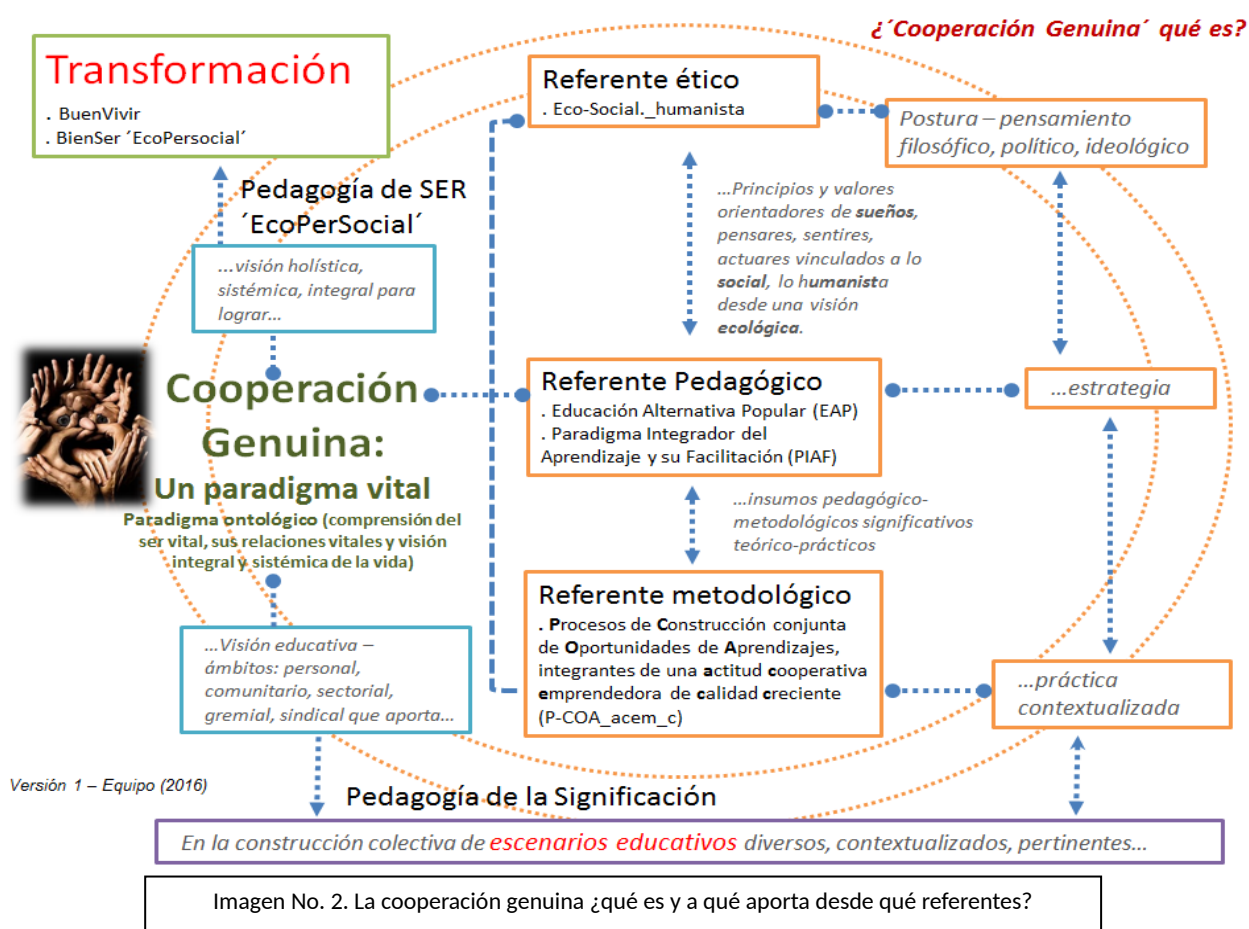
Herman Van de Velde nos presenta a la 'Cooperación Genuina', *como paradigma vital esencial* que aporta a la construcción de una pedagogía de la significación porque enfatiza en los procesos de (re)significación desde las propias experiencias de cada ser, de sus prácticas actuales, confrontándolas, analizándolas, comprendiéndolas para poder transformarlas. Este pensar coincide con la siguiente expresión: "*Dicha construcción reconoce condicionamientos, herencias, desafíos, incertidumbres, preguntas sin respuesta y, con ello, reclama una sostenida lucha pedagógica*" (Imén, 2014).

Se define **Cooperación Genuina** como paradigma ya que implica una nueva **opción** y **posición** vital que deriva en **acción**, no solo de incidencia en espacios escolarizados sino en la diversidad de entornos: personal, comunitario, sectorial, gubernamental, gremial, sindical, productivos, sociales, políticos, económicos,... Se trata de un paradigma que aporta y se integra en los procesos históricos, socioculturales, económicos y políticos que van configurando la **identidad y prácticas de vida** con sus múltiples facetas.

Cuando se habla de **Cooperación**, Van de Velde (2011) lo define como una '*postura ideológica*', una '*elección consciente*', '*una actitud de vida, ante la vida y desde la vida*', es decir es una opción de carácter ético, filosófico y político. Y al agregar la palabra '**genuina**' a la cooperación es para hacer énfasis en que debe ser *verdadera, conservada con total pureza o auténtica*.

La **cooperación genuina** como expresión de lo que implica *trabajar juntas/os en función de tanto los intereses propios como también los intereses que tenemos en común* (Van de Velde, 2016). En sí mismo el concepto es una crítica a formas de ‘cooperación’ que se establecen en las relaciones internacionales, en el ámbito educativo o en la economía que no son propiamente genuinas sino al contrario, son condicionadas.

Como un recurso gráfico para comprensión de este paradigma compartimos el siguiente esquema (ver imagen No. 2). Constituye la interpretación colectiva del equipo de investigadoras alrededor de la propuesta compartida por Herman Van de Velde.



Visualizamos la Cooperación Genuina orientada a la **transformación** de distintas realidades. Esta transformación o acciones transformadoras para el cambio social son fruto de *procesos inclusivos y participativos contextualizados* con un *enfoque de educación alternativa popular* que implica, incorporar ejes y principios basados en un referente ético-pedagógico-metodológico coherente que busca la construcción de conciencia crítica para nuevas estructuras sociales y relaciones entre SERes a partir del desarrollo endógeno y liderazgos positivos.

El concepto de transformación, va más allá de una visión tradicional tecnocrática desarrollista pues recupera la visión de los pueblos originarios, especialmente desde Ecuador y Bolivia, y que se expresan en conceptos como Buen Vivir (Ecuador) o Vivir Bien (Bolivia), también el bienSER tal como Herman Van de Velde retomó el concepto de un colega cooperante en México (Miguel Marot) y lo siguió trabajando (SER: una pedagogía concienciadora de poder compartido. Caminos hacia un bienSER.).

**Buen Vivir**, tal como reconoce Lanz (2011), constituye una nueva visión con objetivos claros: *“a) mejorar la calidad y esperanza de vida, así como aumentar las capacidades y potencialidades de la población, b) construir un sistema económico, justo, democrático, productivo, solidario y sostenible, basado en la distribución igualitaria de los beneficios del desarrollo, de los medios de producción y en la generación de trabajo digno y estable, y, c) garantizar la soberanía nacional, promover la integración latinoamericana e impulsar nuestra inserción estratégica e inteligente en el mundo.”*

El **Vivir Bien** es una propuesta, como horizonte, que da sentido al caminar del proceso, que como también expresa Bautista (2010):

*No es una invención de laboratorio o de escritorio sino lo que permanece como sustancia en todas nuestras luchas (bolivianas), ya no solamente como luchas emancipatorias criollas sino como lo que ha hecho posible inclusive a ellas: las revueltas emancipatorias indígenas. Por eso pervive el modelo como horizonte: el sumaj q'amaña. El q'amaña, el vivir, es cualificado por el sumaj, es decir, no se trata de un vivir cualquiera sino de lo **cualitativo del vivir**. Por eso el sumaj no solo es lo dulce sino lo bueno, es decir, la vida se mide de modo **ético** y también **estético**. Una **buena vida** se vive con plenitud moral y rebosante de belleza. Por eso atraviesa todo el conjunto de los hábitos y las costumbres. Se trata de una normatividad inherente al mismo hecho de vivir, no como meros animales sino como verdaderos seres humanos. (Bautista, 2010)*

Desde el paradigma vital esencial 'Cooperación Genuina' se aporta la visión de **bienSER** (alcanzar la plenitud de SER integral, 'ser' tanto como verbo así como sustantivo) con nuevos horizontes de sentido que implican no solo ver al pasado sino recuperarlo y significarlo con contenido al presente desde la potenciación de ese pasado y construir

conscientemente nuevos pasados, como memoria actuante e histórica. El decurso lineal del tiempo de la física moderna ya no nos sirve; por eso precisamos de una revolución en el pensar y sentir, como parte del cambio; se precisa de una resignificación de la vida, asignar nuevos sentidos y significados, justamente desde un enfoque de un pensar y sentir crítico complejo.

Mediante procesos de Cooperación Genuina es posible construir estos nuevos 'sentidos y significados'<sup>3</sup> que se construyen en la relación con la/el otra/o y con lo otro que la realidad nos muestra a la vez que nos oculta, con la otredad. Un proceso de reconocimiento de nuestras experiencias para la construcción de nuevos aprendizajes 'significativos'.

La conexión de este paradigma vital de Cooperación Genuina se visualiza en la construcción de una actitud cooperativa que se construye en el entramado de las relaciones socio-históricas de la persona en su entorno social-natural-cósmico y se caracteriza por su visión holística, sistémica, crítica, humanista apuntando a la construcción de bienvivir, buen Vivir, de bienSER trascendiendo el bienESTAR.

Se considera a la actitud cooperativa<sup>4</sup> como causa, consecuencia y manifestación de la 'Cooperación Genuina'. También es **contenido** (*sentido teórico*), es **insumo** (*sentido didáctico*) y el reflejo de los **resultados del proceso de aprendizaje** (*sentido cultural*) cuyas manifestaciones, visibles y no visibles, inciden en la identidad de SER 'EcoPerSocial'.

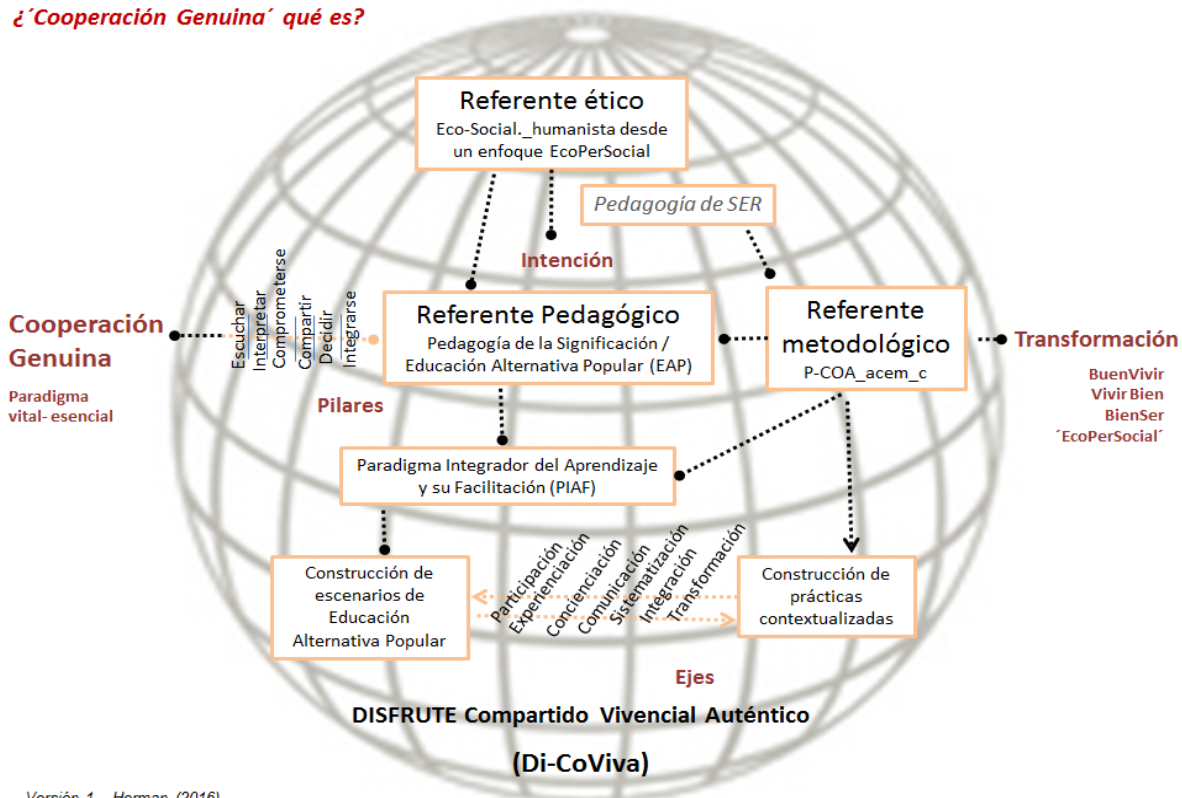
---

<sup>3</sup>Sobre la Pedagogía de la Significación se habla más adelante.

<sup>4</sup>Desde el componente 'recursos de aprendizaje' de la página web de ÁBACOenRed se pueden revisar resultados de otras investigaciones realizadas sobre el tema, concretamente cómo construir actitudes cooperativas, tanto en contextos virtuales como presenciales de aprendizajes.

Ver en

¿'Cooperación Genuina' qué es?



Versión 1 – Herman (2016)

Imagen No. 3. Cooperación genuina: sus referentes, pilares y ejes de acción

Este paradigma se nutre de los aportes de la pedagogía de SER 'EcoPerSocial'<sup>5</sup> (ver imagen No. 3) que es fundamentalmente concienciadora, que se construye y se potencia día a día desde los procesos de cambio, creación, innovación de saberes, experiencias y prácticas.

La cooperación genuina se expresa a través de su referente ético, llamado: Eco-Social.\_humanista<sup>6</sup> cuyo centro es SER (constructo histórico sociocultural en un entorno determinado) indicando que no hay persona sin comunidad, ni entorno; tampoco hay comunidad sin personas, ni entorno (enfoque 'EcoPerSocial').

La concepción de SER, desde este paradigma vital-esencial se relaciona con la persona, no solo desde su condición genética sino también cultural y social. En este sentido se apunta por una formación humana donde cada SER es único e irrepetible pero a la vez es social, construye su identidad junto con otras/os en constante interrelación e interacción con su entorno vivo.

<sup>5</sup>Más adelante se aborda, con mayor amplitud, a qué se refiere la pedagogía de SER, la pedagogía de la significación y los referentes del paradigma.

<sup>6</sup>Una mayor explicación de los referentes del paradigma se abordarán en el siguiente acápite.



El llamado urgente, es a un cambio en la comprensión, el discurso, la acción y actuación permanente. No es suficiente un SER pasivo aislado de la realidad, encerrado en el aula, la institución o la academia; el reto es trascender a una construcción de SER desde un enfoque 'EcoPerSocial' (unidad ecológico-personal-social).

### . Cooperación Genuina: pilares y ejes transversales

La esencia de la Cooperación Genuina la constituyen la inclusión e interculturalidad, el respeto y disfrute de la diversidad, el interés común y trabajo conjunto como elementos fundamentales de los derechos de la humanidad. Aporta conceptos y concepciones alternativas populares hacia una educación de calidad creciente, al trabajo social y a la participación ciudadana y el desarrollo comunitario en general.

La Cooperación genuina está sustentada en **seis pilares**: *arte de escucha, habilidad de interpretación, intención de comprensión, voluntad de compartir, decisión de compromiso y visión de integración*; **dos ambientes** o **catalizadores**: confianza, crítica y autocrítica constructiva; concretándose en y desde **seis ejes** principales: participación, experienciación, concienciación, sistematización, comunicación e integración (ver imagen No. 4). Estos pilares y ejes son componentes esenciales de todo procesos de 'transformación' orientada a calidad (de vida) creciente desde los enfoque de BuenVivir, VivirBien y BienSER al que ya nos referimos antes.



Imagen No.4. Pilares y ejes de la Cooperación Genuina

A continuación un ampliación de los 6 pilares:

### ● **Primer pilar: el arte de ESCUCHAR (Apertura)**

Como bien lo explica Herman Van de Velde, el arte de escuchar posibilita un proceso real de *aprendizaje* lo que implica también un *cambio de actitud*. Escuchar es el primer estadio de la participación en tanto facilita comprender, obtener insumos para nuevas ideas y de esa manera participar mucho más productivamente. Al hablar expresamos lo que ya sabemos, al escuchar atentamente podemos darnos cuenta de lo que aún no sabemos e implica aprender.

Pedro Pontual<sup>7</sup> en una conferencia brindada en mayo de 1997 en el Foro Taller en homenaje a Paulo Freire expresó sobre él:

*Paulo insistía mucho en que una construcción democrática, una práctica educativa democrática, tenía que respetar profundamente la diversidad cultural, la existencia del otro, el respeto a la diferencia; y enfatizaba sobre una actitud en la construcción de esa ética del ser humano: la HUMILDAD.*

*Hablaba, como consecuencia de esa actitud, de una necesaria tolerancia, que no es resignación. Una tolerancia que significa diálogo, que significa una actitud fundamental que estaba presente en toda la práctica cotidiana de Paulo Freire: "la actitud de escuchar, que está más allá de oír. Muchas veces nosotros oímos muchas cosas, pero tenemos que tratar de escuchar lo que el otro está queriéndonos decir, esto es una actitud fundamental". (Pontual, 1997)*

Sin duda, una escucha afectiva, productiva y efectiva implica tres procesos fundamentales: respeto, silencio y apertura al cambio.

Se dice que escuchar es un 'arte' porque debemos aprender a hacerlo, debemos desarrollarlo desde todos nuestros sentidos. Escuchar también a nuestro propio cuerpo y el de las/os demás, involucrando: oídos, tono de voz, gestos, postura, contexto, expectativas, valores, cultura; reconociendo que 'saber escuchar' no implica

---

<sup>7</sup>Conferencia brindada el 16 de mayo de 1997, en el Foro Taller en homenaje a Paulo Freire, organizado por la Comisión de Derechos Humanos y Políticas Sociales de la Junta Departamental de Montevideo, la Red de Poder Local de CEAAL y Rel-UITA. Pedro Pontual fue amigo personal, compañero de trabajo y estudiante de Paulo Freire.

necesariamente estar de acuerdo; esto nos lleva a un segundo y tercer pilar que se encuentran muy interconectados.

### ● Segundo pilar: habilidad de INTERPRETAR (Lectura)

Se trata de hacer una lectura interpretativa de los mensajes que recibimos del / de la otro/a, desde un contexto concreto y con una actitud de respeto. La mayoría de las personas, oímos al otro/a solo para responder desde nuestro propio referente (contexto) sin escuchar para interpretar desde el referente / contexto singular de la otra persona, es decir, una escucha empática, tratando de ver el 'mundo' como lo ve la otra persona desde sus percepciones, sentimientos, emociones, saberes, historia, sin juzgar; esa es la esencia de la habilidad de interpretar, basada en el arte de escuchar (primer pilar), independientemente si estás o no de acuerdo con lo que escuchas, ese no es el punto.

### ● Tercer pilar: intención de COMPRENDER (Captura)

Comprender implica percibir y tener una idea clara de lo que se dice, se hace o sucede, descubrir o captar el **sentido profundo de algo**. Porque 'captar' es comprender, es percibir con profundidad lo expresado por la otra persona: "¡Capté tu idea! Ahora estoy clara/o." Este pilar invita a intentar siempre, de manera consciente, de comprender el significado profundo de las experiencias en que participamos para poder aportar constructivamente y seguir aprendiendo desde el sentir y pensar de cada persona, del entorno y del intercambio que se genera.

### ● Cuarto pilar: voluntad de COMPARTIR (Ternura)

Es disponerte, desde tu propio ser, al compartir y seguir construyendo significados nuevos. La voluntad y capacidad de compartir que son expresiones genuinas de solidaridad desde un compromiso ético con las/os demás y con casa común que es nuestra tierra / universo y el resto de seres con los que co-habítamos.

Compartir, no solo se limita a compartir bienes materiales sino también a intercambiar ideas, a tener luchas compartidas desde las realidades de cada contexto. Tal como Leonardo Boff, citado por Pimentel (2016), expresa: "es necesario luchar contra la concentración de las riquezas, contra la gran injusticia, social y ecológica, a nivel local,

caribeño, latinoamericano y mundial” y quien afirma categóricamente que *la riqueza verdadera nace del corazón, de la **capacidad de compartir**. Pues el consumismo desbordado solo hace infeliz a las personas.*<sup>8</sup>

- **Quinto pilar: decisión de COMPROMISO (Postura)**

Implica **comprometernos a conciencia**, con información construida desde el diálogo en el encuentro. Una postura o posición ante la vida, ante el contexto que vivimos y del cual somos parte activa. Es asumir la responsabilidad que corresponde porque esta debe ser compartida, es disponerte también a construir poder compartido, porque solo así se puede concretar ‘cooperación genuina’. Es una expresión de responsabilidad compartida ante las realidades que vivimos y las luchas que libramos.

- **Sexto pilar: visión de INTEGRACIÓN (Textura)**

Una firme decisión de compromiso nos permite desarrollar una **visión más integral e integradora**, más incluyente, donde la participación ciudadana se hace acción, saber, aprendizaje, comunicación, empatía, cooperación genuina.

Desarrollar una visión de integración, desde el paradigma vital-esencial de la Cooperación Genuina, implica reconocer el entramado complejo de los procesos en los que se vive, es poder visualizar la ‘textura’ de la realidad social, es decir la disposición y el orden de los hilos tejidos en ella. Es comprender que ‘yo sola/o no puedo’, porque ‘soy otra/o tú’, ‘tú eres otro yo’, es comprender ‘UBUNTU: soy porque somos’, es comprender que ‘soy siendo porque somos siendo’, es decir y sentir el ‘nosotras/os’, siempre.

Estos seis pilares están relacionados con cada uno de los ejes que operativiza el paradigma de la Cooperación Genuina. Cada pilar tiene su expresión en cada eje. Cada eje se constituye en un proceso a construir y un producto a seguir mejorando continuamente. A la vez es también una acción, una meta, un desafío, un objetivo a alcanzar y que entrelazados entre sí como conjunto conforman *la estrategia* general para operativizar la **Cooperación Genuina** como paradigma vital esencial.

---

<sup>8</sup>Retomado de la nota escrita por Franklin Pimentel Torres en

A continuación una breve descripción de cada eje sin sugerirla como una definición estática; se trata de insumos para seguir construyendo concepciones y concreciones en cada escenario o contexto.

- **Participación:**

Para poder participar es indispensable escuchar, comprender e interpretar y de esa manera construir los insumos necesarios para poder compartir, comprometerse e integrarse. La primera expresión de participación es, sin duda, la ESCUCHA. Participar es hacerte partícipe, es ser parte activa.

- **Experienciación:**

Significa vivenciar las experiencias las cuales nos proporcionan insumos para construir ideas, conciencia, sueños, retos, metas, objetivos y poder aportar constructivamente en la sociedad o entorno en que convivimos. Herman Van de Velde lo expresa así: *“experienciar es vivir la experiencia, construyéndola activa y colectivamente, propositivamente, y aprender de ella”*.

- **Concienciación:**

Es proceso y producto a la vez que se construye a partir de la participación y experienciación. Van de Velde lo explica de esta manera: *es construir tu propia conciencia... implica construir nuevos significados (inter-)relacionados - personales y colectivos - con otros ya existentes... es despertar, visualizar, descubrir, construir... es 'iluminar-se'...* Implica un llamado de atención en cuanto a que la conciencia no se transmite, sino se construye, desde el contexto 'EcoPerSocial' de cada quien. No es posible concientizar a las demás personas. Además esta última expresión es muy 'grosera' porque hace entender que solo yo soy el o la consciente (la buena / el bueno), mientras que las/os demás aún no. Implica un desprecio hacia la otra / el otro. Lo que podemos hacer es construir juntas/os (responsabilidad compartida) un ambiente que permita que cada quien construya desde la vivencia de la colectividad su propia conciencia.

- **Comunicación:**

En la medida en que participamos en las distintas experiencias vamos generando información la que luego podemos comunicar y que a su vez generará reacciones y nuevos puntos de vista, nuevas perspectivas. Van de Velde afirma: *la comunicación, igual como los demás ejes son 'acciones' permanentes, sin embargo es un eje particular ya que es en y desde la comunicación que se descubre y se construye lo colectivo, se explicita el intercambio, el intercambio y el encuentro, también el diálogo.*

- **Sistematización:**

Cuando vamos participando también vamos alcanzando mayor habilidad para interpretar, comprender nuestra realidad, sistematizándola, generando meta-aprendizajes. Van de Velde expresa al respecto que *la sistematización es un paso más allá, más profundo todavía, de la experienciación, permite comprender a profundidad la experiencia colectiva (¿por qué pasó lo que pasó? ¿por qué hicimos lo que hicimos y cómo lo hicimos? ¿qué incidió y qué consecuencias tuvo?), es una expresión de la significación colectiva, en la cual la comunicación es sumamente importante.*

- **Integración:**

La participación nos abre posibilidades para construir junto con otras personas y eso facilita nuestra integración dentro de procesos socioeducativos más amplios. Al respecto Van de Velde expresa: *La integración ya se viene dando desde el primer eje y se amplía y profundiza en los demás ejes. Este eje implica comprender que: 'sola/o no puedo', nos necesitamos para crecer juntas/os, para aprender. Solo juntas/os podemos apuntar a la transformación necesaria que pretendemos y la que constituye la máxima aspiración: la **transformación** hacia el bienSER, el Buen Vivir y el Vivir bien en plenitud.*

**Referencia:**

Este texto es parte del capítulo 3 de la investigación '**Pensamiento crítico en acción**' escrito por Maribel Ochoa y Carla Caballero (2016).

Leer informe completo en: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-cr%C3%ADtico-en-acci%C3%B3n.pdf>